

探究新课改背景下农村初中体育教学中的问题与解决策略

廖少龙

(江西省龙南市杨村镇初级中学 江西 龙南 341703)

[摘要]在新课改的背景下,初中体育教学迎来了长足的发展,教学的理念、方法上都发生了较大的转变,课堂教学效果也出现明显提升。然而,由于城乡之间的发展差距,农村初中体育教学在实施过程仍有着一些问题,在改革进度上呈现出相对落后的趋势。对此,教师需要不断反思农村初中体育教学中的问题,并积极采取相应的改进措施,以跟上新课改的步伐。

[关键词]新课改背景;农村初中体育教学;问题;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2144

引言

在新课改的背景下,体育运动在学校中占有非常重要的地位,而且受到国家和教育部门的高度重视和大力支持。各个学校广泛地开展大课间活动,而且结合本地方的特色体育项目和本校的条件逐渐形成了一些模式,使学校看起来热闹,师生之间频繁互动,形成了和谐、融洽的同伴关系,这样既活跃了校园气氛,又充实了教师学生的业余生活,更彰显每一位学生的特长爱好,全面推动了学生个性的发展和体质的增强,并为他们终生体育锻炼打下坚实的基础。

一、新课改背景下农村初中体育教学的必要性

(一)有利于全面提升农村初中课程改革工作的质量

新课改指的不仅包含了所有的学习内容的改革,而且包含了学校的制度改革和教育改革。农村初中也应该最大可能的进行教学改革优化和教学器材完备的相关工作。初中体育的学习和锻炼能够在一定程度上为学生的日常文化课的学习提供良好的身体保障,给他们日常压力的发泄留下一个突破口,对其长远发展有百利而无一害。实现体育教学的创新性改革并不是容易的事情,但是一旦做到了,学校学生的体育素质和文化课的学习都会有一定的进步。

(二)有利于体育课教学地位的提升

体育学科是综合素质培养内容的重点学科,但不是应试教育的必考学科。相较于眼前的利益,体育学科总是被忽略和放弃的那一个。由于农村地区的学生学习基础和学习环境都比较差,他们只有通过更多的学习时间才可能比得过那些城市的学生。因此,体育课的时间往往被拿来来进行文化学科的讲解。新课改着重强调了体育学科在初中教育中的重要性,要求各级初中学校和教师给予体育学科充分的重视和时间安排。

二、新课改背景下农村初中体育教学中的问题

(一)初中体育教师教学方案老旧

初中体育教师在培养学生的体育技能时,对学生的学习爱好认识不清,进而很难指导学生参与更高效率的体育学习活动。比如教师在进行体育排球教学时,会有意识地纠正学生错误的体育运动动作,却没有因人而异为学生提供多种多样的体育训练方案。同时,教师在设计体育实践教学目标时,没有制订个性化的课堂教学方案。教师只是按照教学要求为学生设计必须的体育训练方案,却没有充分尊重学生的人格,考虑学生的体育学习基础,实现差异化教学。

(二)初中体育教师自身创新教学水平有限

教师如果重视初中体育教学过程,就会向学生传达一种积极向上的学习态度,学生的体育学习兴趣就会有所增加。初中体育教师应该仔细思考如何构建高效的体育教学模式,并鼓励学生在体育训练过程中找到适合自己的体育运动,发挥自身的体育特长。同时,教师应该寻找适合本班学生开展体育训练的初中体育教学方式,让学生成为体育学习的主体,激发学生的体育训练潜能。

(三)学生的身体基本素质较弱

良好的身体基本素质是参加体育运动的必要前提,如果学生的身体基本素质不足,那么即便掌握了正确的技巧,也无法淋漓尽致地展现出来。特别是篮球、足球等长时间的剧烈运

动,对于学生的身体素质有着很高的要求。然而,当前部分初中生的身体素质还有待提升,有些学生本身的体育锻炼意识较弱,在日常生活中的运动量不足。而一些教师并不了解学生的身体情况,只是按照教学大纲安排活动,没有针对学生的身体基本素质开展训练,学生在体育学习中受到身体素质的制约,难以获得有效的发展与提升。

三、新课改背景下农村初中体育教学中问题的解决策略

(一)加强体能训练,增强学生的身体素质

教师要充分了解学生的身体素质情况,可以在开学之初组织学生进行一次测验,对学生体育能力进行全面的检测,通过数据分析来掌握他们身体素质的基本水平,并据此来有针对性地制订体育教学计划,加强对学生的体能训练,先让学生具有良好的身体基础素质,然后再教授各项体育运动技能,构建循序渐进的体育教学模式。

(二)开展分组训练,实现个性化教学

新课程改革提出,教师要将学生当作独立的个体来看待,尊重学生之间的个体差异。在一个班级当中,每个学生的身体情况各不相同,所擅长和感兴趣的运动也不一样,如果教师仅是采用统一的教学方法,不仅忽略了学生的具体需求,也容易抑制学生的个性发展。因此,教师要认识到学生的个性特点,分析他们在身体素质与运动能力上的优势与不足,引导他们扬长补短,充分发掘每个学生的天赋与潜能,让体育教学能够更好地适应他们的个性需求,将因材施教的理念融入到体育教学当中。教师可以通过测验,对每个学生在运动上的优势作出判断,结合学生本身的兴趣,为他们推荐一些适合的运动项目,相同项目的学生结为一组,如乒乓球小组、篮球小组、羽毛球小组等,在体育课上,以小组为单位开展不同项目的训练。由于每个学生的兴趣与特点不同,再加上体育课程涉及的运动很多,因而要想让学生精通所有体育项目是不现实的,采用分组训练的方式,可以在最大程度上满足学生的个性化发展需求。当然,对于一些基础性的项目,要求全体学生都要参与,例如跑步、跳远、体操等,通过共性与个性训练的结合,让学生在提高综合素质的同时,实现个性化的成长。

结束语

随着新课改的贯彻深入执行,农村体育教学也迎来了新的发展机会。农村初中体育教育要想获得更好的发展,不仅要对照现有的教学体制进行一定的改革,还要以开放的态度接受更多的教育思想。

参考文献

- [1]詹林朋.新课改下农村初中体育创新教学路径探析[J].运动,2014(18):112-113.
- [2]陈如林.新课改下农村初中体育创新教学路径探析[J].青少年体育,2015(10):57-58.
- [3]张凌燕.新课标下的初中体育教学的实践与探索[J].考试周刊,2019,3(10):113-114.
- [4]王辉.新课标下初中体育创新教学策略分析[J].中外校外教育,2019,7(12):55-56.
- [5]王如奇.初中体育教学学生体育技能的培养策略分析[J].新课程,2017,8(3):99-101.