

小学语文阅读课堂的有效操作环节探究

冯莉莉

(红谷滩新区实验学校 江西 南昌 330199)

[摘要]随着新课改的不断推进和实施,小学语文教学已经不仅仅是简单的识字认字的过程,更为重要的是对小学生语文核心素养以及阅读理解能力的培养和发展。新课标中也明确提出阅读理解能力对于学生的重要意义,由此可见,小学语文阅读教学对于小学生的发展有着重要的作用。

[关键词]小学语文; 阅读课堂; 有效操作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2049

引言

阅读是语文学习的基础,只有大量的阅读才能够保障学生的可持续发展。为了激发学生的阅读积极性,使学生产生兴趣,教师要关注学生在阅读中的主体地位,注重阅读方法的传授,培养学生良好的阅读习惯。教师要以新课改的思想为指导,注重学生主观能动性的发挥,优化教学步骤,精心设计阅读教学环节,通过有效的活动吸引学生的目光,促进学生参与其中,主动体验。学生自主阅读中会形成对文本的客观理解,深化认识,主动鉴赏并细细品味,提高学生的语言素养。

一、置课堂情境,创造自由阅读气氛

语文教育,最重要的就是阅读的积累以及观念的养成。教师只有在课堂上注重引导,才能使学生会爱上阅读,最终形成自己的素材库。对于小学生而言,语文阅读更多的是需要有人引导。所以在小学的语文授课中,教师是引导者,教师要将枯燥的知识转化为让学生有欲望学习的新鲜内容。同时,教师要抓住小学生特有的特征,指导学生进行小组协作学习,提高课堂的授课效率。教师在选择阅读题材和主题后,让小组成员进行文章的讨论,选择题材要符合小学生的兴趣偏好,可以让学生快速完成阅读并引发思考,教师还要利用课前提问环节,来激发学生对问题的求知欲,让小组之间相互协作,互相帮忙,共同完成对阅读问题的回答,经过多轮的提问和文章的反复阅读,最终得到合理的逻辑分析。教师在最后总结阶段时,要分析文章的整体背景,为学生提供教学情境,提高情节分析可行性,让主人公的人物形象更加丰满,加深学生对阅读的认知和理解。

例如,在讲解《邓小平爷爷植树》这篇课文时,教师可以率先提问“同学们是否都了解我们伟大的邓小平爷爷吗?大家都知道小平爷爷哪些伟大事迹呢?我们今天要学的这篇课文就是小平爷爷做过表率作用的事情之一”,通过课前提问和课前人物讲解,让学生对所讲述的故事有个整体了解,当学生开始阅读课文时,就会带着想要深入了解主人公的心进行阅读;接着通过小组协作,用简洁的语言概括出主人公植树的过程和寄予的希望,并作为重点知识进行理解。通过主人公亲自植树的行为,认识到邓小平爷爷热爱人民的朴实品质,回想自己是否也是一个热爱生活热爱身边人的人,反思自己是否做到了主人公具备的品质,思考未来自己要怎么做才能更好的长大等一系列问题。

二、创设生活情境,促进学生阅读理解

语文与现实生活密切相关,语文阅读教学中应用情境体验教学法,应重视阅读教学与生活实际的有机结合。因此,在小学语文阅读教学时,语文教师可以创设生活情境,联系生活实际和语文阅读知识,便于学生通过生活经验来理解阅读知识,利用知识来感悟生活,以促进阅读学习效果的提高,同时可以让学生通过阅读知识的应用而意识到语文阅读学习的重要性。首先,语文教师应在授课之前,深入解读课文内容,并明确语文阅读教学的重难点。其次,为了实现高效教学目标,语文教师应关注重难点知识教学难题的攻克,此刻可以通过寻找学生生活中的案例,或者寻找学生比较熟悉的生活案例来创设有效的生活情境,以保证学生可以在具体的学习活动中,借助生活经验来高效理解阅读知识。最后,深度阅读的最高境界是与文本产生情感共鸣。因此,在具体的语文阅读情境教学活动中,

应有意识地引导学生与文本产生情感共鸣,引导学生在生活情境中深度理解阅读知识。同时,语文教师应与学生进行有效互动,鼓励学生发表个人对生活的感悟。

以《“精彩极了”和“糟糕透了”》教学为例,语文教师可以从学生的家庭生活入手,运用多媒体来再现家庭生活情境,并引导学生说一说在现实生活中父亲和母亲又是如何对待自己的,如在考试失利之后,父亲是如何做的,母亲是如何做的。同时,为了促进学生对阅读知识的理解,语文教师可以组织学生分组进行角色扮演,确保全体学生参与进来,以引起学生的情感共鸣,让学生可以在增强体验的同时,加深对“精彩极了”“糟糕透了”的理解,从而有利于加深对教学内容的理解和感悟,便于学生领悟文章的中心思想和情感,进而有利于教学效果的提高。

三、将阅读与写作有机结合

教师无论在引导学生读课本中的文章也好,课外的名篇佳作也好,都要教会学生会模仿和引用好词佳句。不管是写人、写事、写物都应该在有条理的前提下把自己的想法写出来。教师应该在作文教学中引导学生融入生活中,融入课堂中,把平时要求学生写的日记、周记、月总结等进行详细批改审阅,并对写得好的佳作在班上进行宣读和交流。在讲课的过程中,教师要抓取和发现学生的闪光点让学生多说多写,有时候学生说出一个词,有时候说出一句话,有时候说出三五句话,只要表达了他自己想要表达的内容就是合格。在这样的背景下,学生才会把自己写的佳作主动拿给教师看。然后教师积极引导他们欣赏同学的文章,欣赏课外的好文章,欣赏课本中一篇篇好文章,同时教会学生随时随地写日记、随时随地写作文的好习惯。教师只有经过坚持不懈地引导和鼓励,就会发现学生们越来越喜欢读书,渐渐地对写作文也不再惧怕了。

例如,以《地震中的父与子》这篇课文为例,文章讲述了一位父亲在地震中没有放弃自己的儿子,凭借执着的信念和坚强的毅力将儿子救出的故事,将父子之间的深情淋漓尽致地刻画了出来。以亲情描写为主题的文章在写作中也经常出现,鉴于此,教师可以在完成课堂知识的讲解活动后,让学生在课后搜集并阅读一些以亲情描写为主题的文章,观察后完成阅读手记。阅读是写作的基础,是丰富学生的学识和见闻、拓宽写作思路的有效途径。

结束语

总之,教师要科学设计,精心引导,把阅读教学的每一个环节都设计的别出心裁,使学生有阅读的欲望和探究的主动性,促进学生在阅读中深化认识。阅读活动环环相扣会提高学生的参与度,促进主动思考,在体验中理解词语,在探究中深化认识,把握文本思路,梳理文本框架,体会文本情感,提高学生的阅读鉴赏和审美能力。

参考文献

- [1]陆雪梅.新课标指导下小学语文阅读课的教学策略[J].课程教育研究,2020(38):85-86.
- [2]鄢金艳.小学语文课堂中阅读教学的有效策略[J].中华少年,2019(27):112.
- [3]王敏芳.关于小学语文阅读教学有效课堂的思考[J].新课程(小学),2018(08):7.