

# 试论初中物理趣味性教学的实践措施探索

吴为良

(玉山县冰溪中学 江西 玉山 334799)

**[摘要]**随着新课改理念在我国教育中的深入渗透,教师对学生学习的主动性也有了更高的重视。所以,在初中物理教学中,教师对趣味教学进行研究,有利于通过趣味教学激发学生主动学习的兴趣,使师生之间形成更有效的课堂交流。在趣味性教学过程中,教师是教学的主要引导者,要围绕以学生为学习主体的中心进行教学策划,对于今后的物理学习,有重要的意义。本文主要阐述了初中物理趣味性教学的实践措施,希望可以给大家带来帮助。

**[关键词]**初中物理;趣味性教学;实践措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1866

## 引言

初中生物理学习有其特殊性,教师需要把基础知识传授给学生,也要在逐步学习的过程中帮助学生建立起物理学科的基础体系,这是一个较长的过程。同时教师的教学思维和教学方式,已经成为了学生建立知识体系和掌握基础知识过程中的重要因素,所以教师需要采用多元的教学思维方式,进行有趣的探究与实践。下面将为大家阐述

### 一、初中物理趣味性教学的意义

趣味教学是指教师在教学过程中运用趣味教学方法,它不仅能激发学生的学习兴趣,而且能提高学习质量。对于一些学生来说,物理属于理科知识,具有一定的抽象性,趣味教学可以把抽象的物理知识变得有趣起来,还能使学生在课堂上对知识有更深入的理解和领悟,对学生的帮助很大。同时初中生是学习物理知识的基础阶段,因此,学生要想学好高中物理,必须打好基础。

### 二、初中物理趣味性教学的实践措施

#### (一)提升教师自身综合素质

俗话说,没有金刚钻,就没有瓷器活,要想建立一个有趣的课堂,物理教师首先要努力提升自己,使自己具备建立有趣课堂的能力,这就是所谓的“金刚钻”。因此,对于物理学科的教师来说,可以从以下方面着手。首先,教师可以多读几本书介绍教师指导学生有效学习的书籍,特别是有关青少年心理方面的书或教师指导学生学习的优秀案例集等。这样,在理论上得到提高,才能知道运用何种方法提高课堂的趣味性和有效性,进而朝着这个目标努力和尝试。除此之外,初中物理教师还需要勇于探索,勇于尝试。常言道:实践是检验真理的唯一标准。有些老师缺乏一点实践的勇气和精神,在理论上成了巨人,在行动上成为矮子。因此,在当代初中物理趣味性课堂的建构过程中,对老师来说是一项积极的实践活动,同时也是一种提高教师教学技能的重要途径,做好这些工作,可以为趣味性课堂的建构奠定基础。

#### (二)将物理知识与实际生活相结合

物理学知识与学生的实际生活息息相关,学生的生活也离不开物理学知识的运用。将物理知识与实际生活相结合,既能提高学习的趣味性,又能培养学生的运用知识的能力。此外,教师还应指导学生善于发现日常生活中的问题,并运用自己学到的物理知识加以解决。

举例来说,生活中处处都离不开电,电学知识也是物理学知识不可或缺的一部分。通教师可以通过对学生生活中电学问题的提问,促进学生思考电学知识。除此之外,教师还可以提问把筷子放入盛满水的碗中,会出现弯曲现象的原因,为什么氢球能飞上天?然后引导学生将物理学知识应用到在生活中,教师将物理知识与学生的实际生活联系起来,有利于激发学生的学习兴趣,提高物理课堂教学的趣味性。

#### (三)应用趣味实验教学激发学生兴趣

物理的研究特点是理论与实验相结合,用现实生活中的例子来验证理论的建构,所以实验研究是物理研究的重要组成部分。老师可以通过实验教学的方式,将趣味性设置在

其中,然后引导学生自己动手解决问题。

举例来说,通过简单的小实验,可以让学生用肉眼就可以观察到不同密度下身体的不同状态,取两个相同的杯子,倒入相同数量的水,在一杯水中加入盐,另一杯水则保持原来的密度,在这个例子中,学生们将会看到,在高浓度的水中,即盐浓度较高的水中,染色剂的扩散速度相对较慢,这是因为水的密度较大所致。在初中阶段的物理教学中,加入对于细节阐述的实验,能有效地帮助学生对于相对较难直接观察到的现象进行观察,加深对物理基础知识的了解,进而激发学生的学习兴趣。

#### (四)使用教学工具,创造有趣的教学环境

伴随着网络技术的迅速发展,计算机技术已广泛应用于课堂教学。将先进的网络技术应用于初中物理的教学中,能有效提高课堂趣味性。另外,初中物理的很多知识都比较抽象,学生有时理解起来很困难。运用计算机教学工具,可以使复杂抽象的物理知识具体化,使学生理解得更透彻。

举例来说,光也是物理学的一个重要组成部分,如果学生不能看到真实的光学现象,就很难理解光学知识。这样,教师就能利用多媒体视频,把光学的奇妙现象展现出来。如海市蜃楼和光的折射线等光学现象,同学们只有亲眼看到,才能被奇妙的现象所吸引。利用多媒体进行物理教学,可以有效使课堂活跃起来,具有十分重要的意义。简言之,教师应合理使用教学工具,使物理知识更具趣味性。

### 结束语

总而言之,“趣味教学”是一种很好的教学模式,特别适合学生基础知识的学习。有趣的教学方法不仅能在短时间内提高学生的兴趣和意愿,而且能更好地帮助学生理解知识。所以,教师在选课时还应把握课堂的活跃性和趣味性,在教学过程中不能把教学重点放在传授物理知识上,同时还应加强对物理学习兴趣的培养,提高学生的实践能力。同时,在教学中,教师应有效地挖掘教材中的趣味性因素,充分调动学生学习的积极性,全面提高物理教学的整体质量。除此之外,物理知识本来就复杂难懂,趣味也有助于学生对物理知识的理解。所以在教学过程中,教师可采用趣味性课堂导入,激发学生对物理知识的兴趣,运用教学工具,创造有趣的课堂情境。积极开展物理实验,增强学生对知识的理解,使物理知识与实际相结合,提高学生运用知识的能力。教师应合理运用趣味性教学方法,激发学生的学习兴趣,提高学生的物理学习质量。

### 参考文献

- [1]李得晶.初中物理趣味性教学的实践措施分析[J].考试周刊,2020,000(016):128-129.
- [2]吴天华.谈初中物理趣味性教学的探究与实践[J].软件:电子版,2019,000(006):183.
- [3]黄美英.简要分析初中物理趣味性教学的探究与实践[J].信息周刊,2019(34):0400-0400.
- [4]四普琼.浅谈初中物理趣味性教学的探究与实践[J].当代家庭教育,2019,000(020):P.107-107.