

基于以读促写在初中英语写作教学中的应用分析

黄慧芸

(广东省湛江市第二十七中学 广东 湛江 524000)

[摘要]现如今,初中学校在进行英语学科的教学活动期间,不少教师都忽略了对初中生写作能力的培养,导致初中生在面对写作时会出现畏难、逃避等现象,这样就直接影响了初中生写作水平的提高。基于此,本文将从以读促写的视角,对初中英语写作教学策略展开深入细致的分析。

[关键词]以读促写;初中;英语;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.577

前言

在英语教学期间,教师应高度重视初中生英语应用能力、表达能力的提升,对以读促写方法合理、有效加以运用,实现初中生写作效率的提高。同时,还要注意对初中生英语应用能力、语言组织能力与表达能力的培养强化,使初中生英语思维得以养成,切实提高初中生的英语水平。

一、初中英语写作教学现状

(一) 受到母语限制

初中生在英语写作时,不仅需要基础的英语知识有熟练的掌握,而且还需要了解一些英语文化。但是,就当前的现状而言,绝大多数初中生的思维都会受到母语的制约,因此在写作期间习惯使用汉语思维。而对于英语而言,它是属于程序化的一种语言,同样的事情,在不同场景、不同时间下,其语法的应用也会有所差异,不管任何一项都具备各自固定的标准^[1]。但是,初中生在写作时,通常只是拼凑句子,没有从文章的主旨思想入手,这样就会造成内容空洞、逻辑混乱等问题的发生。

(二) 英语词汇量不足

针对英语这一学科,它属于一门语言的载体课程,所以是否具备丰富的词汇量直接决定学生学习英语的水平。然而,就现状来看,绝大部分初中生并未用功记忆单词,从而造成其过度缺乏词汇量,因此在进行英语写作的过程中,难以找寻到适宜的描述词汇或者是词汇拼写错误,最终给自身写作能力的提高造成严重影响。

(三) 文章结构混乱

绝大多数的初中生在面对写作的题目时,通常会出没有经过详细思考便写作的现象。如果学生没有在脑海中构思出一个顺序正确、完整提纲的话,那么这将会造成他们在写作期间,出现主旨表达不清、结构混乱、前后矛盾等问题。部分初中生由于词汇量缺乏,难以掌握正确的语法结构,为了能够凑足字数,只是对单词进行机械、单纯地拼写,便会导致书写文章过于混乱。面对此种现象,我们亟待指导学生对文章的结构做出优化,从而养成良好的书写态度与习惯。

二、以读促写的应用原则

在以读促写加以应用期间,教师首先要整体掌控课堂,按照初中生的心理特征来精心设计写作教学过程中的每个细节,以求达到最佳的教学效果。其次,教师需要创新教学,激发初中生的写作兴趣。最后,教师还要对写作训练、总结给予高度的重视。特别是在对写作题目不明期间,还需要对写作训练的价值有所了解,来保障以读促写教学的有效性。

三、初中英语写作教学中以读促写的应用策略

(一) 通过阅读,积累素材

在对以读促写教学法加以运用的过程中,教师必须要重点培养初中学生的英语阅读兴趣。如果他们缺乏写作的兴趣,将会直接制约以读促写教学法的顺利进行。由此可见,教师可以鼓励初中生广泛阅读英语文章,并且要求其学习文章中的单词、语法和优美的语句。然后运用到自己的写作中。通过这样的方法,激发初中生的写作兴趣,同时实现其文章的高效写作^[2]。例如:《When was it invented?》这一课的学习重点在

于向初中生传授被动语态的形式,为了让学生对这一语法有充分的了解,教师在授课的过程中可以引导学生标记出文章中哪些句子为被动语态,加深他们对被动语态这个语法的印象。然后教师可以要求学生选择历史中一项著名发明,并利用阅读中所掌握的被动语态方式,撰写一篇介绍发明的文章。这样不仅能让通过阅读掌握更多的英语知识,还能让他们将这些知识转化为自身的写作素材,实现文章写作的可行性和准确性,并且提高写作的质量。

(二) 读写结合,巩固学生知识与技能

在对初中生所学习的知识进行总结与梳理后,教师不可古板的向学生输入知识,这样可能会影响到他们对所学知识的吸收。在教学期间,教师可以通过读写结合方式,帮助初中生更为牢固地掌握所学的知识,并且在写作中得到充分的应用^[3]。例如:在阅读《How can we become good learners?》后,教师可以引导学生阅读与此文内容相类似的文章,并且标记自身感兴趣的词汇、语句,将其记录于摘抄本中,时常回顾。学生在写作时就可以借鉴这些词汇、语句,减少了他们因基础不佳、词汇量不足而造成写作困难问题的发生。这样才能够确保初中生可以在写作过程中有效运用到所学到的知识,切实提高他们的写作能力。

(三) 读后续写,提高初中生写作水平

读后续写能够促使初中生对文章的含义有所了解,同时也可以在对现存知识的前提下,通过对样板的参照,从而强化逻辑构思,再利用加工与创造,来推进故事情节的发展,实现续写与原文的有效衔接,提升初中生的表达能力、逻辑能力,进而提高其写作水平。同时,通过读后续写,还能够有效解决初中生以往写作文章结构混乱的问题,促使初中生的文章写作能够更具逻辑性、条理性。例如:在学习《I think that mooncakes are delicious!》这一课后,教师可以要求初中生撰写一篇介绍美食的文章。在学生写文章前,可以为写好一个开头,要求他们在阅读开头后,自行想象,列好提纲,对接下来的内容进行补充。如撰写的内容为:1.这个美食是不是传统美食?2.诞生于哪个国家?3.由哪些材料制成?4.我为什么喜欢吃等等。这样就确保了初中生写作时能够更具条理性,减少了写作混乱问题的发生。

结束语

综上所述,在进行初中英语教学工作期间,想要提高初中生的阅读与写作能力,以读促写是现下最为有效的一种教学方法,能够对创新初中英语写作教学起到有力的帮助。通过以读促写的应用,充分调动起初中生英语写作的兴趣,达到丰富写作内容的目标,并养成良好的英语表达能力、应用能力,使初中生英语写作水平得到切实提高。

参考文献

- [1]葛倩文.“以读促写”初中英语写作教学应用研究[J].教育现代化,2019,06(94):248-249.
- [2]林锦.“以读促写”教学法在初中英语教学中的应用[J].亚太教育,2019(08):90-91.
- [3]陈海珍.浅谈“以读促写”法在初中英语写作教学中的应用[J].文化创新比较研究,2017,01(31):116-117.