

中学体育教学运用分组教学模式探思

胡丽云

(廊坊经济技术开发区新世纪中学 河北 廊坊 065001)

[摘要]在课改全面推行的背景下,体育教学越来越受教师的重视,但是传统的教学模式与教学方法无法满足学生的需求,也没有突出教学的实效性 with 核心目的。因此中学体育教师将分组教学模式引入体育教学中,按照学生的性别、爱好、身体强度等将学生分成不同的组,对不同的小组进行针对式教学,从而培养初中生的体育素养。基于此,本文针对中学体育教学运用分组教学模式进行探思,阐述分组教学带来的意义,希望能对相关工作人员起到参考意义。

[关键词]中学;体育教学;分组教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.126

引文

分组教学指的是教师根据教学目的、学生性格、教学内容等多方面元素将学生分成不同的小组,并针对每个小组的特点进行针对式教学,使小组的学生能够团结友善共同成长,而且分组教学能弥补传统教学所带来的缺陷,让学生能够放开自己的个性,进而共同成长。在中学体育教学中,教师所面对的学生有着很大差异性,有性别的差异、身体素质的差异、爱好的差异,所以中学体育教师要思考将不同的学生进行分组,使得学生能够在后续的学习中发挥各自的特点。

1 分组教学在中学体育教学中的优势

1.1 针对式教学

在初中阶段,每个学生都有着独立的性格与思想,在不同的环境中所培养的结果也不尽相同。由于初中阶段的学生对一切事物都具备好奇心,致使学生的成长会受到外界环境的影响,而且不同学生的身体素质与爱好存在差异性,针对这一特点,中学体育教师在教学过程中采用分组教学模式,将学生按照性别、身体素质、兴趣爱好等因素进行分组,并针对每个小组的特点进行分组教学,从而实现因材施教^[1]。

1.2 师生交流与互动

体育教学是师生互动与实践交流为主的课程,因此不能采取灌输式或强制式教学,这样会使学生失去对体育内容学习的兴趣。但是传统的体育教学的教学内容单一,教学模式落后,导致学生对体育教学内容产生厌恶情绪,在体育课做出与学习无关的事情。在中学体育教学中引入分组教学,可以把相同水平的学生分成同一组,让每一组的学生学习自己感兴趣的体育项目或内容,这样学生之间就能有话题交流,教师也能深入学生内部,指导教学的开展^[2]。

1.3 培养学生兴趣爱好

在传统的中学体育教学中,教师仅仅是以统一化的方式进行教学,每个学生都是按照老师的节奏,去学习同样的内容。而处于青春期的学生,对外界充满了好奇,每个学生都会对不同的体育项目产生兴趣,从而产生不同程度的兴趣爱好。要使学生健康、快乐地成长,就必须培养学生的兴趣爱好,但是传统的灌输式教学与强制式教学模式难以使学生的兴趣和爱好得到发展,教师也难以发现学生的兴趣和爱好。在中学体育教学中渗透分组教学,教师可事先调查班级内不同学生的喜好,然后分成不同的组,如:爱好是篮球的一组、羽毛球的一组等。这就能让学生在良好的氛围中发展自己的兴趣爱好^[3]。

2 分组教学在中学体育教学中应用

2.1 依据学生身体素质进行分组

中学体育课的教学目的之一是发展学生的身体体能,但是因为学生的生活环境不同,致使学生的身体素质有着很大的差异,而且体育运动后需要补充大量的能量来促进身体恢复,但是学生每天摄取的食物也有一定差异性,致使学生的身体素质有很大差异,在课堂上表现与参与程度也不同。传统的体育教学中会有800米或1000米的跑步项目,教师大部分情况是让学生进行热身运动,之后进行跑步。但是在这个过程中,有的学生身体素质较差,在掌握跑步的动作要领时也会因为身体素质的差异性,导致学生在跑步的过程中用时较长,严重时还会

出现呼吸困难跑不来的现象。因此,中学体育教学可以进行分组,将身体素质较好的分成一组,身体素质一般的分成一组,在针对身体素质的差异性采取针对式教学,身体素质好的进行全程跑步,身体素质一般的进行半程跑步,之后再对身体素质不好的进行适当的体能训练。

2.2 依据学生的兴趣爱好进行分组

在传统的初中体育教学中,教师会将全班同学进行整合,进而实施统一的教学内容,但是学生因个人的兴趣爱好不同,导致不同的学生学习同样内容时学习效率差距较大,部分学生一直处于落后地位,逐渐使这部分学生丧失学习信心。而且爱好与学习的内容一致时学生的学习效率较高,导致这部分成绩优秀的学生缺乏竞争对手,体育能力无法进一步提升。因此,在中学教育分组教学中,教师要根据学生的兴趣爱好进行分组,将兴趣爱好相同的学生分到一组。例如,在中学体育教学时,按照学生的兴趣爱好不同进行分组,以打篮球、踢足球、打羽毛球等进行分组,这样教师可以因材施教,针对三个组进行3套教学方案,使得教师将不同小组的学生潜能进行有效的激发,从而实现体育教学的核心目的。

2.3 依据学生的性别进行分组

在初中体育教学中,男女生的身体素质、身体结构、接受能力、力量都有着巨大的差异,男生主要以爆发力、耐力的体育运动为主,女生则侧重于轻缓与耐力的体育运动为主。因此,在初中实际教学中,体育教师应该将男女生进行分组,男生因身体力量较大,可以让男生做俯卧撑、引体向上等体能锻炼项目,女生可以做深蹲、仰卧起坐等锻炼女生的耐力与身体柔软性。此外,在初中球类教学中,要将男女生分开进行,男生喜欢的球类大多是篮球与足球,这类球类运动主要以身体对抗为主,其运动强度较大,不适合力量较小的女生。女生则以羽毛球、排球、乒乓球为主,这些球类项目的对抗性相对较小,非常适合力量较小的女生,但是男生都不喜欢这类。基于此,中学体育教师为了确保体育课堂的顺利进行,使每个学生都能参与进来,要依据性别进行分组教学。

结束语

目前初中体育已被列入中考内容,可见国家教育部对体育教学的重视。为此,在实践教学中,教师应根据学生的实际情况、兴趣爱好、性别差异等特点进行分组教学,从而提高中学体育教学的效率,实现体育教学的核心目的,同时也可以培养学生终身锻炼的习惯,提升学生的体育素养。

参考文献

- [1]李增.中学足球体育教学运用分组教学模式的探讨[J].当代体育科技,2020,010(012):149,151.
- [2]温焕森.中学体育教学运用分组教学模式的探讨[J].教育界:综合教育研究(上),2019,000(003):56-57.
- [3]郭净璞,张明杨.分组教学在网球专修课程中的应用研究——以成都体育学院网球专修班学生为例[J].休闲,2019.

作者简介:

胡丽云,女,河北石家庄人,1987-,中学一级教师,硕士,研究方向:体育教学