

浅谈小学英语词汇教学策略

张怡婧

(南昌县芳草学校 江西 南昌 330052)

[摘要]随着全球经济的一体化,英语在社会中的地位愈发显著,这就对小学英语教学提出了全新的要求。但目前,许多教师在进行词汇教学时,只是对词汇进行粗略讲解,便让学生进行记忆,导致学生没有掌握好学习词汇的技巧,从而词汇教学的效果非常不理想。因此,本文从分析词汇在小学英语中的作用方面入手,阐述教师如何采取有效策略开展小学英语词汇教学,使其掌握单词学习的方法与技巧,有效提高英语词汇教学的质量。

[关键词]小学英语;词汇;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2411

引言

小学启蒙阶段的英语学习,对学生一生的英语学习都起着举足轻重的作用,而学好英语首先要抓好词汇关。为帮助学生把词汇掌握扎实,课堂教学中教师要创设实物情境,把具体的实物和抽象的词汇结合在一起,并善于把词汇归类总结、多次复现单词,按照学习规律和记忆规律自然而然地掌握住英语词汇。

一、词汇在小学英语中的作用

①对思维品质培养的作用。英语词汇对小学生的思维品质培养有着显著作用,在学生的词汇积累中,教师需对高效化的学习方法进行讲解,并在实际教学中,对教学方法进行不断更新,以词汇的有效学习促使学生思维的开阔。在课堂教学中,教师需通过新词汇引导学生实施拓展记忆,对新词汇的反义词、近义词、同义词、形近词等实施系统的记忆。通过这种纵横相交的方法,使学生在脑海中形成“词汇网”,这不仅有助于学生充分掌握相关的英语词汇,而且能对词汇产生深刻的记忆,从而使学生形成发散性思维,有效提升学生的思维品质。

②对学习能力强化的作用。词汇学习与积累的主要目的是输出,不论是语言输出还是文字输出,在人们口头交流或文字交流的过程中,都需要学生对积累的词汇进行正确的运用。在小学英语教学,教师需要根据学生具体的知识水平,选择有关的阅读或者写作材料,引导学生实施系统化练习。在实际练习过程中,强化对词汇的运用,以确保词汇的有效输出。同时,教师还可以展示相对优秀的英语作文,让学生彼此交流、相互学习,通过该过程,使学生学习与掌握更多的知识。教师充分尊重学生的学习成果,能够使学生学习英语词汇的兴趣得到充分的激发。

二、小学英语词汇教学策略

(一) 重视开展词汇分类教学

随着学生掌握单词的数量不断增加,对于拼写相似、意思相近或是存在关联的单词,学生就会出现混淆的问题,且对很多单词的印象也会逐渐模糊^[2]。想要解决学生的问题,教师就要重视词汇分类教学,将同种类型的单词进行归类,再通过词汇的对比,加深学生对单词的印象,也让学生能够清楚记忆一类单词,避免词汇间的混淆。例如,当学习到一个水果的单词时,教师便可以将有关水果的单词列出来,同样,在学习文具相关的单词时,也可以进行分类,有效解决学生混淆单词的问题,方便了学生的记忆。此外,教师还可以利用其他的分类模式,比如可以将意思相近或是相反的单词归为一类,像是 well、good、fine,解释时都是“好”的意思,但使用时是有区别的,教师就可以在归类后,针对其用法进行讲解,让学生明确单词的使用。因此,在进行小学英语词汇教学时,教师要重视词汇分类教学,并利用这一词汇教学方法解决学生词汇学习中出现的问题,深化学生对于词汇的掌握。

(二) 小学英语词汇教学应遵循直观性原则,可以采用实物教学法

小学生处于直观形象思维能力的阶段,教师在英语教学的时候可以利用这一点,通过出示与教学内容有关的实物,让学生通过实物学会这一实物的英语表达。例如,在三年级下册 Unit5 Do you like pears? Let's learn Part A 水果 apple, pear, banana, orange 单词时,我提前告知孩子们下节课带上这四种水果中他们喜欢吃的水果到课堂上来,我也事先准备好这四种水果,通过猜、望、闻的形式随机出示水果,教授新单词。在操练环节,我把水果当成奖品,奖励给掌握得最快、积极参与课堂学习的小组和个人。升华巩固部分,我让孩子们用自己手中的水果去调查其他同学对这种水果的喜好,并鼓励他们把自己的最爱和同学进行分享,这样既巩固了新知识也升华了情感。整堂课孩子们都处于兴奋状态,保持着探索新知识的积极性,教学效果当然是不言而喻。总之对于小学生而言,直观教学不仅让学生感知英语课堂来源于生活,它在生活中是无处不在,而且可以更好的激发他们学习英语学科的积极性。

(三) 有效强化英语语音教学

小学词汇教学中很多学生们对语音知识缺少全面把控,进而导致学生们朗读单词并不准确。学生们往往选择死记硬背或拼音标准方式记忆单词的读音,这也给学生们单词学习带来了很大困难,严重影响到了学生词汇学习的兴趣与信心。根据信息加工理论可以知道,学习者在获取知识后会进入短时记忆期,经过整理与组织才能够进入长时记忆阶段。教师在日常教学中需要对语音教学保持高度关注,帮助学生们及时纠正错误的语音发音,教师在教学过程中可以尝试引入自然拼读法,帮助学生们解码单词并逐步建立起立体化的英文发音对应关系,最终拼出英文单词的读音。词形与发音之间的关系把控是教学的重点,学生们通过学习不仅能够掌握单词读音,更能够顺利实现单词拼写。

结语

总之,在小学英语课堂教学过程中,我们要利用实物助力词汇理解记忆,用词汇归类学习和复习拓展词汇量,用词汇的复现避免遗忘,在学、练、用等过程中激发兴趣、加深理解、巩固记忆,组织好词汇教学,提高词汇的学习效率。

参考文献

- [1] 梁爽. 浅谈小学英语词汇教学法[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2019(03): 67-68.
- [2] 李敏. 情境教学在小学英语词汇教学中的实践[J]. 英语广场, 2016(12): 153-154.
- [3] 王丹璇. 浅析思维导图在小学英语词汇学习中的有效应用[J]. 科学大众(科学教育), 2016(08): 44-102.
- [4] 罗树华. 自然拼读法在小学低年级英语词汇教学中的实证研究[J]. 海外英语, 2015(05): 141-142+146.
- [5] 陈平. 改进小学英语词汇教学策略的几点思考[J]. 校园英语, 2015(23): 152.