

浅析农村英语口语交际现状及应对策略

贺彩燕

(紫城镇第一小学 广东 河源 517400)

[摘要]随着社会经济的发展,人们生活方式的变化,社会成员之间的交际越来越频繁,口语交际在我们生活中越来越重要。英语是一门实践性较强的学科,学习英语的最终目标是能进行英语口语交际,学习英语的基本技能是英语口语交际能力。小学英语是英语学习的第一个阶段,是培养学生学习英语兴趣的开始,是发展学生口语交际的重要阶段。但是在我们的小学英语教学中,口语交际教学发展不容乐观,特别是农村小学口语交际。因此,本文将针对农村小学口语交际现状及原因,探讨提升农村小学口语交际的策略。

[关键词]农村小学;英语口语交际能力;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.377

在小学英语新课程明确指出“培养学生初步运用英语进行简单交际对的能力,关注学生的全面发展。”英语口语交际能力就是运用英语作为媒介与人自由交流沟通,达到传达某种信息的作用。英语口语交际教学是小学英语教学的重要组成部分,培养学生口语交际能力非常紧迫。但是由于各种原因,农村英语口语交际教学存在很多问题,没有得到充分的重视,加上口语交际本身难度大,使得学生运用英语进行口语交际的积极性不高,普遍存在不爱说、不敢说、无处说的现象,严重影响学生口语能力的发展。那么,针对农村小学口语交际的现状,如何激发农村小学生学习英语的兴趣,培养他们的英语口语交际能力呢?研究新课程背景下农村小学英语口语交际的应对策略尤为重要。

一、农村小学口语交际现状及原因

(一)农村教师忽视口语交际训练

现阶段,绝大部分农村小学不重视口语交际的训练,把口语交际当成了一项可有可无的教学任务。一方面,部分农村教师受传统教学观念的影响,还是沿用传统的应试教育,为了应对教学任务,教师把大量的时间花在读和写方面,并没有注重学生的口语交际能力的培养,进而导致学生英语口语得不到良好的训练,对英语的交际能力得不到提升。另一方面,教师不重视口语交际,在实际教学中,缺乏语言环境的建设。部分教师在教学过程中出现“满堂灌”的现象,进而导致学生没有太多的机会训练口语,不利于学生口语交际能力的提升和培养。

(二)缺少英语交流的环境

学校很少设有英语交流的平台,缺少英语交流的氛围。在农村,学生在课上学习英语知识,由于学校教学条件有限,缺乏英语交流平台,学生所学的英语知识得不到及时、有效的输出。没有良好的英语交流环境和氛围,学生课后又从不用英语交流,导致学生的口语交际能力得不到提升。

(三)学生心理障碍,交流信心不足

许多农村小学生在口语交际存在心里障碍,自信心不足的现象。在农村,农村学生受到所处的教育环境和生活环境的影响,大多学生心理上胆小、自卑、性格内向,不敢大胆的、随意的敞开心扉发表自己的意见,更不敢主动与别人交流。另外,在农村课堂教学中,很多孩子由于缺少口语锻炼的机会,在课堂上不敢说,怕说错,很害怕自己说出来的句子或者表达出来的内容是错误的,会受到同学们的嘲笑。农村学生长期缺乏说话的语言环境,加上自身心理障碍,从而导致学生不愿交流,自信心不足,严重影响学生口语交际能力的培养和提升。

二、提升农村小学口语交际的策略

(一)转变农村教师教学思想,提升口语重视程度

转变教师传统的应试教育思想,提升口语交际的重视程度,实现学生综合能力素质教育的培养和提升。在新课程改革背景下,教师必须及时改进观念,提高对口语交际的认识,重

视口语交际的训练。农村小学大多数都是老教师,传统教学观念根深蒂固,许多老师存在照本宣读的情况,忽视口语交际教学对学生成长的重要性。针对这些问题,教师要转变教学观念,采用多种方法进行教学,创设合理的情境,把口语交际和农村学生的实际生活紧密的联系起来。例如,在教学写作植物方面上,除了传统的分析作文要求和写作步骤外,还可以创设具体的交际情境,引导学生到户外观察植物,并且鼓励学生把自己观察到的分享出来,激发学生的表达欲望。

(二)选择贴近农村小学生实际的话题

选择贴近学生实际的话题,让学生有话可说,激发学生交际的兴趣和欲望。前文提到现行教材的口语交际与农村生活脱节,很多话题在农村课堂上无法实施,遇到这样的话题并不意味着教师在课堂教学中就要一带而过或者直接忽视,而是要积极寻找与农村生活实际相符合的话题去代替,从而达到新课程对口语交际教学要求。例如,三年级第一单元的作文,关于“花的世界”的习作,春暖花开,百花争放,我们可以带学生到户外欣赏大自然中的花,观察有哪些花开了,让学生说一说花的名称、颜色、形状、香味等。选择学生熟悉的、感兴趣的话题,让学生去观察,然后交流汇报,让学生有话可说,并且乐于说,从而激发学生口语交际的兴趣和欲望。

(三)创设情境,营造良好的交际氛围

良好的语言情境不仅能提升学生学习的兴趣,还能促进口语交际活动的产生,提高学生口语交际能力。在课内外创设多种多样的交际情境,让学生积极主动的、无时无刻的进行口语交流。在农村,学生最大的弱点就是普通话不够标准,从而导致学生“恐说心理”。所以教师要多创设各种情境,营造良好的交际氛围,提升学生的交际能力。例如,设置游戏,在教学过程中通过设置有趣的游戏方式来实现情境的创设,让每一个学生都参与进来,提高学生的兴趣,为口语交际营造良好的氛围。又如,通过学生熟悉的事物或者学习过的知识进行引导,引导学生交流自己的想法。例如在教学“石磨”这个词语时,引导学生联想起家里的石磨,让学生说一说家里的石磨是由石头制成的,所以这个字和石头有关系,从而记住“石磨”这个词语的书写,也达到了口语交际的要求,逐渐克服“恐说心理”。

总结

培养小学生的口语交际能力非常重要,农村教师要重视口语交际的训练,不断的学习新理念,提高自身的综合素质。同时也要不断的寻找与农村学生实际生活相符的话题,创设有效的交际情境,营造良好的氛围,让学生有话可说,激发学生交流的兴趣,在教学中找出存在的问题,并找到相应的解决策略,提高农村小学生的口语交际能力。

参考文献

- [1]农村小学口语交际教学探索[J].刘刚.教师.2013(15)