

基于小学语文核心素养视域下的单元整体教学

李艳辉

(长春市绿园区教师进修学校 吉林 长春 130062)

[摘要] 新课改之后,培养学生具备学科核心素养成为重中之重,小学也实行部编版教材。新版小学语文教材对原先的语文教材作出部分改动,单元组织形式成为新教材的设计方法。在这样的背景下,小学语文教学应以部编版新教材为准,实施单元整体教学,培养学生具备语文学科核心素养。本文主要介绍单元整体教学的有效策略,旨在提升单元整体教学的效果。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 单元整体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2137

新课改之后,小学语文教学以新部编版教材实施教学。对比新课改之前的教材,新部编版教材以培养学生具备语文核心素养为主要教学目的。基于语文学科核心素养,新部编版小学语文教材以单元形式编排课文,教材不再是主题单元或者人文单元组合。在这样的背景下,不得不实施单元整体教学。单元整体教学就是将教材整个单元的教学内容整合教学。这样教学应基于小学语文核心素养为中心的语文知识体系,优化单元教学资源,结合单元内部的横向和纵向关系,将读、写、听、说融为一体实施单元整体教学。因此,为了培养学生具备语文学科核心素养,必须实施单元整体教学,不仅是为了贴合新课改的要求,也是为了调整传统教学模式,促使新的教学模式更加符合现代教育的要求,助力学生学好语文知识。

一、重视单元提示,实施单元整体教学

单元导读是实施单元整体教学的起点,也是实施单元整体教学的向导。在教学过程中,教师必须以单元导读为重点,将学科核心素养的单元目标融入单元整体教学中。这需要调整以前的教学设计,从而重视单元导读的作用。比如部编版三年级上册第三单元的单元导读,分别包含了单元导语、单元目标。单元导语大致为利用想象的翅膀欣赏童话世界,欣赏花儿翩翩起舞,欣赏星星哼着歌曲;单元目标大致为想象童话世界,尝试编写童话。在教学本单元时,教师应事先了解单元提示,根据单元提示制定单元目标,并将学科核心素养融入单元目标之中。在单元整体教学中,学生积极构建以及运用语言,在童话世界中发挥想象力,不仅可以发展思维能力,也可以提升思维品质。与此同时,在单元提示中,教师利用妙趣横生的插图,引导学生发挥想象力,并想象花儿跳舞、星星唱歌的情景。比如“花儿与谁跳舞,跳什么舞;星星与谁唱歌,唱什么歌;想象花儿与星星载歌载舞的情景,并在这样的童话世界遨游……”将这些插画当成教学内容,可以促使学生更好地了解课文知识。在单元提示中,教师借助插图拓展教学,以插图内容引导学生打开想象的空间,同时引导学生将童话学以致用,掌握其想象、拟人化特点,并将其应用于童话创作中。因此,重视单元提示,才能有效实施单元整体教学,并发挥其教学效果,从而提升语文教学水平。

二、联系单元目标,实施单元整体教学

单元板块是实施单元整体教学的重要内容,也是实施单元整体教学的重要步骤。单元板块必须与单元目标紧密联系,才能促使单元整体教学进展顺利。对比传统教学模式,其比较重视教读课文,完全忽略自读课文,导致教读课文与自读课文根本无法取得联系。然而,从学科核心素养的角度来讲,小学语文教学实现课文、写作以及语文园地等模块有效融合教学。比如部编版三年级上册第三单元,分别是两篇教读课文、两篇自读课文、“我来编童话”、“语文园地”以及“快乐读书吧”等方面的单元板块。这些是单元板块,在实施教学时,教师应

将这些单元板块有效联系,以此突出语文学科核心素养的教学目标。在实施单元整体教学时,应事先了解童话的特点,分别是人格化写作手法、不乏丰富的想象、具有启示作用。教师事先教完教读课文以及自读课文,再安排教学“语文园地”,然后安排教学“快乐读书吧”,最后安排教学写作,从而以此检验整体教学效果。那么,单元板块应怎样联系。这个需要根据单元的整体目标进行整合。比如部编版三年级上册第三单元主要涉及的内容是童话,应突出童话的特点。根据童话的特点,实施单元整体教学。在实施这一单元整体教学时,应将童话的特点当成单元的整体目标,从而将单元板块联系起来。因此,联系单元目标,才能有效实施单元整体教学,并发挥其教学效果,从而提升语文教学水平。

三、利用助读系统,实施单元整体教学

在助读系统上,部编版小学语文教材相对而言,存在自身优势。在课堂教学过程中,助读系统可能形同虚设。实施单元整体教学时,必须考虑助读系统,将其列入单元整体教学规划中。在助读系统中,必须设计教读课文课后思考题、自读课文课前导读、插图、语文园地等内容,也是教学中的重点内容。助读系统应发挥助学作用,为单元整体教学提供帮助。比如“语文园地”板块,很多教师将其当成课后作业,留给学生练习。这样容易忽略助读系统的重要性。而在实施单元整体教学时,应将“语文园地”板块作为单元整体教学的重要内容。比如部编版三年级上册第三单元,“语文园地”板块分别由几个模块组成,教学不应忽视这个模板的重要性。在教学时,教师不能将“语文园地”当成课外作业,而应将其纳入单元整体教学之中。比如“语文园地”可以设计“我来说童话”的主题口语交际训练,将其实施在单元整体教学之中,从而培养学生具备语文核心素养。因此,利用助读系统,才能有效实施单元整体教学,并发挥其教学效果,从而提升语文教学水平。

总之,新课改之后,新教材比较注重语文学科核心素养,部编版小学语文教学单篇单独教学已成过去,小学语文单元整体教学必将成为主要教学模式。单元整体教学利用重视单元提示、联系单元目标、利用助读系统等,达成教学目的。新课改之后,小学语文应以部编版教材为主,并实施单元整体教学,将语文学科核心素养融入其中。因此,掌握单元整体教学的策略,才能有效解决单元整体教学问题,有效达成新课改教学要求和目标,发挥语文学科核心素养的重要作用,促使学生具备相关语文能力,从而提升语文教学水平。

参考文献

- [1] 燕纯纯. 基于语文核心素养的单元整体教学[J]. 北京教育·普教版, 2020. 08.
- [2] 贺盈. 基于语文核心素养的单元整体教学策略[J]. 参花(下), 2020. 08.