

# 高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略探讨

方甜梦

(江西省吉安市永丰县永丰二中 江西 吉安 331500)

**[摘要]**随着我国科学文化的不断发展,学生的综合素质培养越来越受到重视,在高中历史学科中培养学生核心素养的先进教育理念就是在顺应时代发展的潮流中产生的。培养学生的核心素养,不仅局限于对高中历史教材基础知识的教学,更重要的是,要在高中历史的教学实践中引导学生汲取深厚的人文气息和文化底蕴,促进学生综合素质全面发展,同时这也是新时代下国家对人才培养的需求。

**[关键词]**高中历史; 学生学科核心素养; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.696

## 引言

随着课程的改革,新的教育形式已经出现,为教育界树立了新的核心价值观,为教育界开辟了新的篇章,因此,在教育方面学校对学生们核心素养的培养提出了更高的要求,高中历史教师担负起应尽的责任与义务,明确教学目标,树立正确的教学价值观,不断地进行开拓进取,使思想进行不断的创新,把握好培养学生们的核心素养这一主题,开展与之相关的教学活动,丰富教学的内容,帮助学生们树立正确的价值观,从而提高学生们思想道德品质。

### 一、基于核心素养设计教学目标

通常情况下,教师教学前需要明确教学的目标,尤其是基于核心素养的教学目标设计,既需教师对基本的教学内容有充分的掌握,也要研读新课程标准,深刻领会历史学科核心素养的内涵,才可以保证教学目标设计的合理性。例如,在设计《战后资本主义经济的调整》一课的教学目标时,需要考虑到“历史价值观”的培养,所以设计教学目标的时候,首先需要让学生去比较二战后资本主义经济的调整与社会主义经济制度下的经济体制改革;其次,要通过让学生认识福利制度,引导他们树立正确的价值观、世界观与人生观。这样的教学目标设计,才能将历史学科的核心素养合理融入教学中,使其与新课程标准有效结合。

### 二、改良教学方式

在高中教学中,老师的教学方式是非常重要的,因为它直接影响到学生的学习效率,良好的教学方式会吸引学生们的注意力,使学生们拥有学习的乐趣,自主的去学习,从而使课堂效率得到提高。在传统的教学方式中,老师对学生的情绪没有过多的重视,使学生们思想受到了拘束,使学生们心理受到了影响,从而不能对学习的历史内容有更好的理解,因为历史学科不仅需要我们背诵许多理论知识,也需要我们对每一个历史事件进行理解,理解每一个事件的背后真正蕴藏的含义,老师应引导学生正确的看待历史,对学习的历史知识进行合理的规划和总结,另一方面,老师要丰富自己的历史阅历,对历史教材内容进行拓展,在生活实践中探索历史资源,以便丰富课堂的内容,使课堂变得更加有趣味性,老师在课堂上发表的见解争取和同学们达到一致,让学生们从多方面学习历史,从不同的角度对历史进行分析和理解,这样才能促进学生们的核心素养的提升。

### 三、立足历史学科核心素养,丰富情感体验

高中历史教师要明确在课堂上学生情感目标的实现,需要教师与学生进行共同探索历史的努力,要建立在学生坚实的历史知识和明确的历史课学习目标的基础之上。所以,高中历史教师在历史课堂上情感目标的培养,一定要以坚实的历史知识作为依托,才可以充分体现高中历史学科教学目标的整体性。在对高中学生进行高中历史学科的情感素养培养时,教师应当

将学生的情感素养作为一个长期的、有计划的目标。教师应当为学生在课堂上创造浓厚的历史氛围,使学生在历史学科的学习中产生情绪上的波动。其次,教师要学会将一定历史时期之内典型的历史事件作为例子,将特定的历史事件中蕴含的家国情怀与爱国主义等提升到学生价值观培养的层面探讨,让学生在历史课题的研究中体会到中华民族积蓄起来的强大的民族力量与强烈的爱国主义的情感。

### 四、开展多样化的教学活动

首先,可以创设有利于学生参与的情境。情境教学法是新课改下应用非常普遍的一种教学方法,通过创设学生熟悉或者有利于学生认知的情境,使学生在具体、真实的历史情境中去理解与体验历史,既增强了学习的趣味性,也能够使学生深化认识。例如在进行《人民解放战争》这节课的学习时,“分析国民党政权在大陆统治灭亡的原因,探讨中国共产党领导人民取得胜利的原因和意义”是本节课的重难点。为了引导学生全面分析问题,教师可以结合教材,给学生提供丰富的图片信息、史料、图表来引导学生进行学习,通过给学生呈现蒋介石在山西白云观的视频导入,引导学生思考人民解放战争的结果到底是“天意”还是“民意”,进而提出更深层次的问题,引导学生由表及里进行思考。这打破了常规教学思路,也给学生耳目一新的感觉,全面锻炼了学生思维,有利于培养学生核心素养。其次,多开展以史料研究为中心的教学活动。学生历史学习的目标是能够应用所学来解决新问题,其核心就是史料分析,这也是还原历史的重要途径,在教学中教师要注意史料的应用。教师可以引导学生从课内走向课外,如走进博物馆,了解更直观、丰富的史料,这对于培养学生历史素养非常有帮助,也能够使学生感受到历史学科的魅力。

### 结束语

总而言之,通过对高中历史的剖析,对于培养高中历史学生的核心素养是一个循序渐进的过程,需要历史老师们不断的努力,不断的创新教育方式,因为历史核心素质对于学生们以后的生活有很大的影响,它不仅影响着学生们对历史学习的能力,也间接的影响着学生们生活实践的能力,当然也有很多好处,它能够帮助学生们树立正确的情感取向和价值观,从而把教学特点进化为素质教育,因此,高校要对素质教育给予高度的重视,根据教育的改革强化教育的理念,从而实现历史科目教学的实际意义。

### 参考文献

- [1] 杨军. 高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J]. 试题与研究, 2021, (4) (06): 143-144.
- [2] 施江华. 高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, (4) (04): 41-42.
- [3] 范丽霞. 浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J]. 中学政史地(教学指导), 2021, (4) (02): 33-34.