

浅谈民族地区农村小学家校合作之习惯养成教育

潘忠克

(贵州省黔南布依族苗族自治州荔波县甲良镇甲新小学 贵州 黔南 558401)

[摘要]小学教育阶段是培养学生良好习惯的关键期,在全面实施课程改革的过程中,教师在完成知识传授的基础上,还应当注重对学生进行自主学习的指导,并培养学生养成良好的习惯,包括学习习惯、卫生习惯、文明礼仪习惯等等,以促进学生各方面素质得到和谐发展。然而,民族地区农村小学由于各方面条件的制约(包括地域、文化、经济、交通等),习惯养成教育工作效果并不理想,学生在各方面的习惯表现上相对较差,这对学生的终身成长和未来发展均会带来极大的阻碍。鉴于此,本文围绕民族地区农村小学如何通过家校合作的模式提高习惯养成教育的成效展开论述,并从实践的层面提出具体的实施策略,以期促进我国民族地区农村小学生习惯养成教育的实施,促进学生获得全面发展。

[关键词]民族地区;农村小学;习惯养成;家校合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.707

引言

学生良好习惯的养成与家庭教育、学校教育和社会教育环境均密切相关。相比城市教育而言,民族地区由于地处偏远山区,无论是家庭、学校以及社会环境的教育资源都相对贫乏,在一定程度上导致许多小学生存在不良的行为习惯,不仅影响学生自身的健康成长,同时也会影响学业成绩,影响其终身发展。因此,在民族地区农村小学应当高度重视习惯养成教育的实施,积极通过“家校合作”的模式为学生提供更好的习惯养成教育氛围,以这对于促进小学生健康成长乃至整个地区的习惯养成教育环境的营造都具有重要意义。

一、习惯养成教育的基本概述

习惯养成教育以培养学生“良好习惯”为主要内容的教育活动,包括良好的行为习惯、语言习惯以及思维习惯。在学校教育中,倡导培养学生成为“德智体美劳”全面发展,为此将展开一系列系统、完善的教育活动,其核心目的就是为了培养学生的“良好习惯”,例如德育教育是要指导学生养成良好的“行为习惯”,智育教育就是要指导学生养成良好的“学习习惯”,体育教育就是要引导学生养成良好的“锻炼习惯”,等等。可见,在小学教育中注重习惯养成教育,是一件非常重要的育人活动,从微观层面而言,促进小学生获得全面发展,从宏观层面而言则会推动全民族综合素质的提高。

二、家校合作模式下习惯养成教育的具体途径

(一)构建完整的习惯养成目标体系,明确家校合作的具体内容

针对民族地区农村小学生习惯养成教育活动的开展,首先应当构建完整的习惯养成目标体系,以此指导家校合作教育活动的开展,为教师和家长的教育活动实施提供指引和规范。首先,应当明确“良好习惯”具体的内容和要求,主要包括生活习惯、学习习惯、卫生习惯等内容。同时,需要根据小学生的年龄特点确定不同的培养要求及培养方法,可以将1-6年级氛围低段、中段和高段,制定具有差异性的内容要求。例如学习习惯的养成内容,需包含学会倾听、善于思考、敢于提问、与人合作、自主阅读、认真书写、自评互评、收集资料、动手操作、完成作业等习惯。每一个类别还可细化出具体的外在表现要求,例如读写姿势应当端正,做到“正确执笔”和“三个一”,即眼睛离书本距离达一尺、胸口离书桌距离一拳、手指执笔处应当离笔尖一寸。字迹书写应当做到端正、大方,努力保持书面、卷面的洁净,做作业过程中不乱用涂改液、修正纸等。具体文字与符号的书写应当规范,格式整齐、美观等。另外,可以将相应内容进行归纳、整理,以“活动周”“活动月”“活动季”等进行集中性展开,更容易形成学习氛围。例如可给每个月确定一个大的教育主题,再将其分解成每周不同侧重点的训练项目,引导教师、家长与学生积极参与,帮助学生养成良好的习惯。

(二)开辟多样化的习惯养成教育沟通模式,组建家校合作兴趣小组

家校沟通模式较多,例如家长会、家长日、家长委员会、班级群、留言簿等等,这些都是有效的沟通模式。针对习惯养

成教育的特殊性,需要经常性沟通,且需要不断探索新方法,学校以及执教教师都需要及时获得反馈,才能与家长形成更好的合作模式。鉴于此,建议学校可组建以“行为习惯养成教育”为主题的家校合作兴趣小组,邀请有条件的家长参加,可分为“线上小组”和“线下小组”并行的模式,拓宽家长的参与面,将此作为教研方式之一。例如,以学期为单位,在固定的时间段、固定地点举办相应的家校沟通活动,具体内容丰富多彩,比如可邀请相关教师参与,分享最新学习到习惯养成教育理念,或者在课程教学中研究出来的家校合作方式,以及在具体工作中遇到的困扰问题,等等,组织家长展开深入沟通。也可以打造成“家长成长课堂”“家长意见搜集”等重要功能的平台,邀请有见解的家长发表意见,不断优化良好习惯养成教育的实施方案,也更有利于在家长形成的信任感,促进家校合作更好实施。

(三)创建家校合作教育的激励机制,形成积极向上的育人氛围

家校合作要取得更好的效果,则需要制定一套完整的考评制度,引导家校工作的开展取得实效,真正在行为养成教育中发挥更大的价值。鉴于此,学校可以制定一套相对完整的考核标准,进而对相关工作进行有效的指导和约束。例如,针对学生家长展开基础考评,将家长在学校活动和远程教育活动中的具体参与度和参与效果进行有效的记录与统计,以学期为单位,为表现优秀的家长颁发奖励。通过榜样力量的作用,引导其他家长重视家校合作,重视学生养成教育的实施,激发参与的积极性。同时,为每位学生制作习惯养成档案表,记录学生在学期内取得的重要进步以及可成长的方向,一方面对家长的积极配合给予肯定,同时为新学期工作的开展提出相应的要求,以促进相关工作的有效实施。

总结

综上所述,在影响学生良好习惯的各种因素中,家庭因素占有较大的比重,而民族地区农村地区小学生在家庭教育这方面也表现出较大的弱势。一方面家庭成员文化程度普遍偏低,没有意识到习惯养成的重要性;另一方面,还有不少农村家长外出务工,这就形成了较多的“留守儿童”。这类“家庭教育”缺失的家庭,没有为孩子提供有效的习惯养成教育指导。因此,要加强民族地区农村小学习惯养成教育的研究,就应当在充分进行农村小学学校德育教育基础上,积极构建以“家校合作”为中心的习惯养成教育新模式,通过学校、教师、家长“三位一体”的协同式教育,这对于习惯养成教育的实施显得尤为重要。

参考文献

- [1]吴永忠.小学生良好行为习惯养成教育的实践[J].遵义师范学院学报,2021,23(03):151-153.
- [2]朱丽辉.好习惯早养成益终身——小学生习惯养成教育的探索[J].家长,2020(27):125+127.
- [3]陈龙.家校合作促进小学生学习习惯养成的实践研究[J].试题与研究,2020(23):165.