

浅谈初中政治教学中中学生学习兴趣的激发

温双双

(江西省九江外国语学校 江西 九江 332000)

[摘要] 兴趣的培养对中学生来说有着非常重要的作用和意义, 中学生的年龄小, 比较年轻, 兴趣和学习的关联性强。著名发明家爱因斯坦认为, 兴趣是人们最好的教师。其实所谓兴趣就是人在生产生活中的一部分是对事物产生的一种特殊感情, 有了这种独特的感情, 人类可以主动探索和学习, 并且会在这个过程中产生足够的兴趣。学习兴趣是学生在心理层面对学习活动感兴趣和追求的倾向, 是学生积极主动学习的最根本的动力。因此, 为了让学生认真学习政治, 对政治学习产生浓厚兴趣, 让学生自主完成相应的学习任务。本文主要针对中学政治教育中激发出学生学习兴趣进行研究, 希望能推动初中政治教育的发展和完善。

[关键词] 初中政治; 中学生; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2292

初中作为学生一生中一个非常重要的阶段, 这个阶段对于学生的人生观和价值观的构筑有非常大的意义, 在这个阶段学生如果没有教师和伙伴的引导, 学生的价值观就有可能产生问题。中学的政治教育价值十分重要, 政治教育可以使学生养成正确的三观, 培养学生的爱国思想, 从而使学生养成良好的行为习惯。但是, 政治教学是比较枯燥的学科, 中学阶段的学生不能正确理解相关知识, 但是如果能改变现在的政治教育方法, 就可以提高学生的学习效率, 保证初中政治教学质量。

一、初中思想政治教育面临的主要问题

(一) 单一的教育方法

现阶段大半的思想政治教师, 受应试教育的影响很大, 采用填鸭式教育方法, 采用传统的思想政治知识体系, 学生只能处在被动接受知识的地位, 学生不能真正理解, 不能应用于实际生活中, 所学的知识和生活实际认知出现了严重的分歧。

(二) 与实际脱离生活

很多教师在教育过程中过于依赖教材, 无法结合生活实际完成教育, 在教育中没有体现生活和实际联系和特点, 过于片面。并且, 在教育过程中与学生的互动和交流不足, 对学生的自主性开发不够充分, 学生在学习过程中不敢与教师交流, 教师没有认识到教学的本质, 学生不能把学习的知识融入生活中^[1]。

(三) 学生的学习地位没有充分表现出来, 缺乏互动

很多中学在政治教学中没有适用相关标准, 没有很好地体现出学生主体地位, 从传统教育经验分析, 政治教师在教学中还是教育的主导者, 不能把课堂交给学生, 不能强调学生的主体地位, 教师和学生对话时, 教师和学生对话的内容和难度没有以学生实际学习情况为基准进行, 因此缺乏一定的公平性。在难易度方面, 教师平时设计问题时没有考虑成绩差以及中等成绩的学生, 学生回答困难问题, 中等生和学困生就会出现心理挫折感, 受心理挫折感的影响, 学生将逐渐失去学习积极性和主体性。同样, 在教师 and 学生的对话过程中, 教师和成绩好的学生对话, 如果问题的难度低的话, 成绩好的学生就会自我满足, 如果老师没有正确把握问题的难度, 很有可能会失去学生对学习的兴趣。这些问题会严重影响政治教学的发展, 需要尽快解决^[1]。

二、提高中学生在初中的政治教学中的学习兴趣的措施

(一) 结合现实生活和思想政治理论, 实现教育的活性化

党中央自第十八届代表大会召开以来, 开展中学思想政治工作受到了以习近平同志为核心的党中央集团的高度重视, 并以当前初中思想政治教育的发展现状为主要依据, 推进了全新的方案和具体措施。因此, 中学在思想政治教育中应积极响应党中央领导班子的号召, 使有关政策的要求在整个过程中能够贯彻执行。这主要表现在学生的日常生活和思想政治教育工作的有机结合上, 积极引进学生身边的真实事件, 可以将学生所学的知识在现实生活中使用, 可以达到有扩展效果^[2]。

在教育内容方面, 教师不能只重视理论知识的授课, 必须将现实生活和思想政治理论有机地结合起来。其中应该特别强

调的是邓小平理论、毛泽东思想和马克思主义哲学等, 实现教育的生活化, 避免思想政治知识过于抽象而使产生抵触情绪。与此同时, 要积极引导学生用理性的辩证法思考日常生活中面临的问题, 使思想政治教育的生活化早日实现。

(二) 打破以往的教育模式, 让学生成为学习的主人

培养学生达到良好的品质是在中学实行思想政治教育的不懈追求。但是, 我们不得不承认, 单方面的教育和机械知识的积累并不会起到实质性的作用, 而是不断加强教师和学生之间的交流和相互作用, 让学生从中感受到真正的感情交错。这要求教师改变传统的教育模式, 尝试将生活实践和教育内容很好地结合起来。在教育模式方面, 教师必须大胆改变传统教育模式, 让学生真正成为教学指导者。

在实际开展教学时, 教师要尊重学生的学习热情, 敢于让他们提出疑问, 论述个人对政治理论知识的看法, 并结合现实生活的实际实例进行验证。另外, 教师必须确立学生的主体地位, 抛弃传统的“一言堂”教育模式, 这是素质教育最基本的实践方法。在回答问题时, 教师应加强与学生的交流和沟通, 探索科学合理的解决办法。另外, 在现在的教育背景下, 在中学的思想政治教育中加入现实生活的要素变得更加普遍, 所以我们只有长期实施创新教育, 才能为学生的全方位发展构建健全稳定的积极环境。

(三) 创设学生乐学环境, 在学中玩

正如心理学所说的那样, 人处于乐观的状态, 如果表现出与之相应的愉快的感情, 心情愉快的话, 就会产生兴趣。情景教育需要刺激学生, 全面减轻和消除学生的实际压力, 发挥学生存在的潜在能力, 为学生构建一个轻松的环境, 帮助学生自主思考问题。例如, 采用歌曲和短剧等方法, 将书本知识变成生动的图象和视频, 或者在教学方法中改变传统的单一教学模式, 将讨论、演讲等活动引入实际教学模式, 刺激学生的学习兴趣^[2]。

结论

让中学生掌握好思想品格, 是开展校园思想政治教育的不懈追求。但是知识的机械积累是无法实现的, 具体来说, 关键还是要学生亲身感受和体验。在中学开展思想政治教育工作, 离中学生的现实生活无限近, 找出中学生的学习问题和生活问题结合现实情况, 学生关心的热点信息、话题等提高他们的参与积极性和主体性。值得注意的是, 随着互联网的快速发展和覆盖范围的扩大, 传统教育形式逐渐消失, 为了满足初中思想政治教育发展的实际需要, 以学生的学习特点为主要依据, 促进生活实践和思想政治教育的有机结合, 便于广大教师达到最终教学目标。

参考文献

- [1] 李怀文. 初中政治教学中中学生学习兴趣的激发[J]. 新课程教学(电子版), 2020(08): 78.
- [2] 任赞. 高中政治教学中中学生学习兴趣的激发与培养研究[J]. 当代家庭教育, 2020(05): 91.