

行为导向教学法在中职机械加工教学中的运用实践研究

罗锐海

(广西省岑溪市中等专业学校 广西 岑溪 543200)

【摘要】近些年,我国经济水平的快速发展带动了教育理念的进步。职业教育作为我国教育领域的重点内容,受到了教育工作者的重视,人们对职业技术教育的要求也不断提升。为了达到这一要求,很多中职机械加工职业学校在实际教学中通过引用行为导向教学方式,提高课堂的教学效率。通过不断丰富和完善教学的评价标准,能够更好发挥出学生课堂的主体作用,更好的培养学生专业技术能力和综合素质。

【关键词】行为导向;教学方法;中职机械加工;运用实践;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1263

行为导向教学法与传统教学的方式内容不同,它涵盖的面更广,意义更为丰富,是一系列教育法的总称。具体分为:卡片法、文本引导法、角色扮演法、项目教学法、头脑风暴法、实例教学法等诸多内容。通过行为导向这种教学模式,能够更加丰富中职教育的教育方法、教育体系和教学内涵,这种新兴的教学理念能够更加明确,能够为学生搭建出高效和完整的新型教育方法。它的核心理念是:通过脑——手——心的相互结合来完善相应的技术操作。这种教学方式的深刻意义在于将课堂主体归还给学生。教师在学生实际学习过程中及时发现学生学习过程中的问题,从而积极协调和引导,组织学生进行有针对性的教学活动补充。通过这种教学方法,能够进一步的强化师生之间的互动,挖掘学生在学习过程中的主观能动性。

一、行为导向教育法的内涵

从教育方向来说,行为导向的教学法是一种引导类的教学模式,这种模式需要就是将课堂主体归还给学生,通过指导性的教学方法循序渐进,为学生提供个性化的课堂,以此来充分的提高学生主动学习的积极性,让他们更好地参与到日常的学习中去。同时,这种教学方法具有很强的针对性实践性,能够提高课堂的教学效率。就中职机械加工教学来说,通过引入这种行为导向的教学法,能够更好的提高学生的动脑能力,提高学生的专业意识和思维,使教学目标更容易实现。此外,通过行为导向的教学法能够使课堂的内容更加的丰富多元,让学生更加全面的掌握到这门课程的深刻含义。在实际的教学时,教师可以通过所掌握的学情,针对不同学习基础的学生进行个性化的教学,结合分组教学,小组讨论等模式,让学生主动探究加强协作。此外,也要求教师加强与学生的沟通,以此掌握学生的兴趣特点和性格特点,以此为依据来不断的更新和创新课堂教学内容。最后,教师还要不断调整教学路径,通过学生实际的掌握情况,加强课程的多样性、丰富性,利用角色扮演、案例分析和实践操作等多元化的教学法帮助学生提高参与性和积极程度,引导学生开展自主学习和探究。

二、行为导向教学法的实际应用价值

(一) 提高学生的课堂参与性

与传统的机械教学方法相比,行为导向的教学方式更突出学生主体地位,尊重学生的主动学习和个性发展方向,让学生加强自我学习自我管理的能力,通过学生的主动探究,让学生对自己的兴趣学习能力和学习水平有客观的了解,这对于学生日后的学习工作都有一定的借鉴意义^[1]。

(二) 加强学生的团队协助意识

通过行为导向教学法在课堂中的使用,能够加强学生的协作能力和团队精神,在学生进行学习时遇到相关的问题,可以通过小组讨论、共同研究等方式让学生在潜移默化中培养出集体意识和团队精神,也能让学生养成互帮互助的良好习惯,为今后步入社会打下了坚实的基础。

三、行为导向教学法在中职机械加工教学中的具体应用策略

(一) 在数控加工技术教学中的应用

行为导向法除了在上文中提到的教学思路和教学逻辑之

外,也比传统教学法更具应用性,能够打破传统的机械教学模式,整合各类校外教学资源,完善学生对于数控技术和数控理论的整体学习体系。要实现这一点,就需要教师提升自身的教学能力。比如,在进行内轮廓加工教学时,对于进刀和退刀的方式以及不同刀具的选择模式教学时,就很适合运用导向法开展。第一,可以通过短视频的教学方法,让学生通过观看视频的方式,在感官上对进退刀方法有一个整体的了解,此后进行分组的讨论,让小组成员对不同进退刀方式的优、缺点进行概括和总结,使学生结合图纸来选择具体的进退刀方法,在整个过程中要将教学重点更加明确,这一过程不仅要提升学生的团队协作水平,也要加强学生的动手能力。

(二) 在钳工实训中的实际应用

在实际的机械加工教学中,教师很容易发现不同学生存在的个体差异,由于不同学生的知识掌握能力掌握基础都存在差别,所以在实际的课程训练过程中,所掌握的程度和手法往往存在较大差异。针对这一情况,教师在实际的教学中通过行为导向法能够更加尊重学生的个体差异,进而落实因材施教的原则,让所有学生都能掌握这项技能^[2]。具体来说,一是要强化行为导向法在知识领域的使用,具体就指的是:学生通过以往了解的知识或学习问题来加强自身的认知能力和实践能力,通过实训锻炼,让学生了解机械制图,钳工技术以及公差配合等多种知识,全面掌握机械理论后,再进行机械的加工和操作;二是行为导向法在知识理解方面的应用。由于行为导向的教学模式往往以学生的行为为核心,更为关注学生的学习能力,所以需要相关学生在掌握知识的基础之上同时解决相关的使用问题,最终实现知行合一的目的,对知识进行提炼和加工,多层次的理解相关机械理论知识,在充分认识的基础上再进行操作^[3]。最后,再将实践所得出的知识理论上升到理论层面,通过反复的实践与学习来不断学生的教学技能进行练习,实现行为导向法的最终教学目的。

结束语

综上所述,行为导向学习法的核心就是要让学生在个性学习的基础上,加强知识理论和实践操作,通过二者相结合来培养学生的知识理论水平和实践应用水平,使学生在过程中达到学以致用目的。所以,相关教师在使用行为导向法对机械加工进行教学过程中,要不断的探索和研究,以学生为本,科学、合理地运用这一教学方式,培养出更多的机械加工人才。

参考文献

- [1]刘礼鸿.行为导向教学法在中职机械加工教学中的应用研究[J].发明与创新(职业教育),2020(12):76.
- [2]孙红梅.试析在中职机械加工教学中行为导向教学法的运用[J].东西南北:教育,2020(10):0277-0277.
- [3]高云.中职机械加工教学中行为导向教学法的应用分析[J].中国设备工程,2020,459(23):243-245.

基金项目:2020年度广西职业教育教学改革研究项目“新时代民族地区职业学校民族工艺传承“一主二段三双”模式构建与实践——以竹雕工艺为例”(GXZZJG2020A079)