

小学英语课堂教学培养学生核心素养的实践与思考

王娟

(江西省玉山县瑾山小学 江西 玉山 334799)

[摘要]小学阶段,由于小学生生性好动,思维活跃,很容易受外在事物所吸引,因此英语课堂教学中,小学生在教师平淡的讲解时容易分散注意力,影响学习英语的质量,同时小学生由于成长环境没有英语语境,导致英语的应用能力受到严重的影响,不利于其英语综合素养的提升。基于此,本文主要探讨了小学英语课堂教学培养学生核心素养的实践与思考。

[关键词]核心素养; 小学英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1857

引言

在目前的小学英语教学中,存在学生的学习能力不同及英语理解水平呈现分层的现象,这说明学生的学习能力具有差异,在同样的知识面前表现出来的理解力不同。对此,教师应当以学生之间的差异作为教学的突破口,强化学生之间的合作,让学生在取长补短中实现学习能力的提高。

一、核心素养的概念及培养途径

(一) 核心素养的概念

核心素养指个体在网络时代前提下,在现实生活中面临繁重复杂的与不确定性的情境因素,在解决问题时采用自身掌握的知识、概念与思维方法等,进而展现出的关键性能力与必备品格。崔允漭曾指出,核心素养是指一个人所包含的语言表达能力、文化素质品格与学习能力。

(二) 核心素养的培养途径

崔允漭指出:“学科育人目标从‘双基’到三维目标,再到学科核心素养,这是育人价值从教书走上育人过程的不同阶段。”“教师需要借助教书而走向育人,从讲‘知识’到教‘能力’再到教‘素养’。”比如,学生对于英语课程的学习,不仅要具备英语知识的学习能力,语言技巧和英语语法的运用能力,而且要求学生具备与课程学习有关的核心技巧、必备品格以及价值观念等,教师必须加强课堂教学中“教”与“学”的交替转换。但在调查探究过程中,我们发现当前大多数课堂教学形式只在表面上体现“教”与“学”的转换,根本没有对教师进行实质性的培训与实践整改,进而没能让教师对核心素养中的“教”与“学”没有深入具体的理解^[1]。

二、小学英语课堂教学培养学生核心素养的实践与思考

(一) 构建生活化的英语情境

小学英语教学的根本目的,在于学生能够灵活的运用语言进行正常的语言交流,发展学生的语言能力与思维能力,为学生今后走出国外奠定基础。因此,英语教师想要实现培养学生核心素养的目的,就要为学生提供较为真实的语言环境,去调动起学生的主动语言思维与学习兴趣,促使学生在实践之中学会丰富语言与运用语言。所以,英语教师可以结合具体的文章内容,为学生构建良好的生活化教学情境,引导学生在特定的生活化氛围之中去练习英语,帮助学生逐渐形成正确的英语发音,养成好语感及英语自主表达意识,最终达到学生的高效率英语学习,促进其英语核心素养得到进一步的提升。

(二) 全方位培养学生学习能力

第一,教师要在初次上课之前,传授学生英语科目的预习方法,让学生了解到充分预习课程将会对今后英语学习所带来的巨大帮助。并且教师还要对学生的预习工作做出明确的要求,分别是找出生词,通过查阅词典,了解其意思;听力练习,通过多次听取朗诵带,尝试对课文内容进行翻译;在课本上画出相应句子,找出其难点^[2]。

第二,教师教学阶段需要关注开展轻松的课堂氛围营造,如某一次公开课时,教师可以在正式上课之前,通过一些英语小游戏来缓解学生的紧张情绪,并且让学生能够在更加轻松的环境中展现自我,使学生们学习能力得到有效培养。整体来

讲,针对小学英语核心素养的培养,教师需要采取多种途径,分别从言语表达、文化品质、思维意识以及学习能力四个方面让学生能力得到强化,让学生更能够在外语科学学习时,逐渐形成良好的核心素养。

(三) 精练习,讲创新,多实践

在培养学生英语核心素养的过程中,除了课堂教学外,适当的练习和实践拓展也是很有必要的。教师应当在教学设计中将教学和针对练习结合起来,在练习环节中融入创新元素、创新设计,有效促进学生在练习中活跃思维,加强探究。此外,教师还可适时组织一些英语活动,像在班级设置英语角,可以展示班级学生的优秀作文展或者一些优秀英语素材选集,供大家拓展知识面和英语视角,从借鉴到自我创造;还可举办英语演讲、英语绘本、英语课本剧、英语趣味游戏等竞赛活动,让学生在游戏、竞赛互动中创新思维,开发潜在能力,有效提升英语素养,并以此锻炼学生的口语和表达能力。一方面,通过举办创新练习和课外实践,有效提高学生的综合语言运用能力,让学生在实践中获得学习乐趣,在快乐中健康成长,也助力教师在核心素养培育的工作中取得实质进展。另一方面,通过不断强化口语的创新练习以及课后巩固练习,增强学生的口语实践频率,不仅能够让学生更乐于融入和参与到英语课堂教学环节中,不断优化课堂教学实效,还能够让他们在实践中有效检验自身能力,在实践的过程中不断深化自身的核心素养^[3]。

(四) 重视启发学生思想,丰富学生知识底蕴

一般来说,想要学生学好英语知识,教师必须要重视启发学生的英语思想。通过让学生接触更多的新思想、新知识,使学生在丰厚知识底蕴的同时,养成乐于表达和学习的习惯,从而逐步提升学生的文化修养。基于此,在日常英语教学中,教师需要加大核心素养渗透力度,通过创新教学方法,不断拉近与学生的距离,使学生能够虚心、认真地听讲,自觉查缺补漏,从而得到更多的启发。另外,教师需要秉承“服务”思想,提升教学意识。通过对学生进行全方位的知识讲解,不断以朋友的身份,与学生一同研究英语内涵。

结束语

在我国社会经济的快速发展阶段,越来越需求新型人才。而英语作为一门国际性的通用语言,是目前每一位学生所必备的一项技能,因此在小学英语教学之中,不仅需要学生掌握相关的英语知识,还要加强对学生的语言运用及表达能力的训练,强化学生的跨文化意识,以此来达到培养学生的核心素养教学目的。

参考文献

- [1]林瑞红.以核心素养为导向的小学英语课堂教学情境创设[J].校园英语,2020(31):142-143.
- [2]陈学薇.核心素养背景下提高小学英语教学质量策略探究[J].中国新通信,2020,22(11):190.
- [3]陈曼沙.核心素养导向下的小学英语课堂教学探讨[J].文理导航(下旬),2020(2):81,84