

小学数学教师如何做好班主任工作

陈岭梅

(广东省梅州市平远县第一小学 广东 梅州 514600)

[摘要]作为教数学的小学班主任,在工作中要保持清晰逻辑,清楚传达信息,充分应用数学思想,打造高效课堂及班级管理局面。本文就围绕班主任这份工作,探讨小学数学教师如何在教好数学的基础上,完成班主任工作,希望为有关教育人员带来参考。

[关键词]小学数学;班主任;工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.630

引言

小学数学科目课时量偏多,加上数学学习本身就具有抽象性特点,所以教师教学任务相对其他学科要沉重一些。然而,数学教师始终都是班主任队伍中的中坚力量,在具体工作时,既要兼顾课程教学,又要为学生提供有益指导,帮助其缓解学习压力,营造良好的学习环境。下面,就来分析一下小学数学教师落实班主任工作的具体方法。

一、树立平等观念,重视情感交流

对于小学生而言,在内心中极度渴望来自班主任的关心与赞扬,更希望班主任能尊重自己,以及与班主任平等对话。在小学班级中,每一名学生都是充满个性的个体,在行为表现、学习态度及学习成效等方面,均具有一定差异。为此,就需要数学班主任坚持“因材施教”的原则。由于小学生成长环境千差万别,这就需要班主任切实了解学生实际情况,平等对待学生。班主任在数学授课及班主任管理工作进行时,应该有机结合二者间的关系。比如,作为小学数学教师,一般都具有超强的理性思维和逻辑性,这便会令小学生对数学教师产生崇拜之感,帮助数学教师树立权威,更有利于其日后全方位落实班主任工作。除此之外,在小学数学教师承担班主任工作时,要彻底摒弃固有姿态,坚持与学生进行情感交流,以便得到学生的认同。在与学生产生矛盾之际,班主任应从学生立场出发,引导学生积极反思,采用有效措施妥善处理矛盾,而非用自己的身份去压学生,这样才能为班级管理工作赋予成效。

二、精心辅导培养,赋权与班干部

作为小学班主任,应意识到班级管理绝非依靠个人之功就能完成的事,需要带动全体学生共同参与,切实展现班干部能力。为此,就需要班主任重点关注班干部选拔等内容,坚持“人尽其才”,释放学生能力,令不同能力的学生承担不同工作,并确保所有班干部都能展现自身价值,为管理班级而奉献力量。在具体培养班干部之际,班主任应高度关注如下内容:①展现班干部优势,令其他学生群体更信任班干部,配合班干部行动。②要通过有效途径提升班干部工作能力,为其传授正确工作方法,以便为其他学生展现“带头”作用,实现“以点带面”的效果。③班主任要大胆放权,即使是班干部在日常工作中出现一些小毛病,班主任在纠正其错误之际,切记不要过度追究与责备,而是要继续鼓励其换角度思考问题,增强其做好本职工作的自信,从而投入更多精力到辅助班主任管理班级的工作中。

三、清晰传递信息,科学规范奖惩

众所周知,数学学科的最大特征,就是讲究“简单的美”。诸多数学公式都是借助少量变量传递海量信息。相比文科思维,数学思维与其具有一定差异。数学学科总是想将复杂问题变成简单问题,如同“解方程”的道理,通过“消元”方式可以变“三元方程组”为“二元方程组”与“一元方程”,从而得到精准答案。很多班主任在管理班级时,总是会制定各种各样的班规,每一项管理工作都被条条框框所束缚,要按照具体的班规执行管理工作与监管班级情况。即使班主任不能到岗监督学生情况,还要指派其他人员负责监督,甚至还有一

些班主任创建了“减分加分”机制,时时刻刻都要记录学生具体动态。但由于一些班规极其复杂,如果学生违反纪律,就要按照具体条款加以处理,越是细致的班规,越不好操作。但事实上,如果制定大量班规,只会增加班主任工作量。在笔者看来,管理班级时,只留下一条班规即可,即:表现好的人就有奖励,犯错误的人就要接受惩罚。举例来说,如果有学生在数学课堂上“开小差”,恰好今天班级地面比较脏乱,就可以令该名同学“扫地”。如果有学生经常在课堂上吃零食,恰好班级中的垃圾桶中的东西已经溢出来了,就可以“罚”改名同学“倒垃圾桶+扫地”。由此以来,不仅维护了班级环境,还促使班级因卫生状况优良而获得“流动红旗”。

四、运用数学思想,化解管理问题

作为小学班主任,每天都要面对很多问题,常常是忙得“一团糟”。对于一些女班主任而言,常常会被淘气的学生气哭。由此可见,管理班级绝非一件容易之事。若想将班主任这个角色从多项工作中“解放”出来,必要之际便可以应用数学思想来管理班级。例如,在解答数学试卷中的题目时,常常要分类讨论,在应用分类讨论思想后,无论是多复杂的情况,都会逐一化解将大问题分割成小问题。在管理班级时,一些班主任常常不知如何下手,但其实只要细心观察,便会发现学生与学生、问题与问题间的差异,在日后处理这些问题时,就可以结合不同类型学生应有不同的处理方式。再如,还可以应用“转化”思想,这是小学数学学习时的重要思想,将其应用到日常生活及班级管理时,可以真正实现“化难为易”的目的,比如在班干部管理班级时,仅靠班长一人力量,难以维持整个班级纪律,甚至还常常与同学产生矛盾与冲突。为此,班主任就可以通过转化数学思想,同时安排五个人共同维持纪律,一个人维持一天的概率,这样就可以化解矛盾。经过实践,发现这些管理纪律的人与同学间的关系日渐融洽,班级纪律情况有所好转。

结束语

综上所述,班主任这份作为每一名班主任赋予了管理班级的权利,但也考量其综合素养。数学教师承担班主任工作,就需要全面发挥学科优势,在完成本职课程教学工作外,还要多要与学生交流,了解学生诉求和成长心理,取得学生信赖与认可,才能有效推进班主任工作。

参考文献

- [1]倪卉.浅谈小学数学教学和班主任工作的整合策略[J].小学生(下旬刊),2020(12):44.
- [2]张莉.小学数学教学与班主任工作的融合策略分析[J].科教导刊:电子版,2019(7):196.
- [3]蔡宇.浅析小学数学班主任德育工作如何展开[J].明日,2019(7):350.
- [4]杨风蕊.浅析小学数学高效教学和班级管理的结合[J].读天下(综合),2019(31):1.
- [5]陈态.小学数学教学和班主任工作的整合策略研究[J].好日子,2019(01):1.