

# 小学数学教学渗透德育：意义、原则及其途径

杨琳

(鹰潭市第十一小学 江西 鹰潭 335001)

**[摘要]**“立德树人”是当前教育的首要目标，学校的德育教育不能仅依靠德育课来实现，德育教育必须要渗透到各个领域的学科教学中去。作为主要学科的数学更是不能例外，这就要求我们数学老师必须能够巧妙地将德育教育渗透到数学教学中去，让学生在无形中接受到德育教育，真正实现“润物细无声”式的数学德育教育。

**[关键词]**小学数学教学；学科渗透德育；意义；原则；途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2196

## 引言

德育教育可以让学生建立正确的道德观念，而如何在小学数学教学中渗透德育教育成为值得教师思考的一个问题。因为在学习语文学科中渗透德育教育比较容易，但是在数学学科中渗透德育教育却让教师感觉到无从入手。小学数学是一门基础学科，如果教师在教学的过程中忽略了德育教育的渗透，那么学生的道德品质就没有办法得到全面的提升。

### 一、利用情境图渗透德育教育

北师大版教材的特点就是为学生创设各种情境，让学生在情境中进行数学的学习，而这些情境中很多都蕴含了隐形的德育元素，我们在教学时要将其深入挖掘出来，让学生在学习数学知识的同时接受德育教育的熏陶。例如，在教学北师大版数学一年级下第五单元《回收废品》一课时，书上以小学生“回收废品”为主情境，告诉学生“塑料埋在地下很多年都不会‘腐烂’，它对环境的危害可大了！”，我们在教学时一方面要根据这一情境让学生展开数学知识的学习，另一方面我们也要适时地根据这一情境向学生传达保护环境意识，教育学生在平时的生活中不能乱丢垃圾，一定要根据垃圾类型将其投放到对应的垃圾箱中，同时也要建议学生平时要尽量减少塑料等一次性用品的使用，多使用环保材料的生活用品，为保护环境、保护地球贡献自己的力量。这种利用情境图拓展性的数学德育渗透，能让在学习数学知识的同时提高自己的环保意识，一举两得。

### 二、通过数学家的故事来激励学生

一些名人的事迹往往能够给学生带来激励和感召。小学生正处于价值观和道德观形成的时期。在这个时期中，如果教师对小学生加以正确的引导，那么小学生在今后面对人生路上的困惑和问题时也会走在正确的道路上。在小学数学教学中，教师可以通过数学家的故事来对学生进行德育教育的渗透，让学生在名人的感召力中形成良好的价值观。在小学数学教学中，教师不但要让学生学会知识，而且要通过数学家的故事让学生逐渐具备走向成功必备的品质，这样也有助于为学生树立正确的学习榜样。我们现在所处的时代物质丰富，因此学生可能感受不到在物质贫乏的环境中努力学习、报效祖国是怎样的一种体验。但是通过陈景润的故事可以让学生去反思自己的生活状态和学习状态，学生会思考自己生活在这样一个物质丰富、教育资源也丰富的时代，是否珍惜了这样的机会。通过这样的反思可以促进学生的学习积极性，也让学生懂得感恩，懂得珍惜。

### 三、课外活动是小学数学教学渗透德育的有效补充

数学课外活动作为课堂教学的拓展、延伸和补充，其渗透德育的载体是多样的，可以通过第二课堂、实践活动、家庭作业、社区服务等方面得到有效落实。因为在数学课外活动中渗透德育具有学科性和思想性，所以教师在策划组织或者设计安排中，要避免“此消彼长”的极端。例如，人教版六年级数学上册“节约用水”的学习，教师可以引导学生亲历“收集信

息、分析数据、解决问题和提出方案、付诸行动”四个环节，使学生了解我国水资源严重匮乏的现状，引导学生节约用水，从我做起，从今天做起，从身边做起。实践活动需要课前、课中和课后有机结合起来，活动需要延伸到第二课堂，通过开展主题征文评比活动，或者是主题演讲比赛等，有理有据地将收集到的资料和形成的方案通过多种形式展示出来，培养学生做事认真的态度，增强学生节约用水的意识。

### 四、运用发展性评价渗透德育

积极的评价往往能引导学生向健康的方向发展，而在小学德育教学中也要实现评价多元化，将教师评价、社会评价、家长评价、学生自评和互评充分结合起来，引导学生进行反思，培养学生的反思习惯，让小学生学会审视自己的言行与思想，提高小学生的独立思考能力。在小学数学教学中，教师要运用发展性评价激发学生的学习积极性，关注学生个性特点的发展。教师在评价中要发挥评价的诊断功能，对学生进行德育渗透，根据学生能力的发展，观察学生在学习中的需求，运用鼓励性评价激发学生的学习自信。教师在教学中要坚持“以人为本”，让学生成为教学中的主体，引导学生认识到自身的价值，感受到被尊重、被认可，这样学生的潜力能够被充分激发出来。小学生的潜力是非常巨大的，在学习的过程中需要教师适时地给予引导和关注，让学生获得“存在感”。小学生的思维、语言、学习、创造潜能可以作为教师教学中的资源，要充分调动学生的本能力量，让学生在学习小学数学知识的同时建立正确的人生观和价值观，从而改变数学知识的枯燥性，让数学教学被赋予德育的力量。引导学生在其中感受到被关注和被尊重，使学生的学习积极性被充分调动起来，愿意积极主动地参与到数学学习中。教师要引导学生建立对数学的学习情感，培养学生的人文素养与科学素养，让学生成为全面发展的人。德育是润物细无声的教育，可以渗透到学生生活的方方面面。教师可以在小组合作学习中渗透协作精神，让学生在小组中协作攻克一项任务。学生在合作与互动中会感受到团队的力量，鼓励学生为小组利益和个人利益一起努力，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。德育的渗透让数学更具人文性，学生在其中能感受到满满的正能量，提高学生的道德修养，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

### 结语

小学数学教学要落实立德树人根本任务，就要遵循科学的教育原则，把德育融入数学教学的过程中，充分挖掘小学数学教学中的德育因素，将德育目标落实到数学课程内容学习和教学方法中，构建科学的评价体系，做到适度渗透、有序渗透和反复渗透，这样才能达成德育和智育共同发展的教育目标。

### 参考文献

- [1] 陈晓霞. 小学数学教学中德育教育的渗透策略探讨[J]. 学周刊, 2018(05): 68-69.
- [2] 董启海. 小学数学教学中渗透德育的方法创新研究[J]. 中国校外教育, 2019(08).