

基于核心素养的初中语文课堂有效开展

廖燕

(江西省赣州市文清实验学校 江西 赣州 341099)

[摘要]新时代对教育领域提出了全新人才培养要求,即教育教学应培育高素质人才,帮助学生丰富知识、掌握专业技能的同时,立足核心素养为出发点,引导学生生活中生活的必备品质有效形成,对此,初中语文教学开始加强了核心素养的渗透力度。而在这一过程,教师必须要考虑的问题就是:如何开展基于核心素养的初中语文教学,怎样发展学生综合素养。在初中语文课堂教学中,基于行之有效的教学方式应用,进而将核心素养贯彻教学始终,能提高学生思想道德水平,升华学生内在素养,为学生全面发展奠定坚实基础。

[关键词]核心素养;初中语文课堂;有效开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2145

新课标强调,当前初中语文课堂教学过程,教师积极优化、改进课程教学目标、教学内容、教学观念等,同时指引学生掌握正确学习方式、养成良好学习习惯,借此确保课堂教学能够与学生发展需要相符,而这意味着传统初中语文课堂教学将发生巨大改变。在此背景下,语文教师开展语文教学的过程中,应立足核心素养的理念为出发点,注重语文学科的育人作用,通过全新语文课堂的打造,确保学生人文素养及科学素养等的培养目标有效实现。核心素养目的在于最大化发挥课堂及学科的教育价值,使课堂之上预期教学目标得以顺利完成的同,助力学生内在素养有效形成,切实实现教书育人目标。

一、搭建表达平台、提高语言构建和应用能力

初中语文教学环节,需要教师为学生的自我展示创造机会并搭建平台,引导学生多说、多读、多写等。初中语文教学中的朗读教学十分关键,通过朗读能带领学生对祖国文字的韵律进行感受,进而引导学生通过表达的过程,对语言逻辑技巧进行体会,为学生写作环节的言之有情即言之有物等目标的实现提供帮助,进而让学生在表达过程有效提升自身的语言构建及应用等能力^[1]。

例如:学习《假如生活欺骗了你》这一知识的过程中,教师就可引导或鼓励学生带有感情地对诗歌进行朗读,之后即可让学生向大家分享一些自己生活及学习中遇到的烦恼,在此基础上鼓励学生进行讨论学习,而讨论的主题就可以围绕“生活中的琐碎小事”“小小烦恼”等为主。在学生探讨之后,教师可告知学生借助随笔的方式来记录心得体会和怎样乐观面对生活中的问题及烦恼,通过这一教学环节,不仅能为学生的语言构建及语言运用等提供促进作用,同时也能够在一定程度上指导学生积极人生态度的有效形成。

二、创设话题情境、促进学生思维运转及发展

为借助语文课堂教学有效发展学生思维,教学过程教师就应该立足能够激发学生表达欲望的话题为出发点,进而引导学生进行思辨,让学生通过思辨明确换位思考等,同时也能促使学生在看待问题时能够立足不同角度为出发点。所以,教师教学过程不仅要挖掘教材中的信息,同时也可以社会生活为立足点,引入实际话题,而要想达到这一目的,教师就可选择情境创设教学模式^[2]。

例如:教学环节,教师可将网络上的一些热门话题放到课堂中来讲述,比如说“让座”“排队”等,进而引导学生在课堂学习中围绕应不应该让座、要不要排队等进行辩论。以“让座”话题为例,在教师询问学生后,部分学生会回答:应该让座;还有一些学生会这样回答:不应该让座,因为大家都很累的。在学生围绕上述话题开展辩论的过程中,教师就可以立足年龄层面来进一步引导学生,即在我们面对儿童及老人时,我们应不应该让座呢?借助此种引导方式,使学生跳出原来思维,同时进一步阐述在面对有困难的人时,我们应该让座;但如果出现一些虚假、博同情、道德绑架等种种行为时,我们

应该谨慎考虑应不应该让座;之后,教师可进一步询问学生我们为什么要让座呢?此时一些学生则会回答:尊老爱幼是我国的优良品质。借助这样的问题层层追问,就能够使学生的思维有效发展,同时也利于学生良好品质的培养。

三、引导情感感知、实现审美鉴赏及创造目的

语文学科的情感十分丰富,所以在初中语文课堂教学环节,不应仅以语文文字的教学为主,更重要的是要带领学生通过语文知识的学习来体验一种人文情感。核心素养下的初中语文课堂教学,教师应在学生审美鉴赏能力方面进行培养,而针对学生这方面的能力进行培养和提升的过程中,教师应以语文文字所蕴含的情感为出发点,借此来引导学生,带领学生对文字美、万事万物的美进行有效挖掘,逐步实现学生审美鉴赏能力的形成,在此基础上引导学生参与美的创造^[3]。

例如:教学《春》时,课堂这一教学主阵地的作用固然重要,但在一些情况下,教师也可以带领学生走出教室、走向户外,借此来触摸大自然,对大自然中春天的气息进行感受,如此更能实现一种课堂教学所无法达到的良好教学效果,也更利于学生体会课文中作者所表达的情感,并且也能让学生带着发现美的眼睛来深入学习课文^[4]。再如,在学习《雨的四季》这一课文内容的过程中,教师可以引导学生进行感官体验,即闭上眼睛、用耳朵对多媒体中的雨滴声进行聆听,借此来带领学生感知雨的四季,使学生通过声音情景的牵引,达到有效鉴赏美的目的,并指引学生参与到美的创造中。引导学生进行情感感知,不仅是有效培养学生核心素养的一种重要手段,同时也是学生透过文字表面、深刻体会文字蕴含情感的重要方式,进而促使学生能够审美鉴赏的角度来学习语文知识^[5]。

结束语

核心素养下的初中语文课堂教学,不仅是践行素质教育的充分体现,同时也是初中语文课堂教学跟随新课标进行全面优化的一个重要举措,在融合语文教育和核心素养培育的情况下,能深化语文教学价值,培养学生知识及技能水平的同时,帮助学生未来生活中必备的道德精神、品质素养等有效形成。所以,新课标下的初中语文教学过程,教师应重视并有意识地将渗透核心素养培养理念,潜移默化影响学生内在素养的形成。

参考文献

- [1]冉传舰.浅谈基于核心素养的初中语文课堂有效教学[J].新课程导学,2018,(30):25.
- [2]吕冰.基于核心素养的初中语文高效课堂建设途径[J].语文课内外,2020,(25):78.
- [3]李保玲.基于核心素养的初中语文高效课堂构建策略探究[J].传奇故事,2020,(6):82.
- [4]柳冬梅.基于核心素养的初中语文课堂有效开展[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(1):33.
- [5]周秀花.基于核心素养的初中语文高效课堂的构建[J].神州,2019,(4):96.