

基于核心素养的小学语文名著阅读教学探究

赵素怡

(南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330105)

[摘要] 核心素养的培养就是指,通过科学合理的教学体系,使学生拥有健康完善的社会人格和具备适应社会发展的实践能力。在小学阶段,由于小学生的年龄特点和理解认知水平,正是学生养成良好学习习惯,培养健全人格,提升人文素养、提高核心素养的关键时期。对语文学科来说,语文核心素养的内容包括掌握必要的语文知识,通过阅读完成语言素材积累,具备熟练的语言技能,培养良好学习习惯,深刻理解文化传承和提升文化审美鉴赏能力等几个方面。培养语文核心素养的重要途径之一就是对学生阅读能力的培养,接下来,本文将在培养学生核心素养重要性和小学语文中阅读教学的重要意义的的基础上,分析如何通过小学语文名著阅读教学培养提升学生的核心素养。

[关键词] 基于核心素养;小学语文;名著阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2093

引言

随着新课改的深化,阅读已经成为学生必备的能力,而阅读经典名著更是部编版教材的一个重要改变,也是一个方向,它指引着教师和学生,在以后的教学和学习中一定要注重名著经典的阅读。翻阅语文课本就会发现,小学教材每册都安排了名著导读,教师可以在名著导读的引领下展开阅读教学,以此来提升小学语文阅读教学质量,提升学生的阅读能力。

一、培养学生核心素养的重要意义

为了适应学习生涯的发展和社会发展,真正做到成人成才,学生需要在学习生涯中,通过自我不断的实践学习和教师的有效引导,逐步培养核心素养,这是一种贯穿终身发展的必备品格和关键能力。文化基础的培养是培养学生核心素养的重要部分,文化基础体现在语文学科的教学中,就是要求掌握语文基础知识和语文知识的综合应用能力,阅读是培养学生文化基础的重要组成部分,通过教师对学生名著阅读的教学,加强对各种文学作品的阅读,完成对语文素材的积累,增强对传统文化的理解和认识,增强民族自豪感,增强学生的人文底蕴。比如在人教版小学语文四年级中课外读物书目中,就有《西游记》、《水浒传》等中国传统文学作品,通过引导学生对中国古代名著的阅读,可以增强学生对于中国文化的自信,完成人文知识的积淀,充分将对小学生核心素养的培养植根于中华民族的历史文化土壤中。

二、小学语文名著阅读现状

小学生的课余时间是学生用来阅读,夯实语文基础,增加知识储备最佳时间。可是部分家长认为课外书就看看作文书就可以了,其他的都是“闲书”,看了没用,考试又不考,还不如读一读课文,听写一下生字词管用……于是,在周末,在保证学生完成周末作业的前提下,很多家长都会给学生报“钢琴班”“绘画班”“舞蹈班”等,以此来提升学生的气质,培养学生的兴趣爱好,但是很少有陪着孩子安静阅读的家长,他们忘记了“腹有诗书气自华”,阅读也可以提升孩子的气质。

三、小学语文名著教学策略探究

(一) 倡导个性阅读,加深名著认知

名著阅读教学倡导以发展学生个性为出发点与归宿点,即倡导个性阅读。基于此,教师需要树立以人为本的教学理念,根据学生的兴趣点安排阅读内容,并给予学生充足的阅读时间和空间,从而挖掘学生的阅读潜能,实现学生阅读能力的全面提升。教师不仅要树立个性阅读榜样,鼓励学生进行个性化阅读,还要延伸每位学生的阅读学习广度,也就是引导学生自主收集课外名著信息,并对学生的阅读进行有针对性的指导。如此一来,学生的名著阅读兴趣必然也会提高,并在逐步拓展阅

读范围的过程中加深对名著的认知,形成良好的名著阅读感知体验。个性阅读强调学生的主体性,是以学生为主体所开展的阅读教学活动。在名著阅读教学中,为了给学生选择合适的名著,笔者首先为学生设计了一份调查问卷,问卷涉及学生想要看的名著内容、名著形式、名著国界等。通过对调查问卷的分析,笔者对学生进行了分类,并为学生挑选了适合他们的名著,故事类的有《一千零一夜》《狼王梦》,游记类的有《鲁滨孙漂流记》《格列佛游记》,优秀教育类名著则选择了《爱的教育》《假如给我三天光明》。

(二) 发挥教师主导性,体现学生主体性

无论是学科教学还是德育渗透,都不能是单方面的,应该加强师生之间的互动交流。为了让教育真正的实现,必须强调学生在过程中的主体地位。而接受名著的感染、熏陶,形成较为正确的价值观念,是学生进行自我教育和精神内化的好方法。但是,如何让学生在教师的引导下自觉接受,就需要教师发挥主导性。在名著阅读教学过程中,教师应当充分发挥引导者的作用,如可以鼓励学生摘抄、搜集名言警句,也可以在习作和读书笔记中理解文本的内涵,达到德育内化的功效。通过摘抄名著中的名言警句,不仅可以积累写作素材,还可以学习优秀作家的语言文字,并在摘抄过程中理解语言文字的运用,感受语言文字的魅力,接受名言警句深刻思想的熏陶。同时,在阅读名著过程中,学生结合自己的生活见闻和其他阅读,对书中印象深刻的人物或情节进行独特的理解和表达。这样既有利于学生对名著内容的了解,又在联系实际生活的过程中深刻感悟,促进学生道德素养的形成。

结束语

高效地利用名著导读是小学语文教学中提升学生人文素养,拓宽学生视野和思维,培养学生丰富的想象力,锻炼学生清晰坚定的是非观,从而树立积极健康、乐观向上的人生观和价值观的最佳途径。在整个小学语文课程的讲授中,教师一定要善用、妙用教材这一“药引”,引导学生以教材为中心,向课外名著阅读辐射,以便激发学生的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯,让小学生的阅读能力得以最大化的提升,让他们的人生也因名著的熏陶和陪伴变得与众不同。

参考文献

- [1]蒙显先.小学语文古典名著阅读教学的策略[J].广西教育,2020(45):32-33.
- [2]王陶.基于核心素养的小学语文名著阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):258.
- [3]韩静静.核心素养下小学语文名著阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):254.