

基于多元智能理论的中学英语差异教学策略研究

李红艳

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330200)

【摘要】经济全球化是未来经济的趋势,英语作为使用范围最广的语言,对于学生未来的发展具有重要的意义。中学阶段的英语,正是学生打好英语基础的重要阶段,对于后续学生英语的发展,有着重要的意义,但是由于传统教学模式的影响,当前的教学模式没有考虑学生之间存在的差异性,导致学生之间的差距变得越来越大,严重的影响了英语教学的质量。本文结合实际教学经验,对基于多元智能理论的中学英语差异教学策略进行了研究,并提出了自己的观点和看法。

【关键词】多元智能理论; 中学英语; 差异化教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1487

前言

随着新课改的不断推进,素质教育越来越受到国家和社会的关注,在教学中,教师要强调以人为本,根据学生的学习情况对学生设计合理的教学策略,让学生都能够更好的提升自己的英语能力和英语水平。随着学生规模的不断扩大,学生差异化的问题更加的突出,要想改变这样的情况,就需要在多元智能理论中照顾学生的个体差异,更具学生的学习情况设计不同的教学方案,来满足不同学生个体的需求,使每个学生都能得到发展。

一、多元化智能理论和差异化教学的含义和内容

差异化教学在近两年来发展迅速,对于我国的英语教育来说,是一种新的教学理念。这种教学理念,是以学生为教学的主体,通过对学生分层、对教学目标进行分层、分层评价等分层手段,对学生进行差异化的教学。教学的关键在于教师要了解学生的具体情况,根据学生的具体情况制定合适的教学策略,从而满足不同学生的需求,让每个学生都能有效的学习英语。

多元化智能理论包含了语言智能、逻辑智能、视觉智能、身体智能、音乐智能、人际交往智能、自我认知智能、存在智能。多元智能理论强调了每个人都有多种相对独立的智能,这些智能的不同组合,导致了每个学生之间存在着差异。对于多元智能理论下的英语差异化教学来说,就是要了解学生的优势智能和弱势智能,根据优势智能和弱势智能的有机结合,制定合适的教学方案,让每个学生都能够更好掌握英语。

二、课堂教学策略

(一) 制定具有挑战性的多元教学目标

教师在制定合适的教学方案的时候,要满足知识和技能、过程与方法、情感和价值三大方面设计教学目标,根据这三个理念来设计的教学目标中要体现教学的层次性和差异性,这样才能满足不同学生的学习。对于教师来说,其中最困难的部分就是了解学生的个体差异,因为不同学生的学习兴趣 and 认知水平都有很大的不同。这就需要教师要深入地了解学生,和学生拉近关系,这样才能了解学生的真实情况。

(二) 根据多元智能理论灵活地制定教学内容

在传统的教学中,英语的教学主要来自于教材,教师只能按照书本中的内容,对学生进行教学。并且书本中的内容为了学生能够学到更多的知识,大多数内容都比较枯燥,长时间的学习,无论是教师还是学生都会对学习的内容失去兴趣。所以教师不应该只局限于课本知识,当前的网络技术已经十分发达,通过网络,教师可以学习别的地方的先进的教学理念和教学模式,同时网络中还有很多的网络资源,教师可以根据学生的情况,获取不同的网络资源,让每个学生都能健康的发展。

(三) 根据多元智能理论制定灵活多样的教学方式

教师在英语教学中,可以针对不同学生的学习目标,根据多元智能理论,灵活地设置教学方式,让学生能够用最感兴趣的教学方式来进行学习;教师在教学中,可以给学生进行分组,让不同小组之间进行单词接龙、英语故事接龙等比赛;还可以组织学生在讲台上进行小品表演,辩论赛,英文歌比赛等等。还可以模拟求职,面试等等活动,这样基于多

元智能理论的活动,可以充分的满足不同学生之间的学习需求,让学生更好的学习。

三、课外辅导策略

(一) 个别辅导

有学习好的学生,就会有学习差的学生,这种差异是客观存在的,为了能够有效地减少学生之间存在的差异,除了实施差异化教学之外,还可以对学生进行个别辅导,进行一对一或者一对多的辅导。通过个别辅导,可以使基础差的,学习有困难的学生知道自己的不足在哪里,还可以帮助学生弥补缺陷。对于英语能力好的学生也可以进行个别辅导,这一部分学生一般对英语特别感兴趣,对这一部分学生进行辅导,可以帮助学生加深所学习的英语知识,让学生扩大了自己的英语知识面,提高学生对于英语的应用能力,让学生英语水平更上一层楼。

(二) 课外活动

对于学生来说,课堂的学习时间只是占到教学中的一小部分时间,课后的时间才是学生学习的主要场所。由于课堂时间有限,教师很难在有限的时间内,让学生进行高强度的练习,所以教师要重视学生下课后的时间,让学生在课外进行练习,这样才能在课后提高学生的英语能力。教师可以给推荐一些课外英语书,给学生充分的自主权,让学生喜欢什么书就可以挑选什么书,为了保证学习的质量,教师要针对学生学习情况设计不同的学习任务,让学生可以根据自己的能力完成相应的任务,从而提高学生学习英语的自信心。教师还可以举办一些比赛,让学生能够通过赛场中的比拼,激发学习英语的动力,让学生能够更好的学习英语。

四、情感教学策略

对于英语学习来说,利用情感教学,可以建立良好的师生关系,让学生在和谐的氛围中提高学习效率和质量。在教学中,教师应当做到以下几点:

(一) 建立和谐的师生关系

良好的师生关系,能够激发学生的学习热情。很多研究表明,学生如果喜欢一个老师,那么学生就会更加喜爱这一门课程。所以教师要重视和学生

(二) 创建愉快的教学环境

对学生来说,当学生处在一个轻松的环境中时,能够极大地提高学生的学习效率,由于学生缺乏英语应用的条件,所以容易觉得英语学习比较困难。所以教师要构建愉快的学习环境,让学生能够轻松愉快的学习,消除学生学习英语的焦虑感。

总结

综上所述,对学生采取差异化教学体现了“以人为本”的教学理念,对于全体学生的健康发展有着重要的意义。教师要重视多元智能理论下的英语差异化教学,同时不断地学习新的教学理念,提升自己的教学水平,从而更好地提高学生的英语水平。

参考文献

- [1] 于振海. 基于多元智能理论的高中英语阅读个性化教学应用研究[D]. 西南大学, 2020.
- [2] 郭鸿. 基于多元智能理论下初中英语个性化教学的有效策略[J]. 新课程(教师版), 2019, 000(010): 153.