

新课标高中历史教学中史料教学的策略

颜志平

(湖南省娄底市蓝圃学校 湖南 娄底 417000)

[摘要]史料不仅是高中历史教师开展历史教学中不可缺少的课堂组成内容,也是学生开展历史思辨的重要对象和基本素材。教师在教学中合理地引入史料,可以帮助学生更近距离、真实地感受历史知识的魅力,更可以培养学生形成论从史出的重要思想。以此教师在实际教学活动中,应当充分地围绕历史教材中的史料,对教学环节进行精心的设计,并适当的补充,利用学生阅读和教师讲述为学生设置思考问题以及拓展教材,以此提升学生历史思维。

[关键词]新课标;高中历史;史料教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.799

史料是学生认识和研究历史重要的依据,也是学生重现历史的前提基础,因此史料在高中阶段的历史教学中占据着越发重要的地位。历史教师借助史料分析和解释历史以及还原历史,成了新课标改革的重要亮点之一,同时也是历史教师实现教学目标的基本途径。

一、扩展史料,加强历史认知

历史新课程标准对于高中阶段的历史教学提出了新的要求,要求其在教学手段与教学模式上应当作出相应的转变。而在传统高中历史课堂中,历史教师主要是把课本作为教学和课堂依托的出发点,将教学目标定为要求学生充分地掌握历史教材中的内容。为了与时俱进,在新课标背景下,历史教师需要不断创新课堂教学模式,及时根据学生学习情况调整教学环节与学习目标。为此,历史教师可以借助史料切实的丰富课堂,合理的引入和使用史料使得高中学生可以对历史学科的各类问题有更好的解读好剖析。如此一来,可以强化高中学生对历史学科的分析 and 掌握的能力,同时也可以更好地锻炼和培养历史学生对历史学科知识自主探究的能力,以此打造高效的史料教学课堂,促使学生加深对历史知识的印象,加速学生对历史教学内容更好的掌握和吸收。当然将历史课堂教学与史料结合,历史教学可以借助很多的方式方法^[1]。

例如,历史教师可以将“夏商周的政治制度”到“明清君主专制的加强”等知识内容有机串联到一起,引导学生在比较和分析中构建历史知识的框架,使学生可以对我国古代政治制度知识有较为整体的理解,加强学生的历史责任感。再如,历史教师为了学生可以对秦汉同时期的西方政治体制发展情况有更好的探究,历史教师应当有意识地对历史延伸一些扩展性的史料,将历史教材中缺乏的信息和素材引入课堂,引导学生在解读和剖析历史资料的基础上加强学生历史文化品格。像这样的构建方式和课堂组织形式可以使不同的学习体验,延伸和扩展学生的认知能力。

二、探究史料,提升探究能力

历史教师若是想要转变传统的历史教学形式,应当在提出或是引入一些历史学习问题之后,留给历史学生可以独立思考与学习的探究空间。并且根据历史问题的难度,历史教师需要有所变化与调整学生自主探究的形式。对于较为简单的历史问题,教师可以选择“放手”让学生自主的思考完成探究任务,而对于较为复杂的历史问题,教师则可以鼓励学生借助小组合作的交流模式完成探究任务,在史料教学活动的进行过程中,历史教师需要制定一定的教学目标逐步地培养学生学习的主动性和较强的积极性^[2]。

例如,在“中国传统文化主流思想的演变”的学习中,有的学生自主的查询相关的史料,找到了“诸子百家”相关的历史资料时,惊奇地发现它们不光是对治理国家的主张的政治

著作,同时也是较为具体的对当时社会各个方向的知识经验性总结。学生对史料开展的自主的探究,并提出了自己的一些见解和想法。此时历史教师应当及时地对这位学生的勇敢和积极的探究活动给予肯定,并且此为契机,引导鼓励更多的高中中学生可以更加主动地投入到对史料和历史课外知识探究和收集中来,以此最大程度扩展学生的历史认知范畴以及历史知识视野,培养高中学生的历史学科的能力素养。

三、基于史料,拓宽习练形式

历史教师不仅可以在课堂上对史料灵活使用,在为学生不值得各项历史学习任务以及课后习练中也可以合理地使用史料。历史教师可以围绕特定的史料着手,提出一些历史性的思考问题,之后可以鼓励学生利用课下的空余时间对教师的问题做进一步的探究,并对自身的假设与想法做具体的验证和阐释。像该种形式的历史课后作业不仅能够锻炼高中学生对史料的收集与运用能力,同时也可以提升和锻炼学生对史料的分析解读的能力,无形地提升学生对历史史料的自主探究的能力,帮助学生更为全面地掌握历史教材中的内容。历史教师若是从分析和解读史料的层面出发,可以设计不同形式的历史课后作业。

例如,历史教师在教授“马克思主义的诞生”相关的历史内容过程中,可以引导学生查阅与探究马克思相关著作中的知识内容,同时引导学生对这些内容开展自我评价。而开放式的历史作业形式对高中学生的历史学习素养及能力有了更高层次的要求,学生若是想要很好地完成该部分历史学习任务,不仅需要深入系统地探究史料,同时还需要鉴别和筛选相关的史料,有选择性地使用史料^[3]。以此,使学生可以借助史料有针对性地阐释各类历史问题,对高中阶段的历史知识有更好地把握,使学生在有效的历史知识框架中对历史知识有更深入地学习。

结束语

综上所述,教师在高中历史教学中引入史料教学异常的重要。一方面可以锻炼高中学生阅读和分析史料的能力,间接地加强学生的阅读能力,促使历史教学可以更加地综合化,以此提升高中学生对历史的认知。另一方面,史料教学对高中历史教师教学的技能提出了更新、更高的要求,可以起到不断强化历史教师队伍的作用,为学校培养出更加优秀的师资储备。

参考文献

- [1] 乔敬. 新课标下基于史料的高中历史教学问题设计的有效策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(05): 68-69.
- [2] 朱道丰. 新课标高中历史教学中史料教学的策略探究[J]. 考试周刊, 2019(97): 143-144.
- [3] 王婷婷. 新课标高中历史教学中史料教学的策略[J]. 课程教育研究, 2019(30): 157.