

应对高职学生学习倦怠的策略初探

肖峰

(重庆财经职业学院 重庆 402160)

[摘要]学习倦怠是当前影响高职学生学习效果的主要问题,对高职学生的学习动机、学习行为与成就期望产生持续的负面影响,为了加强现代职业人才培养,促进高职学生完满发展,需要从革新人才培养方案、更新教学方法、提升教师教学能力与变革成就认定方式等方面,减轻学习倦怠对高职学生的负面影响。

[关键词]学习倦怠;高职学生;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.024

提质培优目标下,培养现代职业人才,需要社会、学校、教师、学生等多因素协同施力。其中,高职学生作为现代职业教育的对象与职业学习活动的主体,在整个教育教学活动中,居于中心地位。显然,高职学生学习状态的好坏直接影响到人才培养质量的优劣。解决学习倦怠对高职学生的负面影响,对培育现代职业人才意义重大。

一、认识学习倦怠

(一)学习倦怠的含义

现代教育学者在研究学生的学习效果问题时,发现学习效果较差的学生存在一些普遍的共性,主要表现为学生对学校组织的各类活动态度冷淡,对规定学习的课业与学习结果缺乏热情,整体呈现出对学校生活、人际交往、个人奋斗等的排斥、疏离和消极态度。这与处在职业倦怠中的劳动者,行为与精神状况都极为接近,因此学者用学习倦怠描述学生学习动机消退导致学习效果下降的状况。

(二)高职学生遭遇学习倦怠的原因

首先,高职学生虽然身处校园象牙塔,尚未正式踏入社会,但高职教育所受的社会偏见、来自家庭同龄人的比较,对自我学习能力的怀疑,给高职学生施加了巨大的心理压力,这对高职学生保持积极心态,维持稳定优良的学习效果,产生较大的冲击。

其次,社会生活成本的整体上涨,使高职学生群体对未来的职业期望充满不确定感。就业难、教育贵、房价高、养老累以及越加没有边界的工作环境等因素,都让高职学生对未来深感不安。当前努力的学习实践投入能否带来可观的职业回报,高职学生对此产生怀疑,进而对学习失去兴趣,极有可能产生学习倦怠感。

最后,我国当前的高职教育把大量课程集中安排在高职学生学校学习的头两年,高职学生很难有充足的时间与精力吸收消化每次的学习内容,这使得学生很难取得满意的学习效果。亟待提升的学习效果,又使学生在衡量自己的学习投入与学习产出时,感受到较大的心理落差,学习主动性遭受挫折打击,出现学习倦怠感。学生遭受的学习挫折越多,他的学习倦怠感就越强,而更强的学习倦怠感,又会造成更大的学习挫折。

二、学习倦怠对高职学生的负面影响

(一)学习动机倒退,精神情绪低落

处于学习倦怠中的高职学生,由于学习的激情与目的性遭到反向削弱,难以准确把握到当前学习生活的意义。由于遭受学习倦怠影响,学生认为自己当前的学习行为与学习经历对于未来的职业生活缺乏价值,处在自我怀疑、自我厌弃的精神状态,将导致高职学生错失最宝贵的学习与实践机会。

(二)逃避学习环境,个体行为失当

学习倦怠引起的低落精神情绪,会使高职学生对学习行为及一切与学习关联的事物产生反感情绪。对于会使自身联想到学习痛苦的对象,包括但不限于学校、教室、教材、班级、教师、同学等,高职学生会在学习倦怠下,采取或紧张或冷淡的行为应对,逃课、躲避实习、频繁与同学产生矛盾冲突等,这

将减弱高职学生的社会交往能力,压缩其社会活动空间。

(三)成就期望降低,惧怕责任挑战

根据麦克莱兰的三需要理论,成就需要是个体的基本动机,它主要通过完成具有适度挑战性的目标获得。^①高职学生渴望成就,然而,学习挫折与学习倦怠的循环累加,不断打击高职学生的成就信心,当高职学生发现连基本的学习成就都很难达成时,一方面,他会主动降低自己的成就期望,对学习行为更加消极。另一方面,挑战失败次数累加,也会使高职学生惧怕担负有困难的任务,承担压力较大的责任。从培养现代职业人才的角度,学习倦怠会使高职学生废材化,必须认真对待。

三、应对学习倦怠对高职学生负面影响的策略

(一)推进职业教育改革,革新人才培养方案

高职院校的人才培养方案是教师开展教学活动的依据,与高职学生学什么、怎么学、学习效果如何检测有着直接关联。高职院校应该对标国家对现代职业人才的新要求,积极变革教育方式,根据学生的学习承受能力,对“2+1”的学习时间安排模式等进行调整,降低高职学生单位时间的学习强度,为减轻学生学习压力,预防学习倦怠创造良好的空间。

(二)革新教学方法,激活高职学生学习动力

高职学生在学习过程中认为学习内容晦涩、理解困难,遭遇挫折感进而产生学习倦怠,与当前高职院校传统的教学方式有相当大的关联性。^②当下的高职院校教学,虽然处在改革之中,但多数仍以传统的教师中心论为主,注重教师讲授,采用填鸭式的方式向学生灌输知识,这既与职业教育强调实践的要求冲突,也不是高职学生乐于接受、易于理解的形式。高职院校应该以学生为中心,让教师承担引导者的角色,多采用翻转课堂、体验式教学、探索式教学等方式,以高职学生主导的方式激活学习动力,消除学习倦怠。

(三)打通师资队伍,优化教师教学能力

高职院校应搭建更加畅通灵活的教师教学平台,促进理论课教师、实践课教师以及“双师型”教师的交流与合作,推动教师群围绕课程展开多学科背景和多切入视角的集体备课,渐进地优化整个教学体系。

(四)调整学生成就评定标准,培养学生自我成就潜能

调整以考试为主的学习效果评判方式,在课程中扩大考查的比例,采用等级认定而非分数排序的评定方式,减轻高职学生取得学习成就的难度,同时减弱冲刺目标失败带来的挫折感,降低高职学生学习倦怠的可能性。

参考文献

[1]董晓飞,李西泽.近年来国内需要理论研究述评[J].华北电力大学学报(社会科学版),2012(03):14-18.

[2]张博.高职院校学生学业倦怠思考[J].科教文汇(中旬刊),2021(07):135-137.

作者简介:

肖峰(1993-),男,重庆财经职业学院马克思主义学院助教。