

# 小学六年级数学教学中的问题导学探究

范丽娟

(湖南省永州市道县蚣坝镇中心小学 湖南 永州 425311)

**[摘要]**小学数学课程包含各种基础知识, 尽管难度不大, 但是内容相对复杂。小学生的学习过程中有一些困难。本文简单地分析以问题为导向的核心理念, 然后讨论创新教学的路径, 并提出各种参考措施。

**[关键词]**团委工作; 德育工作; 中学; 结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.659

## 前言

问题是教育和教学活动的核心。教师可以提出问题来促使学生思考, 而学生可以通过提出问题来解决自己的问题。问题对数学课有积极的影响, 从教学的角度来看, 教师需要改变以前的单面知识解释模式, 建立一个新的以问题为基础的学习的数学课堂, 并通过问题促进学生的学习活动, 以便小学的数学教学能够取得更好的效果。

## 一、问题导学的核心教学理念

问题导学教学模式的核心教学理念, 就是教师以学生为教学主体, 设计有针对性的导学方案, 发挥教师的课堂主导作用, 以问题为导向结合创新的教学形式, 注重引导学生的思考能力和探索能力, 培养学生的自主学习能力, 促进小学生自主思维碰撞的自我互动行为, 让学生放飞探索的翅膀, 最终将问题顺利解决。问题导学法不仅能有效提高学生的学习效率, 增强学生的数学素养, 也能培养学生正确的思维习惯和学习习惯, 为小学生从六年级升入初中创造有利的先决条件。

## 二、问题导学在小学六年级数学教学中的应用策略

### 1. 营造问题导学条件

问题导学法的教学模式侧重于引导学生的学习思路, 培养学生的自主探索能力, 最终实现学生解决问题并达到理想的学习目标, 因此, 和谐的师生关系是问题导学法顺利实施的第一要素, 教师释放人性的光辉, 以和蔼可亲的教学态度感染学生的个人情感, 降低学生对数学课堂的压力, 对问题导学法能够产生积极的教學影响。

### 2. 问题导入

教师在小学六年级数学课堂应用问题导学法时, 问题导入是第一个实施步骤, 科学的问题导入能够激发学生对课程内容的兴趣, 集中学生的课堂注意力, 吸引学生的好奇心和求知欲, 带动学生的自主思维能力, 因此, 教师在教学时问题导入的方式和方法非常重要。笔者认为科学的问题导入应该从两个方面入手: 首先应该考虑学生的兴趣爱好, 以学生的兴趣爱好为问题导入出发点, 从根本上激发学生的课堂热情, 其次, 以创新的教学形式将问题完美呈现, 减轻学生对解决问题的心理压力, 促使学生在轻松愉悦的课堂氛围中进行思考和学习。

例如, 在教材《分数乘法》一课中, 教师可以利用“吃蛋糕”进行问题导入, 小学生都喜欢口感松软、味道香甜的蛋糕, 教师以“吃蛋糕”举例, 首先就吸引了学生的课堂注意力, 接下来教师就可以导入问题“如果每个人都吃了 92 块蛋糕, 那么三个人吃了多少蛋糕呢”, 激发学生的探索欲望, 然后教师可以通过板书画出扇形图例, 帮助学生理解抽象的分数产生具象化的理解, 最终引导学生理解分数乘整数的意义, 并熟练掌握分数乘整数的计算方法。教师将生活元素结合学生的兴趣爱好进行问题导学, 有效提高了学生课堂积极性, 收获了优质的教学成果。

### 3. 引导自主学习

在小学六年级数学课堂上问题导学的第二个教学程序, 就是教师提出问题之后, 引导学生进行独立思考, 使学生能够在自主学习过程中, 对问题进行独立探究和解决, 培养学生的自学能力。在学生进行自学释疑阶段, 教师有两点需要注意: 首先教师应该明确教材重点, 为学生设置自学目标, 使学生明确目标、有的放矢, 做好学生的自学铺垫工作。同时教师也应该密切关注学生的自学情况, 维护自学纪律, 组织学生自学活动

不代表着放任自流, 教师还应该进行适当的干预, 修正学生错误的思路方向, 引导学生掌握正确的自学方法, 实现良好的自学效果。

### 4. 深化知识理解

合作探究不仅是一种新型的学习形式, 同时也是教师实现问题导学的主要途径, 合作探究不仅能帮助学生有效的解决疑难问题, 深化对知识点的记忆和理解, 也能锻炼学生的合作学习能力, 提高学生自主学习的积极性。

例如, 在教材《扇形》一课中, 教师可以首先进行生活中扇形物品的课件展示, 让学生通过生活事物对扇形产生具体的认知, 考虑学生对独立认识扇形的结构和组成部分还有一定难度, 教师可以组织学生开展合作探究学习, 让学生分成 4-5 人为一小组的形式, 利用圆规、直尺、剪刀、量角器等工具, 组间成员可以各自发挥自己的长项, 通过画圆、量角、裁剪等方式, 得到不同角度的扇形, 使学生在合作探究学习中, 更深刻的认识弧、圆心角和扇形, 并能够准确的判断圆心角和扇形, 最终达到教师课堂目标的实现。学生在合作探究学习过程中, 有效的促进了学生的合作学习和互动, 强化了学生的协作能力, 锻炼了学生的动手能力和探索能力, 触发多重感官系统, 提高综合素质, 发挥问题导学在数学课堂的最大效用。

### 5. 拓展发散思维

除了以上几个教学程序, 问题导学在小学数学课堂的主要体现形式, 还包括教师对学生质疑能力的引导, 数学课堂的主要教学目标并不是以解决问题为终结, 而是在求知解惑的基础上, 使学生的发散思维空间得到拓展, 让学生在问题导学中打下扎实的数学基础, 培养学生触类旁通、举一反三的学习能力, 使学生的数学能力得到质的飞跃。因此, 教师在数学课堂上, 应该充分尊重学生个体的见解表达, 尽量采用鼓励式教育, 引导学生进行发散思维的扩散活动, 保护学生的自尊心, 尊重学生的自信心, 为学生创设自由的探索氛围, 促进问题导学法在数学教学中的效率提升。

### 6. 重视导学案设计

教师在数学课堂进行问题导学教学策略实施的同时, 还应该密切关注学生的学习状态以及课堂需求, 重视导学案内容的设计工作, 根据学生不同时期的变化对导学案进行不断的升级和优化, 使教学计划更贴合学生的实际需求。因此, 教师在教学工作中也应该增加研讨活动, 不断强化自身业务能力, 在导学案设计中融入更多元化的创新元素, 使每个学生都能得到实效性的提升, 保证问题导学的教学质量。

## 三、结语

综上所述, 在小学六年级的数学课堂上, 教师采取问题导学教学模式对学生进行教学工作, 可以有效激发学生对数学的兴趣, 带动学生的思考能力和创新思维, 提高学生的自主学习能动性, 培养学生优质的学习能力和学习习惯, 使学生的数学素养和综合素质同步提升。因此, 教师应该不断开拓创新, 深入挖掘问题导学的教学策略, 为实现我国素质教育伟大工程贡献自己的力量。

## 参考文献

- [1] 苏振飞. 问题导学在小学数学课堂教学中的有效性及其策略研究[J]. 考试周刊, 2021(56): 84-85.
- [2] 王红妮. 实施问题导学——构建生态课堂——高中数学教学优化策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021(12): 56-57.