

浅谈现代学徒制在中职计算机课程教学中的应用

张志宇

(唐山市古冶区职业技术教育中心学校 河北 唐山 063100)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,常规的教学方法以及教学手段已经无法适应现代化教育的发展。现代学徒制作为综合职业教育与学徒制教育模式的新颖教育理念,能实现理论教育与技能教育的整合,对培养学生的工作能力、缓解软件企业的人才缺口具有重要意义。通过对现代学徒制的研究,指出其主体间的关系与博弈流程,提出了几点可行的现代学徒制教育模式,以期对推动中职院校计算机专业的现代学徒制建设提供借鉴和参考。

[关键词]现代学徒制; 中职; 计算机; 课程教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2035

一、现代学徒制的概述

作为一种创新性教育模式,现代学徒制在校企合作力度不断加深的宏观背景下产生。校企共同主导人才培养,使得企业逐渐融入职业教育中,通过教师和师傅协力开展职业教育,以达到技能传承的目的。现代学徒制的特征主要表现在以下三个方面:其一,学历层次的高端性。不与职业教育结合的学徒制,出师就意味着完成了学习任务,所培养出的人才仅限于具备某种技术的初级人才。而与职业教育结合的现代学徒制,在学历上能向硕士甚至是博士延伸,高学历水平使其有机会成为业内尖端人才,且对于理论的深入了解为其带来了终身学习的可能;其二,技术学习的超前性。当前社会已经处于快速发展阶段,知识的更新周期得以缩减,加之国家产业升级频率加快,使得即便是同一领域,所需要的技能与知识也会随着时间的变化而产生显著差异。当前所掌握的技术知识未必能满足几年甚至十几年后的需求,因此,现代学徒制的人才培养必须面向未来,能够满足行业内未来发展的需求;其三,教师队伍的开放性。传统职业教育以教师单极教育为主,所培养的知识局限于理论知识,实践知识容易与行业发展脱节。而在现代学徒制模式下,教师队伍从学校教师向企业进行了扩展,企业中经验丰富的师傅能为学生带来前沿的技术教育,使教师队伍呈现出开放性特点。

二、中职计算机专业课程教学中存在的问题

(一) 教学观念陈旧

陈旧的教学观念也是阻碍提高中职计算机课程教学质量和层次的一个重要原因,教学活动中,教师仍然按照以往以教师为核心的教学观念开展教学工作。教学活动不突出学生的主体地位,没有体现以学生为本的教育理念,教学活动不够创新,学生学习积极性不足。线上线下混合学习模式的出现,对于传统教学观念具有巨大的冲击和影响,然而教师面对这些影响和冲击,不主动求变,教学惰性依然存在,这就使得混合学习模式的开展工作受到一些阻力,混合学习教学模式没有发挥出应有的作用。

(二) 学生基础参差不齐

在生活中,学生对于计算机知识的认识大多停留在游戏和网络方面,对于一些正统的知识了解并不够多,学生将大部分的时间都放在了上网和玩游戏上。由于学生在计算机基础知识的掌握程度上不尽相同,基础水平参差不齐,这也就为计算机课程教学工作带来了一定的影响,需要运用多样化的模式来解决这些问题,从而达到提升实训教学质量的目的。

三、中职计算机专业课程现代学徒制教育模式

(一) 项目式教学模式

将实际项目引入课堂教学中,能以所学理论知识为依据,通过项目实践实现理论知识的内化,综合性提升学生的理论与技能水平[3]。项目化教学模式的展开依赖于相应的课程体系,教师需要优化项目式教学的前导与后继课程联系,对课堂教学内容进行规划,通过构建连续递进式的课程结构,契合学生的认知规律,并通过项目实践完成知识的内化与迁移。

(二) 校企合作模式

(1) 学校应不断挖掘自身对于企业的价值,为企业创造

更大的收益,企业与学校进行合作,是为了达到双赢的效果。学校要充分了解企业的需求,这样才能在校企合作中更好地顾及企业的利益,实现合作共赢。学校可以联合企业共同举办相关活动,促进学生和企业员工的交流与沟通,让学生与企业员工的关系更加融洽。学校为企业提供服务的过程中,要让企业真真切切地感受到学校教育资源的优越性,让企业更加乐于与学校开展其他合作。(2) 针对合作企业开发校本教材针对与企业的合作,学校可以开发专门的校企合作专业教材,拉近学校与企业之间的距离,让学生对企业有深入的了解与认识,这样学生进入企业工作才能更加适应,同时也能减少企业对学生的培训,减轻企业的负担。(3) 加强校企配合,共创准备性课程学校要充分了解合作企业的企业文化、工作开展模式,与合作企业共同探索,加强配合,一起准备合作所需要的课程,从而促进校企合作的有效开展。学生进入企业工作之前,学校需对学生进行相关考核,让学生掌握进入企业所需的基础知识,帮助学生进入企业后快速适应企业文化。

(三) 传帮带模式

计算机企业的很多工作项目都是大项目分割为子项目,其中很多简单的子项目都可以由学生完成。但由于学生的工作能力不稳定,需要有师傅全程监督陪同,避免贻误工期或出现明显漏洞,影响整体项目的工作进度。在这一过程中,学生可以参与不同的工作环节,系统地了解项目实施的整体流程,通过整合多方面要求分析让用户满意的工作技巧,这一点对于学生的未来发展具有重要意义。

(四) 自主学习模式

经过了实际工作项目的检验,学生往往能获取企业真正需求的知识与技能。同时,通过解决工作难题并参与软件编程,能使学生逐渐了解编程的乐趣,并意识到其对自身未来职业发展的重要意义,会更自觉地对技能知识展开学习。在这一过程中,教师可以利用学生的自主学习积极性,对其进行答疑和指导工作,帮助学生构建知识结构框架,并充分利用网络中丰富的教育资源实现教育资源共享,实现提升学生专业技能水平的目的。

结束语

计算机专业课程的专业性较强,且中职学生在之前的学习阶段很少系统性的学习过,这无形中增加了他们的学习难度。为了提升计算机课堂实训教学的成效,教师要充分利用现有的教学的资源来不断完善实训体系。这从一定程度上意味着教师要不断提升自身的教学理念以及教学能力,将全新的内容融入其中,这不仅仅是计算机实训课程实效提升的需要,更是新课程改革的必然要求。

参考文献

- [1] 万志伟. 现代学徒制在高职计算机教学中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(30): 92-93.
- [2] 郭翔翔, 马蓉, 焦健. 远程认知学徒制在高职计算机专业课程教学中的应用研究[J]. 四川职业技术学院学报, 2020, 30(05): 153-157.
- [3] 岳彩霞, 王丽丽, 宿曼. 云计算平台在高职现代学徒制教学中的应用研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(27): 34-37.