

游戏教学法在幼儿教育中的作用分析与探究

邓欢

(江西省八一保育院 江西 南昌 330000)

[摘要] 学前教育是我国教育的重要组成部分,对学生日后的成长学习有着至关重要的作用。在学前教育阶段,教师要有意识地培养学生树立良好的习惯,让良好的学习习惯伴随幼儿的一生。作为幼儿教师,要结合幼儿认知特点和学习特点,积极采用游戏教学方法,提高幼儿的学习效率和学习质量。本文以实际教学为背景,阐述游戏教学方法在幼儿教育阶段的作用,供大家参考借鉴。

[关键词] 游戏教学法; 幼儿教育; 作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1462

引言

众所周知,幼儿阶段是学习成长的重要阶段,同时也是义务教育的基础阶段。在幼儿教育阶段,幼师布置过多的教学任务,要结合幼儿的认知特点和学习特点,采取幼儿喜闻乐见的教学方法,激发幼儿的探知欲和好奇心,让幼儿积极参与到教学活动中来。幼儿活泼好动,基于此,教师可以采用游戏教学方法,让幼儿在动手动脑的过程中完成知识的学习,进而提高幼儿的学习效率和学习质量。幼师不仅要教授学生基础的知识,还要引导幼儿掌握正确的交往方式,以此来促进幼儿的健康成长和全面发展。

一、游戏教学养成幼儿的良好习惯

幼儿阶段是人生活习惯养成的重要时期,作为幼师,要正确认识幼儿的身心发展特征,掌握幼儿的认知特点和学习特点,引导幼儿养成良好的生活学习习惯,为幼儿日后的成长学习奠定坚持的基础。在幼儿教育过程中,幼师不能单纯地教授相关的知识,还要引导幼儿养成良好的思维,基于此,教师可以采用游戏教学法,在游戏过程中,通过幼儿的动手实践,养成幼儿勤于思考的习惯。比如,幼师在教学过程中,可以为幼儿设置一个这样的游戏。在公园有一个秋千,让幼儿扮演公园的管理人员,其他的幼儿则分别扮演幼儿和家长,公园的要求是,幼儿玩秋千必须要有家长进行陪同,充分保护幼儿的安全,没有家长陪同的幼儿是不可以独立玩游戏的。但是,有一个小朋友没有家长的陪同,又十分想玩秋千,于是,就央求公园管理人员只玩一小会,管理人员无奈之下只好让小朋友玩秋千了。针对这个问题,幼师可以引导幼儿一起讨论幼儿的行为是否正确,公园管理人员的行为是否得当,幼师可以鼓励幼儿畅所欲言。有的幼儿说道,小朋友的行为是不正确的,因为公园有规定,要求家长陪同就是防止幼儿出现意外事故,小朋友单独玩秋千是不正确的。有的小朋友说,公园管理人员的行为也是错误的,没有履行自己的职责。最后,幼师可以进行总结,告诉幼儿,小朋友和公园管理人都都不正确,我们都应该遵守社会规则,同时还需要做好自己保护。这样一来,教师通过角色扮演的游戏形式,为学生渗透了道德观念方面的知识,对幼儿的日常生活有一定的指导作用,幼儿在遇到类似的事情,也知道如何处理事情,以此来帮助幼儿树立良好的生活习惯^[1]。

二、游戏教学能增强孩子的交际能力

人具有一定的社会属性,所以,需要掌握一定的交际能力。在幼儿教育阶段,幼师要有意识地引导幼儿树立正确的交际方式,引导幼儿掌握如何与小朋友进行交流,以此来让幼儿感受到交朋友所带来的快乐。在实际的交往过程中,每名幼儿选择交际的方式不尽相同,幼师到引导幼儿发现自己身上的优点,也要及时挖掘自己身上的缺点,积极向其他小朋友进行学习,取长补短。幼儿在交际的过程中,不可避免地会发生一些意外情况,针对这种意外情况,幼师要引导幼儿掌握正确的处理方式。基于此,幼师可以采用游戏教学方式,让幼儿掌握正确的处理问题的方法。在课堂上,教师可

以让幼儿模拟两名小朋友发生矛盾的游戏,原因是因为两名小朋友都想玩公园的跷跷板,让所有小朋友一起来分析一下如何处理这个矛盾。有的幼儿说,可以先去玩别的,等这些小朋友不玩的时候自己再去玩,有的小朋友主张直接去抢夺。基于此,幼师要引导幼儿的思想,可以和小朋友一起商量一下,因为跷跷板是两个人一起玩的,我们可以一起玩跷跷板啊,这样一来,就很好地解决了问题。再比如,一名小朋友在抬一个比较重的物体,当我们看到之后,我们应该怎么办呢?引导幼儿从身边的事情展开,帮助幼儿树立正确的交际方式,以此来保证幼儿的健康成长和全面发展。

三、进一步拓展孩子们的知识面

通过调查我们发现,在幼儿教育过程中,幼师通过游戏教学的方式,还能够让幼儿获得更多的知识。在游戏教学过程中,幼儿要保证所有的幼儿都要参与进去,让幼儿在游戏中体会到快乐,掌握知识,激发幼儿的思维,还要让幼儿在游戏过程中独立解决问题,积累经验,以便于指导日后的生活和学习。幼师可以引导幼儿一起玩剪纸游戏,一开始,剪纸的内容不能过于复杂,要符合幼儿的身心发展特征,并且需要在幼师的指导下来完成,当幼儿习惯之后,幼师就可以给幼儿出一个剪纸的题目,让幼儿独立完成,并且在剪纸的过程中独立解决问题,以此来锻炼幼儿的动手能力和动脑能力。如果在剪纸过程中出现问题,幼师在引导幼儿思考自己出现问题的原因,并且独立纠正自己的错误。这样一来,幼师通过游戏教学的方式,不仅锻炼了幼儿的动手能力,还锻炼了幼儿的观察能力和反思能力,以及自主学习能力,为幼儿的日后学习奠定了坚实的基础。

四、游戏教学激发孩子的学习兴趣

幼儿年龄比较小,心智还不成熟,活泼好动是他们的天性,也是他们探索外界的一种方式。而游戏教学方法正好符合了幼儿的身心发展特征,幼儿还能够在游戏中发挥自己的主导地位,教师则需要做好引导工作。幼儿在场景中或者在游戏中,通过与其他幼儿一起合作解决问题,激发了幼儿的探知欲和好奇心,锻炼了幼儿的思维能力,同时也激发了幼儿的学习兴趣,让幼儿在兴趣的趋势下投入到学习当中去,体会到学习所带来的快乐,进而提高了幼儿的学习效率和学习质量^[2]。

结束语

总而言之,学前教育是我国教育的重要组成部分,同时也是培养幼儿树立良好行为习惯的重要阶段。在教学过程中,幼师要结合幼儿的认知特点和学习特点,积极采用游戏教学方法,激发幼儿对学习的兴趣,拓展幼儿的思维,锻炼幼儿的动手能力,进而保证幼儿的健康成长和全面发展。

参考文献

- [1] 孙小燕. 游戏教学法在幼儿教育中的有效应用研究[J]. 学周刊. 2021(09): 9.
- [2] 孟丽娟. 幼儿教育游戏化课程的开展策略[J]. 甘肃教育. 2020(20): 574.