

构建小学数学高效课堂的探究

刘光群

(贵州省毕节市金沙县民兴学校 贵州 金沙 551899)

[摘要]小学生的身心发育尚未成熟,对待学习并没有形成系统的认识,所以往往会导致课堂教学无法发挥出成效。同时,由于数学知识具有一定的逻辑性和抽象性,导致学生无法真正理解和掌握数学知识点,久而久之必然会打击学生的学习积极性。因此,为了构建数学高效课堂,教师应该积极地对教学方式创新和改进。

[关键词]小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2278

引言

小学数学学习是整个小学生数学学习的开始阶段,能培养小学生形成好的学习习惯。现在小学数学教学中存在着一些问题,影响着小学数学高效课堂的构建和创造。笔者分析当前小学数学课堂教学中存在的一些问题,努力寻找一些积极高效的策略,开展实施一系列的措施,努力解决问题,不断提高小学生的学习质量。

一、构建小学数学教学高效课堂的重要意义

由于数学知识较为抽象、枯燥,而小学阶段的学生对事物的认知较为浅显,导致难以真正理解、内化数学知识,进而影响学生数学核心素养的形成,而构建小学数学教学高效课堂能够有效缓解这一问题。高效课堂的本质就是采用最适合教师和学生的课堂形式开展教学活动,进而集中学生注意力,使学生最大限度地学到知识、提高个体能力。因此,通过构建小学数学教学高效课堂,是在切实考虑学生的数学水平和该阶段学生心理特点的基础上所采用的教学方法是最适合学生的方法,所以,一方面,能够有效提升小学数学教学效率和教学质量,另一方面,能够帮助学生更好地学习数学知识,培养学生的逻辑思维能力、计算能力以及解决实际问题的能力,促进学生数学核心素养的形成与发展。

二、小学数学教学的现状分析

数学是一门抽象性和复杂性较强的综合性学科,俗话说:“学好数理化,走遍天下都不怕。”由此可见数学的重要性。但是根据现阶段我国小学数学教学的整体情况来看,虽然随着新课改的不断落实,要求重视学生的主体性地位,并呼吁减负减压,但是实际上很多小学在进行数学课堂教学的时候依旧以教师为主,教师在课堂上占据了绝对的地位,没有充分体现出学生的主体地位。同时应试教育理念对很多教师产生了很严重的影响,从古至今人才的选拔主要以考试为主,很多教师或家长喜欢以考试成绩对学生评价,为了确保学生能够在考试中获取高分,教师不惜使用题海战术或是“灌输式”等教学方式给学生传输大量的数学知识,却忽略了学生是否能够真正消化掉这些知识内容,久而久之对学生的身心健康会造成不好的影响。在新课改的背景下要求加强教学方式的改革和创新,并根据学生的性格特征和学习需求进行改革,但是有些地域偏远的学校依旧沿用的是传统单一和落后的教学方式,学生只会被动接收教师所讲解的数学知识内容,而且通常都是教师在上面讲,学生则是需要做笔记和被动听讲,对于理解能力较差的学生根本无法跟上教学进度,也就无法保障数学课堂教学效果。

三、构建小学数学高效课堂的有效措施

(一) 创设合理的教学情境,提高学生的理解能力

创设情境教学方式,是现代各阶段教学中最为常用的教学方法,而在小学数学教学中,学生的理解能力极为有限,所以教师可以为学生创设出,与教学知识相应的教学情境,以此促使学生在情境中学习和掌握知识,这不仅可以提升学生的理

解能力,还可以提高学生的学习热情。首先,教师必须对所教教学的内容,进行详细的分析和研究,从而找出情境创设的切入点。此外,通过对教学内容的研究,教师还能够发现本次教学活动的重点和难点,如此一来就可以在情境中对知识重点和难点进行加深和突出,以此帮助学生更好地掌握数学知识。其次,为了提升教学情境的真实性和有效性,教师在创设情境时,可以增添生活元素,以此提升学生的体验感,从而提高学生的理解能力。最后,教师在情境中需要充分发挥出引导作用。这主要是由于小学生的身心发育尚未成熟,如果教师创建出学生感兴趣的课堂教学情境,而放任学生独自感受和学习,就会导致学生单纯地沉陷在情境中,而遗忘情境教学的目的,所以此时就需要教师用合理的方式,引导学生逐步完成数学知识的学习。

(二) 理论联系实际,创造高效的生活情境

小学数学教师要创造高效的生活情境。教师要努力创造和学生的生活背景和知识背景密切相关的情境,激发小学生的学习热情,引导小学生产生学习的热情,激发小学生产生学习的热切的渴望,产生小学生内在积极的学习需要,增强小学生学习的主动性和积极性,实现小学生高效学习。在创造生活教学情境的过程中,教师要选择现实的生活情境。教师可以选择适合的教材中的内容,选择小学生的生活背景作为教学的情境,教师科学地进行加工和创造,努力找寻学生喜欢的素材,创造逼真的教学情境。此外,教师还要构造开放的生活情境,努力延伸学生学习的知识,重视小学生知识的拓展和延伸,实现抽象的知识转化为具体的情境中,可以实践地、开放地学习的过程,引导小学生努力发现数学问题,大胆进行科学猜想,不断形成知识经验,努力拓展新的数学生活经验。教师还要创造多元化的生活情境,教师要引导学生感悟生活,了解生活,整合教学内容,加工教学内容,创造生活情境,建构高效课堂。

结束语

综上所述,在构建小学数学高效课堂时,教师必须积极贯彻新课改教学理念,明确学生的学习主体地位,创新出更加有效的教学方式,从而为学生提供更加丰富的学习方法。此外,教师还可以在课堂教学中,根据教学的内容和学生的性格特点及爱好,设计出合理科学的教学方法,以此提升高效课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 杨建辉. 构建小学数学高效课堂的策略研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 1.
- [2] 郭伟. 构建小学数学高效课堂的实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(18): 90-91.
- [3] 牛菊梅. 新形势下如何构建小学数学高效课堂的研究[J]. 新课程, 2020(43): 168.