

学会倾听，情系学生，用心育人

许宏

(仁化县田家炳小学 广东 韶光 512300)

[摘要]学会倾听，教育者能了解学生的心声；投入情感，教育者能做到换位思考，这二者都是用心育人所必须具备的条件，对于小学班主任的班级管理工作十分重要。受传统教育模式的影响，班主任在班级管理过程中过分约束学生、用严厉的语气批评学生，这不符合新课程理念对育人的要求。在新时期，要想提高班级管理工作效果，班主任应做到学会倾听、投入情感、用心育人。

[关键词]小学；班主任；班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1503

德育教育是健全学生人格、培养学生良好道德素养的主要措施，增强学生的人格魅力，以全面提高学生的综合能力。小学阶段是学生积累知识、形成人格的重要时期，德育教育有较高的应用必要性。而班主任是与学生接触最多的教育者，将德育教育融入到班主任班级管理工作中，用心育人，满足素质教育的要求。

一、学会倾听，与学生平等交流

倾听是良性交流的前提，现代教育理念要求教育者尊重学生的主体地位，班主任实施班级管理时必须建立平等的师生关系，用以营造良好的班级氛围，使学生更积极、踊跃的表达自己，提高班级管理的针对性，也促进学生的更活泼成长。受到传统教学模式以及应试教育体制等因素的影响，教师习惯站在与学生不对等的地位之上，让自己高高在上，用严肃的态度管理学生，这会导致学生不敢于表达自己的想法，在班级活动中越来越内敛，班主任无法促进学生的个性成长^[1]。因此，现代班级管理工作中班主任首先要做到学会倾听，实现与学生的平等沟通和交流。学会倾听，需要班主任创造与学生的交流机会，然后鼓励学生表达自我、展示自我，这样班主任才能发现学生在学习或生活中遇到的问题，帮助他们解决或积极面对问题，确保其健康成长。以班会为例，我在班级中定期召开班会，鼓励学生对自己一段时间内的表现和学习做出总结，为以后的学习和生活做好计划。在传统模式下班主任一般提前指定发言人和发言内容，这会使得班会氛围紧张而枯燥，建立与学生的良好互动关系，我可以做好模范带头作用，向学生讲述自己在教学或生活中面临的困难，然后让学生为教师出谋划策。最后以自愿的形式鼓励学生积极表达自我，对踊跃发言的学生，给予他们充分的奖励、表扬等，提升学生的表现欲望。在教育学生和管理班级的时候，教师要注意自己的管理手段和沟通的言语，班主任要善于倾听，这样才能一起巧建和谐班级^[2]。

二、情系学生，尊重学生特点

与教学活动相同，班级管理也是育人方式的一种，班主任的班级管理策略，直接影响到学生的品行发展，因此，班主任在班级管理工作中应投入更多的爱，在学生身上投入情感，这样才能真正想学生所想。用爱实施教育也是德育教育的核心内容。学生将生活中的大部分时间投入到学习活动中，而班主任是学生在学校接触最多的人，班主任的行为举止对学生有影响作用，所以班主任必须保持正确的教育观念和教育意识，用多样化的引导方式使学生树立正确的人生观。在班级中，班主任关心学生、爱护学生，为学生提供一个充满爱的学习空间，这样学生才能有足够的自信心，确保其健康成长。并且，受学生成长环境、受教育方式等的影响，班级中不同的学生有不同的性格特点，只有班主任投入爱与关注，才能发现学生的这些不同，并加以正确的引导和培育才能促进和谐关系的构建。例如我在讲解小学科学四年级上册第四单元《食物与消化》的有关知识时，通过对学生的观察和了解，发现班级中一名叫小芳的学生家庭条件优

越，就产生了浪费食物的不良习惯，但是一名叫小丽的学生家庭条件困难，在班级活动中不乐于表现自我，有自卑心理。在情感教育理念下，我充分尊重两位学生，用平等的态度对待两位学生，针对班级中习惯浪费食物的小芳，我在进一步了解后也发现了其善良的人格特征，于是向其讲述世界范围内贫穷的国家和正在遭受饥饿的儿童，激起小芳的愧疚心理，进而达到约束学生行为的作用。而对于存在自卑心理的小丽，我给予其更多的爱与关注，用爱培养学生的自信心，用更多的关注、更有针对性的教育引导策略，使学生更多地表现自己，在尊重学生个性特点的基础上，促进学生的全面发展。

三、用心育人，学会欣赏学生

班级管理工作的内容较多，班主任可能会产生疲劳等身心状态，这会导致一部分班主任在育人过程中不投入情感，所以对学生的关注和爱护较少，学生在学习和生活中缺乏班主任的支持和鼓励，身心的健康成长会因此受到影响。对此，提出用心育人的发展策略。班主任在设计 and 实施班级管理活动时，需要用心去做，在发现了学生的缺点、不足之后，用更加投入的心态去发现学生的闪光点，并在育人过程中不断将学生的闪光点放大，用针对性的教育和引导措施纠正学生的不足。例如我在讲解小学科学三年级上册第五单元《材料的使用与环境》的有关知识时，为学生提供不同材料，组织召开自主探究活动，在活动中发现班级中一名叫小陶的学生过于活泼且破坏班级秩序，不完成教师布置的探究任务。对此，我用心关注这名学生，发现其破坏班级秩序的行为源于其好动的性格。对此，我引导小陶说出其行为的不对之处，然后对他活泼、善良、正直的行为进行表扬和鼓励。同时在班中组织学生一起探讨学生破坏班级秩序的行为，使小陶及时纠正自己的不足，形成良好的思想道德素养。班主任在班级管理工作中，要做到欣赏每一位学生，不因学生的错误行为而产生偏见，积极鼓励和表扬学生，帮助学生形成自信心，促进其更健康成长^[3]。

结束语

综上所述，班主任所实施的班级管理策略，将直接影响到学生的道德素养和行为习惯，在素质教育理念下，传统的班级管理已经不再符合学生的发展需要，教师应做到学会倾听、情系学生以及用心育人，建立与学生的平等交流关系、关注班级中的每一位学生、发现每一位学生身上的闪光点，从而促进学生的个性化发展。

参考文献

- [1]朱丽丽.论小学班主任管理中语言技巧与沟通方法[J].才智,2020(03):113.
- [2]张桥.善用倾听巧建小学和谐班级[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):143.
- [3]马连亮,李淑敏.俯身倾听花开的声音——小学班主任管理工作探微[J].中外企业家,2019(12):179.