

多媒体技术与小学数学课堂教学的整合

饶志勤

(南昌市红谷滩新区碟子湖学校 江西 南昌 330013)

[摘要]在教育改革的不断变换过程中,多媒体技术逐渐在小学数学课堂得到较多的应用,教师可利用多媒体技术的特点带领学生突破重点知识,强化学生的抽象思维,进而在符合学生认知的基础上引领学生掌握数学基础定理,使学生明白数学课堂主要的学习任务。因此,教师要以新型的教学理念进行教学,逐步提升学生的数学兴趣,增强学生的学习体验。

[关键词]多媒体技术; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1177

前言

在现阶段的发展过程中,信息技术逐步成为人们生活方面的重要因素,对当前阶段的教育具有重要的作用。为此,教师需明确课堂存在的教学问题,在教学过程中实时转换教学方法,合理安排多媒体技术进行教学,以此集中学生的注意力,借助多媒体的特点激发学生的数学兴趣,不断推动学生的学习效率。

一、运用多媒体技术导入新课程,创设学习情景

在以往的小学数学课堂内,教师多是以固定的教学环节讲解数学内容,使得学生没有较高的兴趣听讲,不利于课堂的教学质量,无法进一步强化学生的数学思维。因此,教师可在导入环节内借助多媒体技术进行教学,创设学习情景,提高学生的探索欲望,以生动形象的画面带领学生走进数学世界,以此活跃课堂氛围,使学生紧跟教师的步伐,理解课堂内容,熟练掌握基础定理,不断增强学生的学习效果^[1]。

二、借助多媒体技术,突破重难点内容

由于在小学数学教材内容存在较多的知识点,该年龄段的学生没有自我约束能力,在上课过程中无法按照教师所讲的解题方法进行学习,进而导致学生对重难点知识内容的理解能力无法提升。为此,教师要借助多媒体技术帮助学生掌握重点知识,利用多媒体技术的特性带领学生将抽象化内容变为具体化,使学生直观地观察到数学知识,进而不断提升学生的抽象思维,锻炼学生的数学思想^[1]。

例如在学习《百分数(二)》时,教师首先就要明确本节课的教学重点是帮助学生理解“一个数是另一个数的百分之几的应用题”的数量关系内容。在教学过程中,教师可以教材内王伯伯家“十一”黄金周接待的人数表格进行讲解,带领学生确定去年与今年自驾游和团体游的人数,并让学生将去年与今年人数进行对比,得到百分数,在学生计算出结果内容后表扬学生,增强学生信心。其次,教师可继续在课件中显示水果的内容,引导学生求得“980人的75%是多少?”或是“今年的收入是去年的1+5%”等问题,继而将“税额=营业额*税率”的公式引导出来,使学生在了解百分数含义的基础上掌握其中的数量关系,发挥多媒体技术的作用,帮助学生熟练应用数学定理,强化学生的学习效率。

三、借助多媒体技术,巩固学生的学习效果

在小学数学课堂内,教师通常在讲解完内容后带领学生通过习题的训练巩固学生的学习效果,但一成不变的教学模式使得学生的做题兴趣不断下降,不利于加强学生对解题技巧原理的掌握,无法促进学生空间知识体系的架构。因而,教师需在原有的教学模式上引入多媒体技术,引领学生从全方位、多角度的习题中找到做题的方法,进而加强学生对知识定理的理解。

例如在学习《小数的加法与减法》时,教师首先要先在课堂内讲解竖式小数加减运算的过程与小数点对齐的内容,加强学生的理性思维。其次,教师可利用多媒体技术带领学生计算问题结果。像是: $35.65 - (18.65 + 4.15)$ 、 $50 - 12.39 + 27.24 + 18.6 - 20.3$ 、2吨15千克-1吨400千克等问题,

以多样化的计算题巩固学生的学习效果。在计算过程中,教师要给予学生时间进行计算,并让学生站在讲台上填写计算过程,若学生对小数运算过程的描写不规范的话,教师就要标注其中的问题。如50-12.39的计算题中,教师需让学生在50后填写两个0,并根据十进制的计算方法计算结果,帮助学生得到37.61的结果,以此有效发挥多媒体技术特点,引领学生全方位掌握小数运算过程。

四、借助多媒体技术,展示定理的形成过程

小学数学与其余阶段的数学科目相比是最基础的学科,但对于当前的学生来讲,数学内容还是比较困难的,无法进行有效的学习。为此,教师需利用多媒体技术展示数学定理的形成过程,调动学生的思维,引领学生直观地掌握数学定理。而后,以实际问题带领学生具体分析,加强学生的数学思想,逐步引导学生根据课件的展示明确数学内容的作用,实现高质量的数学课堂^[2]。

五、借助多媒体技术,发挥学生的主观能动性

小学阶段是树立学生良好学习习惯的重点阶段,对学生各方面的能力具有提升作用。为此,作为小学数学教师,需要明确自身的责任与义务,积极在教学过程中培养学生的自主学习意识,以实际的问题发挥自身的主导作用,纠正学生的数学思路,帮助学生主动发现问题、分析问题、解决问题。并且,教师需要带领学生掌握数学规律,进而不断提升学生的学习效果,实现多媒体技术在数学课堂的融合^[2]。

例如在学习《长方体与正方体》时,教师就需要在教学过程中逐步引导学生认识长方体的长、宽、高等内容,并给予学生时间,让学生主动学习正方体的内容。首先,教师可利用多媒体技术展示长方体的三维结构,带领学生全面地观察长方体的各个面,使学生对长方体有一个基础的认识。其次,教师可将长方体挨个盖住,发挥学生的空间想象能力,使学生主动猜想一共有多少个长方体,进而锻炼学生的数学思维,并在学生回答完毕后,在多媒体上展示前后左右四个面,调动学生的学习热情,让学生通过长宽高三个内容明确三视图的学习方法。而后,教师需培养学生的自主学习意识,引领学生根据长方体的内容探索正方体的内容,发挥学生的主观能动性,并指引学生将两种物体进行对比,增强学生的总结能力,实现多媒体技术在数学课堂上的融合。

结束语

总而言之,多媒体技术的应用对小学数学课堂的教学质量具有非常大的帮助作用。教师需要借助多媒体技术导入新课内容,激发学生的学习兴趣,帮助学生突破重难点知识,而后巩固学生的学习效果。同时,教师要引导学生观察定理的展示过程,锻炼学生的数学思维,逐步增强学生的自主学习意识,培养学生正确的学习行为。

参考文献

- [1] 江海燕. 浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 读与写, 2021, 18(4): 190.
- [2] 邓秀梅. 多媒体技术在小学数学教学中的运用[J]. 魅力中国, 2021(2): 9-10.