

小学体育高效足球运动课堂构建探析

蔡昌丘

(贵州省福泉市第四小学 贵州 福泉 550599)

[摘要]在当今的快节奏时代,小学生也面临着各方面的压力,因此体育课程对他们来说应该极其重要,其中足球运动作为一项可以充分调动个人全身运动细胞的一项运动,应该要引起我们所有教师的高度重视。教师要充分利用学生的兴趣爱好,运用多种教学模式来充分调动学生的足球学习兴趣,进而为创建高效的足球课堂奠定基础,有助于学生综合能力的发展。基于此,本文主要分析了小学体育高效足球运动课堂构建。

[关键词]足球运动; 高效课堂; 体育教学; 小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1932

引言

为了满足国家对优秀人才的培养需求,学校要重视体育训练,充分运用足球运动增强学生体质,提升其运动能力,为学生其他学科的学习和生活打下良好的身体基础。针对目前小学足球训练中存在的问题,教师要根据实际学情采用多元化的训练模式提高训练质量,让学生在足球运动中产生团队意识,形成健全的人格与积极的心态。

一、制订积极性的教学计划

小学阶段的学生往往更加渴望得到家长和教师的认可,也更容易受到外界环境的影响。小学体育教师在制订足球教学计划的过程中,需要考虑教学计划的合理性和有效性,这一思考过程需要建立在一种积极性的教学基调中。这种积极性主要体现在需要以激励性的手段让学生自愿参与足球运动,而非强制性手段让学生被动地进行足球教学。足球教学与其他学科知识的学习过程不同,无论是体育教师还是家长,在对学生的足球活动进行教学时都要注意激发学生的学习和参与的主动性。与其说足球是一种需要教学的技能,倒不如说足球是一种全民参与的兴趣活动,作为兴趣活动来说,如果参与者无法提起足够的兴趣,自然会影响到活动效果。因此,教师在制订教学计划的过程中,需要着重对这些方面的影响因素进行考虑^[1]。

二、明确学生主体地位,以分层教学促多向培养

随着当前新课程改革的不断推进,以学生为主体的教学理念已经逐渐渗透到各学科教学当中。特别是在小学阶段,学生的学习兴趣 and 热情在相当程度上决定了教学的成效,学校和教师只有充分尊重学生的主体地位,将课堂主导权交还给学生,围绕学生的心理特点进行课程设置,才能为学生提供更加有益的课堂教学。在小学体育足球教学中,教师应当根据学生对体育活动的真实想法进行课程安排与教学设计,培养学生对足球运动的学习兴趣,引导学生在足球练习与竞技中得到身体和精神上的锻炼与成长。在具体的足球教学中,教师应当首先调查了解学生对足球的兴趣及未来期待,然后根据学生的自身愿望进行相应的课程设置,为不同期待的学生设置最为适宜的教学课程,对学生进行分层教学、多向培养,从而在有限的体育教学时间内提供最具有价值的教学指导。

三、采用合作学习模式开展小学足球训练

足球是一项群体运动,非常适合采用合作学习模式开展训练,不仅能促进学生之间的交流互动,还能培养其团队意识与合作能力。教师可以在课堂开始时按照学生的能力将其划分为若干小组,确保各组水平均衡。在讲解和示范后,要求学生以小组的形式练习,互相帮助,掌握技术要领,最后的成果展示或检验也要以小组的形式进行,教师要给予整体评价,让学生产生集体荣誉感,形成学习共同体,为了相同的目标而努力。这种方法转变了传统的训练模式,充分体现了学生的主体地位,可以促进其在交流与合作中提升足球技术水平,领会体

育精神。比如,在讲解运球技巧时,教师先将学生分成了若干小组,每组4-5人,既有足球基础好、运动能力强的优等生,也有中等生和后进生,各种平均能力相当。教师在亲自示范脚背外侧运球、脚背正面运球和运球过人等常用的运球技术后,让学生以小组的形式进行练习,优等生担任“小老师”,为组内其他成员详细分解动作,教师在巡视过程中也可以提供相应的指导,及时指出骨干学生动作的错误之处,他们的领悟力和接受度高,能尽快调整自己,这样才能更好地带动其他成员。练习结束后组织各组学生进行一场接力运球比赛,先带球到达终点的小组获胜,以此来检验学生的成果,调动其活动积极性。对于表现良好,或进步显著的小组给予表扬,增强其学习信心和练习动机^[2]。

四、丰富足球教学活动形式

以小学生目前的认知水平,在体育课上开展简单的足球运动练习恐怕难以理解足球运动的竞技精神,更无法真正爱上足球这项运动。学校可以利用不同学科的教学特点,在日常不同学科的教学中渗透足球知识与精神的讲解。例如,语文教师可以组织学生开展对足球精神的讨论和征文活动,让学生对足球竞技运动的精神有一个更加深入的理解;舞蹈课教师可以将足球元素融入舞蹈课的教学中,组织学生跳足球集体舞等。学校还可以打造校园足球节等经典活动,每年定期开展足球节相关的活动,以手抄报、绘画、摄影、征文等形式让学生参与足球活动中,提高学生对足球练习的热情。小学足球教师也要向校方积极争取,定期开展丰富多彩的足球训练活动,组织足球比赛竞技活动,打破以往常规死板的教学模式,以竞争合作为教学核心,在足球教学中渗透体育竞技精神,让学生通过参加足球比赛等竞技活动,进行适度的足球技能比拼,在模拟的足球竞技赛场上感受体育竞技的精神以及队员之间团结合作的精神,在愉快又刺激的足球比赛中学会运球、断球、颠球等足球技巧,发现自身的优势^[3]。

结束语

足球运动课堂是体育教育课堂中极其重要的一部分,对于小学生来讲,构建高效的足球运动课堂可以帮助学生提升他们的运动能力,同时能够为他们今后的身心发展奠定坚实的基础。另外,构建高效足球运动课堂能让学生在一定程度上发挥更大的潜力,同时也能体现出足球在我国中小学生们中的魅力。

参考文献

- [1] 陈良森. 核心素养背景下小学校园足球训练现状及优化策略[J]. 当代体育科技, 2020, 10(14).
- [2] 黎武波. 校园足球环境下小学足球教学改革优化对策[J]. 科教导刊·电子版(下旬), 2019(10).
- [3] 陈冠坚. 试论基于“校园足球”背景下的小学足球教学策略[J]. 当代体育科技, 2019, 9(20).