

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

甘金明

(江西省遂川县横岭志强希望学校 江西 遂川 343901)

[摘要]在当今社会逐步推进新课改进程的背景下,使得我国语文教学形式开始有翻天覆地的变化呈现出来,而立足当下小学语文阅读教学情况进行分析,广大教育者开始高度重视合作学习等新型教学策略,主要原因在于该类新型教学策略不仅利于学生学习积极性及主动性的充分调动,同时也能为学生之间沟通及交流的增进提供促进作用,确保语文阅读教学质量得以真正提升。本文主要是探讨小学语文阅读教学中合作学习的具体应用,希望能够帮助相关教育人员贯彻落实合作学习教学模式。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 合作学习; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.889

近年来,教育领域逐渐兴起的一种行之有效教学模式就是合作学习,该种学习模式在新课改稳定发展方面具有重要的推进作用。与传统意义上的教育模式有所不同,合作学习对学生之间的沟通及交流进行了重点强调,旨在促使学生能够借助合作方式对问题进行集中解决,为学生协作能力的有效提升提供帮助。除此之外,合作学习模式也能使传统教学模式的束缚有效突破,实现学生课堂主人翁地位的同时,为学生综合发展提供促进作用,可见,小学语文阅读教学中合作学习模式的应用优势十分显著。

一、科学划分小组、奠定合作基础

为确保学生语文阅读能力得以切实提升,教师阅读教学中选择合作学习方式应用时,需全面了解学生基本情况,以学生智力及学习基础、性格特征等为主要依据,科学划分各学习小组,为各小组综合实力相当提供保障,促使各学习小组中包含语文基础良好和语文基础较差等的学生,进而借助语文基础较好学生的带动作用,为语文基础较差的学生学习提供帮助,基于优生帮扶差生作用的充分发挥,为有效开展小组合作学习活动提供便利^[1]。

例如:学习《乌鸦喝水》这一课知识的过程中,为达到合理划分合作学习小组的目的,教师教学过程可先针对学生的学习情况进行检验,以该篇课文的分析为例,通过阅读、有感情地朗读、分析文本内容、挖掘文本意义等多方面为出发点,进而根据学生课堂表现和阅读、文本分析情况划分学习小组,如组建四到五人的学习小组时,确保小组中包含课堂上较为活跃的学生、语言表达能力较好的学生、文本理解及分析能力较强的学生、文静及害羞的学生、学习困难的学生等,通过这样的合作学习小组划分,能确保合作学习小组的作用充分发挥,基于学生合作学习中,教师引导及指引等作用的发挥,使不同学生优势充分发挥出来,借助合力的形成共同完成合作学习任务,夯实合作学习基础的同时,帮助组员共同进步。

二、结合信息技术、创设合作氛围

教育现代化发展过程开始积极引进先进新兴技术,随之小学语文阅读课堂也开始有信息化状态呈现出来,从目前小学语文阅读课堂实际情况来看,广大教师开展教学工作的过程中,开始积极引进信息技术,而通过信息技术的应用,切实实现了学生学习兴趣的有效激活,并且也达到了与教学内容相关的教学情景、氛围营造目的,而借助情景及氛围的渲染,更利于学生深刻认知文章中的知识^[2]。与信息技术相结合,创设合作氛围,利于合作学习模式价值的最大化发挥,同时也能带领学生切实体会学习的乐趣。

例如:学习《妈妈的账单》这一课文过程,教师就可选择合作学习方式应用,引导学生对文章中的内容进行共同探讨,该篇课文是以孩子向母亲索要做家务报酬为主要讲解内容,而在母亲收到来自孩子的账单后,以账单为依据付了相应报酬,但随后母亲也写出了一份关于孩子的账单,而上面的款项欠款人则是孩子,但账单总金额为零,该文章教学目的在于帮助学

生明确父母的无私奉献,确保教会学生敬爱父母、孝敬父母。教学过程教师就可借助多媒体选择一些感人的音乐、体现亲情的图片及视频等播放,之后带领学生进行文章阅读活动,在此基础上通过合作学习小组围绕文中孩子行为正确与否进行探讨,并思考如果自己是文中的孩子会如何做,借助激烈的探讨,使学生学会感恩,潜移默化中引导学生改正不正确行为。

三、设定任务问题、培养自主探究

小学生不具备较强的自主学习能力,因此要想确保小组合作学习活动能够高效开展,就需要教师重视合作学习小组任务的设置,或者是将一些值得共同探讨的问题提出,借助任务和问题的驱动,引导学生开展合作学习,促进合作学习效率有效提升,而这一过程,教师应注意合作学习任务及问题的精心设计和策划,以具体阅读课程及学生实际情况为依据,保障任务及问题设置的科学性,同时任务及问题的设置应与小学生认知水平相符,如此才能达到有效的合作学习效果,实现学有所的目的^[3]。

例如:学习《美丽的小兴安岭》这一课文的过程中,为保障课堂内容及形式得以有效丰富,教师就可选择合作学习方式应用,先以学生性别及性格、学习基础等为依据,科学划分合作学习小组,之后引导各小组组员进行角色扮演,即分别对导游和旅游人员进行扮演,在此基础上组织学生文章内容进行仔细阅读,将其中自己认为的小兴安岭美丽之处找出,由小组进行汇总,后续由各小组抽选代表人员,将小兴安岭的美丽景色介绍给大家^[4]。在选择此种学习方式的应用,能帮助整体学生深刻认识文章内容,同时也能深化学生学习及探究的欲望,让学生对语文阅读的学习抱有强烈的学习热情。而在后续,教师围绕各小组进行评价的情况,补充小组的不足,能顺利完成课堂教学任务,也能帮助学生有所收获,明确合作的重要性。

结束语

小学语文阅读教学中融入合作学习模式,能使传统语文阅读教学中的不足得到有效弥补,利于学生阅读学习兴趣有效激活的同时,保障阅读教学高效高质开展。具体教学过程,教师仍然需要积极探索合作学习策略应用过程的现实问题,综合考量课堂教学和学生实际情况,确保最大化发挥合作学习的价值。

参考文献

- [1] 汤建林.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2020(34):159-160.
- [2] 温子渊.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用研究[J].试题与研究,2020(33):188-189.
- [3] 李巧迪.如何在小学语文阅读教学中有效运用合作学习模式研究[J].科幻画报,2020(11):180-183.
- [4] 邢琛.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].课外语文(上),2021(002):139-140.