

# 小学语文阅读教学策略探究

张银香

(广州市黄埔区九龙第二小学 广东 广州 510555)

**[摘要]** 阅读是小学学习语文的组成部分之一,也是为其他学科的基石,随着社会的发展,有关部门也越来越重视学生阅读能力的培养,为全面的提高学生的综合能力做出了研究与分析。

**[关键词]** 小学语文; 阅读能力; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1671

在新课改这一大环境下,要求学生不仅有良好的人文素养,更要有创新、合作的精神并且具备基本的阅读理解和语言表达能力。语文教育为社会的发展起到不可替代的作用。老师在教导学生的时候应该充分的考虑学生的兴趣,在此基础上引领学生去自主学习,积累知识,理解学习内容,能够充分的利用所学的知识展现自己的文学水平。为了达到以上要求,老师最基本应该知道现在教学存在的问题,有则改之无则加勉,根据“以读为本”的教学特征,引导学生喜欢上阅读。

## 一、创设情境,激发学生的兴趣

卢梭说过:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”当一个学生对阅读不感兴趣的时候,老师把自己的知识灌输给他,学生也不会接受,就算是接受了也可能只是知道表面而不知其精华所在,但是一个学生如果对阅读有兴趣,那么他会主动的向老师求教,在教学的时候也会顺利流畅,所以兴趣才是一个学生最基本的老师,有了兴趣自然会产生学习的动力,这样就不是老师推着走,而是学生拉着老师前进<sup>[1]</sup>。

## 二、重视朗读,培养学生的阅读方法

让学生对语文产生兴趣不仅可以使学生能够自主学习,更可以让学生理解语文的魅力。不同的学生的理解能力和基础都不相同,老师应该结合学生自身的情况去带领学生学习和阅读,如果不结合这实际情况可能有些同学的自信心就会大打折扣,变得心浮气躁,敏感自卑。所以在教学的过程中,特别是对于低年级的学生而言,“慢慢的走步”可能会比“跑起来”更快也更扎实。长此以往,学生的积累的经验多了,素材库也能建立起来了,在教学上自然会有质的飞跃。

而且,越低年级的学生越容易好动,坐不住板凳,根据调查相对于默读静坐,大声的朗读更会吸引他们的注意力,提高对于文章的理解,加深记忆力。所以面对年龄小的学生不妨以大声阅读的方式进行教学。此外,大声朗读还可以让学生把嘴打开,勇敢的说出话来,书里的文章都是有逻辑和不同情感的经常的阅读不仅会提高学生的逻辑思维,更可以让学生掌握阅读时的情感,而不是从头到尾用一种感情朗读,所以在教学的过程中老师要有意的让学生得到大声阅读的机会,提高学生的阅读能力。

## 三、精读课文,品味语言材料

长期的朗读不但可以与文章作者产生共鸣,更可以改变自身的性格,让人变得开朗。当朗读的时候理解作者的情感,知道所要表达的内容自然会深深地把文章记住,增加了自己的素材,为以后的学习奠定基础。

## 四、要培养质疑释疑的能力

巴尔扎克说过:“打开一切科学的钥匙,都毫无异议的是问号。”有了怀疑才会有思考,如果大家都不去怀疑并发现问题,那么社会也不会进步。有怀疑的能力至关重要,所以老师在教学的过程中应该引导学生去发现问题,并思考为什么。像是在学《寒号鸟》的时候,文中多次出现一句话“寒风冻死我,明天就垒窝”读完课文的时候老师可以让学生去讨论为什么寒号鸟会这么说,而且说了这么多次,学生就这个问题可以发散思维,发挥想象力去回答,这样老师主动鼓励学生产生问题,并且自己解决问题,不仅可以吸引大家的好奇心,更会因

为自己回答出问题增强自信。

## 五、注意阅读灵活性,不拘一格

对于刚刚上学的学生,学校可以开设演讲小课堂和课外阅读课,让学生有充分的时间进行大声朗读,以此提高学生对于阅读的兴趣和能力。而且阅读课外书还可以增加学生的知识储备,在阅读时老师要充分把关,从简到难,慢慢的培养学生的阅读能力,具体内容如下:

### (一) 阅读指导课

老师应该根据不同学生的爱好、兴趣去为学生挑选最适合他的阅读指南,因人而异的做法不仅可以提高学生的阅读乐趣,还可以增加学生的学习效率。

### (二) 开展听、读欣赏。

在课堂上老师可以经常给学生播放一些少儿文学作品,为学生深度剖析此作品的好处在哪里,应该以什么角度来欣赏作品,这样的方法既可以提高学生的欣赏水平,也可以让学生去学习如何创作属于自己的作品。

在听录音朗读的时候,老师可以带领学生进行简单的分析,例如:为什么要写个故事,前因后果是什么,哪一句起到承上启下的作用,主人公的性格特点是什么,文章的中心思想是什么,这样边听边上可以让学生集中注意力。听完之后在全面的分析整篇,记录其中的好词佳句,最后以小组的形式讨论这篇文章给你带来的感触,在分享给大家。这样不仅可以锻炼学生的语言表达,更可以加深学生的理解。

### (三) 开展阅读活动

平时可以举办一些阅读比赛、诗朗诵比赛和才艺比赛,让学生在表演中得到充分的发挥,以情景剧的形式进行表演,不仅可以加深学生的理解,更会让学生释放个性,有助于学生全方位发展<sup>[2]</sup>。

## 六、注意阅读教学中人文内涵的渗透

语文属于人文学科,不仅可以推动历史的进步,更让人与人的沟通更加的有效。因此老师要注重学生学文素质的培养。例如在学习《地震中的父与子》的时候老师先带领学生学完整篇,在让学生说说自己与父亲之间的趣事,以小见大让学生了解自己父亲对自己的良苦用心,教导学生应该怎样回应自己的亲人,勇敢的说出自己想法。在学习中充分体现中华文化中孝的重要性。又比如在学习《通往广场的路不止一条》的时候,告诉学生生活不仅仅只有眼前的你选择,还有许多不同的道路等待着你,开阔学生的心胸,帮助其产生正确的价值观,这都是可以在学习之中慢慢融入到学生脑海之中。

## 总结

总而言之,阅读不仅可以提高学生的学习能力,更可以改变学生的性格,让其变得越发阳光与开朗。老师在教学过程中应该因材施教,对每位学生都进行了解与分析,找到最适合他的阅读方法,培养其阅读兴趣,长此以往,自然而然的会提高学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1] 章珊珊. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D]. 江西师范大学, 2015.
- [2] 邹佳华. 小学语文阅读教学的现状与改进策略[D]. 东北师范大学, 2011.