

# 初中数学教学有效性认识思考

刘耀玮

(石家庄市新华区教育局 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**初中数学课程与其他课程相比较,特点比较明显,内容枯燥、抽象、逻辑性强,涉及的运算量大、定理、公理多等,这些特点让学生对数学课程的学习产生厌烦的现象,使课堂教学效率大大降低。而在初中阶段正是学生数学思维和创造能力形成的关键阶段,学生如果没有端正的学习态度、良好的学习习惯,那么会降低数学课堂的有效性。因此,教师要转变教学策略,改革传统的教学模式,提升学生的学习兴趣,培养学生数学学习的积极性和主动性,充分发挥学生的潜能,提高初中数学教学的有效性。

**[关键词]**初中数学; 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.640

在初中数学的学习过程中有这样一种现象,教师费尽心思的讲,学生感觉听懂了,可一做题发现还是不会做,这是一部分学生对数学学习没有入门,长此以往,学生对数学的学习就失去了兴趣,也影响了数学的课堂教学,降低了教学的有效性。在初中阶段也正是开发学生数学思维能力和创造能力的关键时期,数学课程又具有抽象性的特点,因此,在课堂教学过程中教师要采取有效的教学策略,这样,才能提高初中数学课堂教学的有效性,最终达到提高教学效率的目的。所以,研究初中数学课堂教学有效性具有积极的意义,不仅能够改善数学课堂气氛,激发学生学习的兴趣,也能够提高课堂教学效率。

## 一、提高初中数学课堂教学有效性的意义

在数学课程标准中要求,学生是数学学习的主体,教师只是学习的引导者、组织者和合作者,所以,在教学过程中师生所处的位置要分清楚。而传统的教学就是混淆了两者之间的关系,将教师放在主体的地位,在课堂教学中虽然有教师辛苦的付出,但结果并不理想。初中数学教学必须要建立在学生已有的认知水平和知识经验基础之上,运用科学合理的教学策略实现相应的教学目标。在这个过程中就涉及了教学的有效性。教师要遵循学生学习数学知识的客观规律,以尽量少的时间精力,取得尽可能好的教学效果。与课堂教学有效相对应的就是课堂无效或是低效,这也是初中数学教学的一种常态。因此,在初中数学课堂教学中教师要对课堂教学进行研究,不断的优化组织课堂教学的形式,创新课堂教学策略,以提升课堂教学的有效性,最终达到促进学生的数学思维发展,提高课堂效率的目的。

## 二、影响初中数学课堂教学有效性的因素

### 1. 学生学习能力的差异因素

一个班级中学生的学习能力各不相同,有的学生语文成绩好些,有的学生数学成绩好些,这是一个实际的状况,或者说这和学生本身有重要的关系。而现在的班级教学针对是班级中的全体学生,或者说是班级中的学生的平均程度进行的,那么,在这种情境下,初中数学教学不可能满足班级中全体学生的学习要求,差异也就会越来越大。同一节课、同一老师上课,讲授同样的内容,有的学生能够快速理解接受并掌握,另一部分学生则达不到这样的效果,这就是教学的差异性,也是影响课堂教学有效性的因素之一。因此,教师要正视课堂教学中的这种差异,通过改进教学策略,创新教育教学方法等,提高课堂教学的有效性,使不同程度的学生都能有所进步,有所提高,使人人 在数学上得到不同程度的发展。

### 2. 数学课堂教学合理利用时间的影响因素

一般情况下,一节课只有40分钟的时间,有的时候课堂容量大,有的时候课堂容量小,不过,课堂容量并不影响课堂教学的有效性。那么,如果是有效的课堂教学,教学效率就高,教学容量就大。而在实际的教学过程中教师往往感到课堂时间不够用,其实有时候教师把课堂时间浪费在了课堂管理或是组织课堂纪律上了,真正的教学时间并没有多少,这样,教师会感到在有效的时间内完不成教学任务,使课堂学习效率下降。

因此,教师在教学活动中要合理的运用时间,把有限的时间充分运用起来,这样才能提高课堂教学的有效性。

### 3. 教师教学方法的影响

由于受应试教育的影响,多年来教师的教学方法一直变化不大。近年来,虽然有新课程标准的要求,要转变师生的教育教学观,发挥学生的主动性,但在实际的教学过程中很多教师仍沿用传统的教育方式,致使教师在课堂教学中占据主体地位,学生处于被动的学习状态,这样的教学方法严重的影响了学生的学习积极性和主动性,课堂活动中缺少了学生的参与,使课堂教学的有效性大大降低。

## 三、提高初中数学课堂教学有效性的策略

### 1. 倡导探究式学习方法

探究式学习是一种有效的学习方法,而初中数学科目更适合于应用这种方法。数学课程具有其他科目所没有的特点,数学中的一题多解是很适合应用探究方式的,而且学生在对数学问题的进行探究的过程,是一种自发的主动的对问题进行分析、总结、探索的过程,只有进行这样的探索研究学生才能发现数学问题的本质,也才能开拓学生的数学思维,达到举一反三的效果,为学生更好的学习数学奠定基础。

### 2. 加强课堂教学互动

在传统的课堂教学过程中,教师以讲为主,一般情况下满满的一节课下来很少有师生之间的互动活动,其实也根本没有互动的的时间,这样的教学忽视了学生的主动学习性,导致学生都是被动的接受知识,与新课程标准要求的教学理念是相背离的,也阻碍了学生数学思维的发展。因此,在初中数学课堂教学中教师要改变这种现状,充分发挥学生的主体作用,让学生参与到课堂活动中,加强师生、生生之间的课堂互动、交流,让学生在课堂活动中有所得、有所思,激发学生学习的主动性,达到师生共同发展和进步。

### 3. 倡导任务驱动式教学模式

教师在教学过程中要给学生制定明确的教学目标,有了目标学生才有学习的动力;然后把教学目标分解成一个个的任务,以任务的形式分配给学生,有具体的任务学生就有了学习的劲头。这样,在解决一个个任务的过程中,学生的数学思维能力得到拓展,数学创新能力得到了发展,不仅提升了学生的数学综合素养,也使初中数学课堂教学的有效性得到提高。

总的说来,在初中数学课堂教学中,教师要想发挥课堂教学的有效性,就要从课堂活动、学生学习方法和教学模式上进行改进,转变传统的教育教学观念,充分发挥学生的主体地位,让学生积极地参与到教学活动中,在分析问题、解决问题中使数学思维能力得到发展,不仅能够提高课堂教学质量,也能提升课堂教学的有效性,为学生的进一步学习创造条件。

## 参考文献

- [1]肖奇峰.对初中数学课堂教学有效性的认识与思考[J].科普童话,2020(11):148.
- [2]邱中香.提升初中数学课堂教学有效性的几点思考[J].知识窗(教师版),2020(02):76.