

高中地理学科的立德树人价值的几点思考

查颖洁

(南昌市第十六中学 江西 南昌 330000)

[摘要]“立德树人乃教育之本”，无论是在过去，还是在现代，德育教学都是中国人才培养重要的组成部分。相比过去，现代教学更加重视培养学生的美好品德。其中，导师制的提出让培养学生的美好品德不仅是班主任教师的职责，也成了每位学科教师的任务。在学科教学中，德育教学应当与学科教学的内容相结合，教材是学科教学的重要参考。在高中地理的教学中，教师需要积极立足课本内容，结合学科特色，有效地提高教学效率，更好地培养学生的美好品德。

[关键词]高中地理；立德树人；思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.693

一、展现中国风貌，培养民族自信

(一) 应用信息技术，吸引学生的注意力

作为一门以地球表面为研究对象的学科，在地理的教学中，中国地理的学习是必不可少的。其中，高中地理以自然地理为主要的讲解内容，在这一过程中，中国美丽的自然风光自然能得以有效展现。但在过去，教师的教学方法以讲授法为主，无论是单纯的语言文字，还是课本上相应的图片，表现力都是相对不足的。近年来，信息技术快速发展并与现代教育教学结合。相比传统的教学方法，其在短时激发兴趣方面有着巨大的作用。故在高中地理的教学中，教师需要积极应用信息技术，更好地吸引学生的注意力。

(二) 应用对比素材，展现中国成就

区域性是地理学的根本特性，任何地理知识的学习都不应当脱离具体的区域进行。区域对比是学习区域地理相当重要的一种方法，能让学生充分了解各个区域的特色，对于学生区域认知能力的培养有着相当重要的作用。在过去，中国在各个方面取得了巨大的成就，但由于生活中习以为常，很多时候学生都难以感知到这些变化。中外对比的素材能让学生充分感受到这些不同，这对于学生树立民族自信心有着重要的作用。在高中地理的教学中，教师需要积极应用对比素材，有效展现中国成就。

二、引入合理素材，融入中国特色社会主义核心价值观

在立德树人的背景下，弘扬中国特色社会主义核心价值观也成了一个重要要求。其中，后四点是民众的要求，其体现在社会生活的方方面面。作为一门以地球表面为研究对象的学科，地理与生活有着密切的联系。这也就需要教师在教学中引入合适的素材，积极融入中国特色社会主义核心价值观。

(一) 以环保为切入点，培养环保理念

友善是中国特色社会主义核心价值观中，公民层面的重要组成部分，在这一品质中，学生不仅要培养与人为善的品质，也需要培养与环境友善的品质。其中，后者与地理教学有着千丝万缕的关系。以自然地理为主要的教学内容，其中自然免不了涉及环境污染与环境保护相关的内容，在这样的情况下，教师需要以环保为切入点积极培养学生的环保观念，为构建环境友善型社会献出自己的一份力量。

(二) 培养家国情怀和爱国精神

爱国是现代学生必须要培养的能力，对于完成立德树人的根本任务有着相当重要的作用，其不仅要求学生树立民族自尊与民族自信，也需要学生培养以天下为己任的家国情怀。中国地理是地理学的重要组成部分，在高中地理探究式学习中，学生不可避免地会了解到中国的现状和所遇到的问题。在这一过程中，教师需要通过合适的讲解辅助学生加深对中国所遇到问题的认识，以此充分培养学生“以天下为己任”的

家国情怀，培养学生的爱国精神。

三、开展实践活动，培养良好习惯

在过去，德育教学往往重理论而轻实践，这也就导致部分学生空有正确的认识而没有相应的行为，这不利于全面培养学生良好的道德品质。实践性是地理学的特点之一，地理实践力本身就是地理核心素养的重要组成部分，在这样的情况下，地理的教学本身就有着很多的与实践相关的内容。这也使地理学科在培养学生良好习惯方面占据着巨大的优势。在高中地理的教学中，教师需要积极开展与良好品德相关的实践活动，有效培养学生良好的行为习惯。

(一) 结合课本活动，开展地理实践活动

课堂教学是中小学教学最重要的组成部分，无论是知识的教学，还是良好品德的培养，课堂教学的作用都是不可忽视的。实践性是地理学科的重要特色，在这样的情况下，实践活动也是地理课堂教学重要的一种教学方式，其开展不仅能让将所学知识与生活联系起来，对于辅助学生将良好品德转化为行为也有着相当重要的作用。故在高中地理的教学中，教师需要积极结合课本，开展地理实践活动，在培养学生地理实践力的同时，更好地让学生将良好品德的理念与实践联系起来。

(二) 结合乡土地理，布置实践作业

作业是中小学教学的重要组成部分，有着帮助学生巩固知识，促进学生深入学习的作用。在高中地理的作业中，实践活动一直都是相当重要的一种作业形式，不仅能更加充分地突出学生主体地位，培养学生实践能力，对于学生良好行为习惯的培养也有着相当重要的作用。在高中地理的教学中，教师需要积极结合乡土地理的情况，布置合理的实践作业，以此更好地促进学生将良好的道德品质从理念转化为习惯。

综上所述，在现代，学科教学与德育教学的结合成为一种趋势，在地理教学中，教师需要将德育教学与地理的学科特色结合起来，结合多样的区域地理展现中国风貌，培养学生的民族自信心，通过实践活动将良好品德从理念转化为行为和习惯。这样，教师才能更好地在高中地理的教学中培养学生的良好品德，完成立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 刘英. 在高中地理教学中渗透德育教育的方式探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2018(10): 38-39.
- [2] 胡开盼. 高中地理“水环境”篇课堂教学德育目标实施策略的研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2016.
- [3] 王丽娜. 浅谈德育教育在高中地理教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2015(12): 118.
- [4] 安景武. 新课改下德育在高中地理教学中的渗透体会[J]. 中国校外教育, 2014(32): 100.