

新课程下的小学数学教学生活化探索

朱兆飞

(榆林市第二小学 陕西 榆林 719051)

[摘要]新课程背景下要求小学数学更贴合实际运用,在授课过程中教师要采用生活化的教学语言,创建生活化的教学情景,将枯燥难懂的理论知识变成与学生生活相关的学习内容,注重培养学生的兴趣。数学是小学阶段的重要学习科目,因此广大教师必须根据新课标的指导,加快落实数学教育工作,重视生活化教学的开展,进而提高小学生的整体数学成绩。本文笔者将就如何开展小学数学生活化教学展开分析。

[关键词]小学数学;生活化教学;教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1016

在新时代的教育背景下,学科教学需要生活化,学生在学校所学的知识不应是纸上谈兵,应该能够利用所学解决生活中的实际问题,脱离了生活的教学是不能长久的。小学阶段是数学学习的重要阶段,对今后的学习有着重要意义,然而当前的数学教学仍然受限于传统教学的弊端,阻碍了数学生活化教学的发展,教师要充分认识到当前教学存在的问题并积极改进,提高数学教学质量。

一、数学生活化教学的重要意义

长期以来,我国数学教学受应试教育的影响,教师和学生家长都过于看重学生的卷面成绩而忽略了学生的数学兴趣培养和数学思维能力培养,导致学生在学习数学时把结果看作衡量一切的标准,忽略了数学学习的乐趣,没有自主学习能力,缺乏数学探索求知欲。学生对学习的理解较为表面化,没有深入学习数学知识。生活化的教学在一定程度上能够改变这些教学弊端。对于教材上抽象的概念,教师通过举例,或让学生们亲自在生活中探索得出结果更有助于达到教学目的,例如小学生在长度单位时经常混淆单位间的换算,课堂上的讲解能够通过学生通过记忆背诵掌握换算,但是如果不能真正理解,时间一长也会遗忘,教师可以布置作业鼓励学生课下用尺子进行实际物体测量,从而加深学生对知识的探索与理解。生活化的教学不仅仅体现在课堂教学中,也体现在教师课后的作业布置,教学反思与测评等等。

教师进行生活化教学能够有效培养学生的自主学习能力和数学学习兴趣。就目前多数小学生的学习情况来看,其结果并不乐观,很多学生对知识的掌握不够透彻,做题只会生搬硬套公式,不能举一反三,这是因为死板的教学模式限制了学生的思维方式,数学的解题答案往往不止一种,数学需要逻辑思维能力的培养,生活化教学能够让学生将所学知识与实际相结合,通过自身生活经验思考数学问题,将所学知识用来解决生活中的问题,二者相辅相成,只有这样才能深入提高学生的学习成绩与数学思维能力。

二、小学数学生活化教学的探索

生活化教学即把教学活动与生活相结合,让学生在良好的学习氛围中进行学习,培养学生的兴趣,培养学生的能力与社会活动能力,生活化的教学改变了传统教学中“死读书”的刻板印象,让学生能够自由发散思维,从生活经验中获得更多知识,通过内教师的引导与内在消化,将课本与实践相结合而进行创新学习。生活化的教学需要教师有力的引导,根据不同年龄阶段的学生进行教学设计,既符合学生学情又能与生活有机结合,在日常教学中积极创造生活化教学环境,结合实际案例引导学生更好的理解数学知识^[1]。

(一) 根据学生情况 因材施教的进行教学设计

生活化教学需要严谨的课程设计,小学教材中的大部分知识都能与生活案例相结合进行教学,但是如何有效将二者结合,如何展开教学更能吸引学生的兴趣,教学目标的预期等等这些都要在设计教学案例时综合考虑,教师不能为了生活化教

学而强行与生活案例结合,一定要根据学生的学习情况,接受能力及不同年龄阶段的学生来设计教学。低年级学生学习课堂自控能力较差,很多学生的心理仍处于幼儿园时期,爱玩,好动,基本没有生活经验,低年级的数学主要是让学生掌握基本的数字能力和加减乘除法的运用,因此教师在进行教学设计时,可以把生活中的数数游戏和课堂内容相结合,寓教于乐的模式进行教学。中高年级的学生已经具备自己的思维能力,且有了一些生活经验,教师在教学活动中要加入一些动手动脑的思考及实践操作内容,可以采取小组实践活动来引导鼓励学生在生活中动手动脑来思考数学问题。充分利用生活化元素来激活教学,刺激学生的求知探索欲。

(二) 创造生活化的教学环境

想要贯彻生活化教学,在课堂上为学生创造生活化的教学环境是非常有必要的,生活化的场景可以让学生迅速进入状态并且更深刻地理解所学知识。例如在学习二年级《生活中的大数》时设计如下场景,通过提问互动的方式引入教学场景,教师通过PPT展示我国地图,地图上标明各个省份的人口,接着教师进行如下引导提问:

师:“同学们,大家看一看图片,有什么感受呢?”

学生们自由回答,答案不一,师:“刚才很多人学生都说,看了地图,发现我国人口很多,每个省份都很多,大家是怎么感受到的呢?”

生:“通过数字发现的,这些数字都很长,很多。”

师:“对了,我们以前学过个位数,十位数,还要学习百位数和千位数,学完之后,大家就可以用更大的数字来计算我国的总人口,那么这节课,我们就一起来学一学大数。”

教师通过展示生活中的例子创造教学场景让学生进入学习状态,意识到数字在生活中的运用,在哪些地方进行运用,课堂初始,吸引学生的注意力,在讲课过程中,多举例让学生时刻保持数字在生活中的运用的重要性及运用场合,让学生进一步掌握大数字的应用。教师在日常教学的过程中要注意实际案例与教学内容相结合,让学生认识到数学是一门有趣的科目,学习数学是非常实用的,数学是跟我们的生活密切相关的,加强学生的心理暗示,培养学生的兴趣^[2]。

结束语

生活化教学的目的是培养学生的兴趣,提高学生的学习能力,加强学生的学习探索精神,这是一个漫长的过程,生活化教学对传统教学是一个挑战,同时也要求广大教师提高自身专业能力,教师要转变教学理念,不断更新教学方法,根据当代学生的学习特点结合课本教学内容,在新课标的教育理念下深入实施贯彻生活化教学。

参考文献

- [1]周丽娟.新课程改革背景下小学数学教学生活化的浅析[J].农家参谋,2018(15):174.
- [2]雷纪静.新课程背景下小学数学教学生活化的策略探索[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):165.