

浅议阅读教学中小学语文核心素养的培养

崔志伟

(广东省茂名市电白区树仔镇中心学校 广东 茂名 525438)

[摘要]受制于传统的教学模式的影响,学生各方面的素质得不到有效的培养,影响着学生的身心健康和学习成效。基于此,新课改的推行指出了要加强对培养学生综合素质的重视,面向全体学生,促进学生的全面发展,激发学习活力。基于此,以下对浅议阅读教学中小学语文核心素养的培养进行了探讨,以供参考。

[关键词] 阅读教学;小学语文核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.915

引言

阅读在语文教学中的位置十分关键,它能够给学生的语文成绩带来重要影响,同时对学生学习习惯的养成具有十分重要的意义。在新课程改革背景之下,教育部门越发注重学生的日常语文知识积累,这些都需要学生通过阅读来完成。目前语文课程标准中明确提出要培养学生的语文核心素养,即语言的建构与运用、思维发展与品质、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。

一、情感朗读引导学生体会语言美

在进行文章阅读时,让学生印象最深刻、感受最直观的“美”就是文章处处体现的语言之美。教师可以引导学生通过朗读感受诗歌语言的韵律美、节奏美;感受散文语言的意境美、情感美;感受说明文语言的科学美和神秘美……学生在进行朗读时,教师可以先为学生铺设一条通往“语言美”的情感基调之路,帮助学生在朗读时完整表达文本的语言美,提高他们对“美”的鉴赏能力。比如在对《七律·长征》这篇七言律诗进行阅读教学时,教师可先为学生奠定这首诗的情感基调,即提醒他们在读这首诗时要大气磅礴,展现出红军大无畏的英雄气概和革命乐观主义精神;在朗读过程中让学生体会七言律诗的节奏美和韵律美;体会作者通过夸张、艺术的语言描绘的长征路上的“万水千山”。通过教师饱含深情的朗读,学生便能深刻感受到诗句中的气势以及其中的语言美,提高学生的语言审美能力。

二、引导学生进行多元朗读

在当前小学语文阅读教学开展的过程中,教师也可以在其中引入朗读教学这一环节,重视学生的朗读技能培训,让学生有感情地朗读课文,重视在朗读过程中文本的节奏、音调及语音变化。只有学生在朗读的过程中投入情感,才可以让学生真正进入文本与作者进行交流,感受语言文字的魅力。教师应当将核心素养作为指导,改变传统朗读教学的情况,增强学生对文本语言的感受力。在这样一种教学过程中,教师可以利用多种朗读方式,如分角色朗读、接力朗读、齐读等,调动学生的各种感官来体会文章的中心思想。例如,在教学《老人与海鸥》这一节内容时,教师就可以让学生去齐读文本,从而体会其中的情感,感受老人对海鸥的感情。其次,教师也可以让学生进行单句朗读,进一步感受语句的内涵,这样可以帮助学生去把握细节,让其顺利掌握其中的情感,增强其核心素养。

三、信息技术的发展

信息技术的发展拓宽了教学渠道,在阅读教学中,教师可以充分利用互联网搜集教学资源来帮助学生进行理解阅读。以六年级上册的《故宫博物院》为例,很多同学都没有去过北京,更别提看过故宫博物院了,那么在讲解这一课时,教师可以配以相应的图片,结合文末的故宫博物院的平面示意图,或者搜集影视剧中出现的故宫博物院场景,在课堂中展示给学生,通过直观的教具,加上教师导游式的讲解,学生能直观感受到我国故宫博物院的气派,惊叹这一建筑物的巧夺天工,提高了审美情趣的同时还丰富了知识体系。此外,采取小组合作、小组讨论等方式亦能提高课堂教学效率,为了提高课堂参与性,教师应综合运用多种教学方式以调动学生的参与。以六年级上册的《笑与泪,经历与成长》教学为例,在阅读了

《桥》《穷人》《在柏林》等故事后,体验了作者带给我们的欢笑和喜悦,感受了故事中的苦痛与磨难,教师可以划分小组,展开讨论与交流,分享自己印象深刻的成长故事,并说出它们给你带来笑与泪。大家在其乐融融的互动氛围下,教师可以在网上搜集《童年》《草房子》等故事,要求每个学生尝试独立阅读,或者学生自己找一些成长故事阅读后与同学们交流,循序渐进,鼓励学生阅读更多的课外书籍,拓宽自己的知识视野,记住这些形象鲜明的人物,记住这些人带给我们的笑与泪。

四、记叙性文本阅读教学

语文核心素养是现阶段不可回避的热点问题,但是这种理念在落实上还是需依托具体的文本。阅读教学在语文教学中相当于语文的“半壁江山”,语文的有效核心便是素养和阅读教学的相互联合。但是阅读教学中存在各种文体,分文体的语文教学可以有效让学生感知不同文体的魅力。记叙文就是对人事物进行描写的文体类型,以《美丽的小兴安岭》为例,教师在阅读教学的过程中首先以问题的方式进入新课学习:“同学们,你们喜欢美丽的大森林吗?在我们国家的东北部,有这样一座美丽的森林,它的名字叫作小兴安岭,让我们一起翻开课本,来感受一下它的美丽。”此时,教师引导学生对文章进行整体通读,并将其中的生字进行重点标记。生字是学生阅读中的最大“障碍”,教师不仅要生字的读音以及意思进行教授,还要加强生字在文中的意思理解。紧接着,教师可以提出以下问题:“有哪位同学看出来这篇文章的写作顺序是什么?”学生:“我觉得是时间顺序。”教师:“回答得很对,那么,你是怎样得出这样的结论的?”这时学生会陷入思考,这样的追问可以使学生的思维发散,全身心地投入到阅读中,并对文章进行了一次细致的梳理。阅读教学的目的是让学生“读出来”,而是让文章真正停留在学生的大脑中,并经过自己知识体系的强化,最终总结出自己的思想表达。

五、创新教学方式,激发阅读兴趣

传统教学方式并不能够使学生在阅读教学中集中注意力,且因为学生各项能力都尚未发育成熟,所以极易受到与教学内容无关事情的影响,不仅会影响到阅读教学效果,也会阻碍培养学生的语文核心素养。教师要注重教学方法的创新,激发学生的阅读学习的兴趣,从而更好的开展阅读教学。多媒体教学方式的运用不仅能够很好地丰富阅读教学内容,还能够增加课上教学的趣味性,学生也能够长时间保持注意力的集中。

结束语

通过语文阅读教学培养学生的核心素养是一条可行性高、实效性强的途径。以上对通过阅读培养学生核心素养的策略进行了分步分析,教师在实行过程中可以对其进行综合整理,促进小学语文阅读过程的优化。

参考文献

- [1]谈应龙.试论阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].散文百家(新语文活页),2020(08):83.
- [2]曹红芳.阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].当代家庭教育,2020(21):160.
- [3]郭海林.探究阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].课程教育研究,2019(48):102.