

初中数学课堂教学中小组合作学习的策略

朱琼瑶

(江西省赣州市定南县第三中学 江西 定南 341999)

[摘要]随着新课改的落实和推进,对初中数学也赋予了更高的要求。从关注知识的讲授到关注学生能力的发展,从关注成绩的提升到关注学生的综合能力的锻炼。新模式、新方法的应用推动初中数学课堂教学更好地适应现代化教育的发展变化。小组合作学习是当前运用较为广泛、较为流行的一种新型的教学模式。相较于传统教学模式,小组合作学习更加关注学生自身的发展和成长,成为培养学生学科核心素养和推动学生综合能力发展的重要途径。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 小组合作学习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2226

引言

小组合作学习是一种新型的教育理念,目前我国教育领域针对小组合作学习模式的建构提出了多方面要求,为不同阶段各学科的教育提供了指导。展开小组合作学习是初中数学新课程标准所提倡的教学改革思路。相较于传统教学模式,小组合作学习模式能够激发学生的参与意识,强化学生的群体效应,促进课程目标的有效落实,实现学生综合素养的发展

一、小组合作学习模式

学生小组合作学习是指学生自主组成小团队,通过自主、合作、探究的学习方法一起进行问题解决、课堂拓展,充分发挥班级学生的群体功能,拓宽学生的学习知识面,加强学生与学生、学生与教师之间的交流,培养学生自主学习的能力、沟通表达能力,不但能够体现出学生的主导性、主体地位,而且有利于提高学生的学习效率,减轻教师的教学负担,更好地实现教学要求、教学任务,促进学生的全面发展。比如在初中数学课堂上,针对于涉及到的某个问题,教师可以组织学生合作讨论题目的解答方法。由4-6人组成的小组就可以自主开展题目讨论,小组成员可以分别讲述自己的解题方法,其他成员可以提出其他方式的解题思路。之后小组成员可以探讨两种、多种解题方法的优缺点,并总结归纳出最便捷、便于记忆的解题方法,完成小组合作学习。在这个过程当中,学生首先可以提出自己的解题思路,这是学生锻炼语言表达能力的体现。其次,在学生与他人讨论多种解题方法的优缺点时,提高了学生的思考能力、思辨能力。这样的教学模式充分地体现学生的主体性,也极大地提高了学生学习的兴趣和效率,非常利于学生掌握知识内容,加强与他人的交流沟通。

二、初中数学课堂教学中小组合作学习的策略

(一) 教师引导与学生探究的有效结合

教师在初中数学课堂中发挥主导作用。教师转变传统教学中过多影响学生的主观意愿,避免出现大量的知识灌输。要借助小组合作学习。尊重学生在课堂的主体地位,调整了认知的整体风格。教师要注重对于学生进行知识的理解性、针对性讲解。教师应当借助互联网,收集和展示课程资料,突出教学的难点和重点内容,给学生设置学习任务,加深学生对相关课程内容和探究活动的认知。小组合作学习的同时,教师应当进行及时高效的指导。教师应当在完成讲授任务后,要与各个学习小组进行沟通,展开指导。教师应当加强与学生的沟通和交流,鼓励学生积极主动向教师寻求帮助。教师指导应当结合课程的教学重点和教学难点,实现教师引导与学习探究的有效结合。

(二) 重学生,轻教师

有的教师以为小组合作学习的主体是学生,就只让学生参与讨论、总结、归纳,“放羊式”地进行教学,没有起到引导的作用,没有参与到学生的交流讨论中去,不对学生的学习进行有效了解,没有起到课堂的监督和实施评估作用,让学生

自主地在课堂上讨论,这样有可能出现小组学生思考问题都错误,而小组没有任何人能发现问题,造成学生学习的漏洞。解决策略为师生共同参与、教师做好引导。采取学生自主小组合作的学习模式不代表教师可以袖手旁观,学生在进行小组合作讨论时,教师并不是只需要在教室即可,而是需要教师做好引导工作,积极地参与到每个学生小组的分享当中去,及时地发现学生讨论中出现的問題,或者在关注到差生积极发言时要进行适当鼓励和表扬,督促学生小组内每个学生都有发言的机会。这样能够提高小组合作分享的效果,让学生小组讨论变得更加具有可实践性,引导小组合理地完成教学目标,或者是根据学生的能力循序渐进地提高他们合作的能力。在学生讨论的同时把握讨论的进度,拿捏得当讨论的时间,督促学生进行下一步深刻的思考。不然学生漫无节奏的讨论会让课堂时间浪费掉。教师要让学生合作学习有较高的学习效果,充分发挥教师的引导作用,达到学生高效率合作学习的目的。

(三) 创设有效的课堂教学氛围

课堂教学氛围是否和谐和学习成果直接挂钩,有效的课堂氛围,能够让学生处在良好的思维和学习状态,从而提高学习成效,实现教学目标;紧张压抑的学习氛围,不仅难以激发学习兴趣,还会影响学生的逻辑、思维能力,甚至制约教学目标。小组合作学习要求全班同学共同努力,在互帮互助、通力合作之中,带领各个小组一起解决问题。因此,在初中数学课堂教学中,老师应当想方设法为学生营造氛围,当然这也是应用小组合作模式的基础。一方面,创设有效的教学氛围,可以帮助学生提高主动性和积极性,营造出互相尊重、平等公平的学习情境。另一方面,在课堂教学中,老师应当给予学生一定的活动空间与时间,让其施展自我,从实践中提高学习能力。

结语

小组合作学习作为新兴的教学模式,它能够增强师生互动、培养团队协作意识与学习兴趣。在小组合作中,小组成员可以自由发表个人想法与意见,同时了解他人意见,感受学习的快乐,从而提高意志力、认知力、学习能力,收到学得会、会学习与愿意学习的教学成果。

参考文献

- [1] 谢永源. 初中数学教学中小组合作学习的优化策略[J]. 课程教育研究, 2019(36): 149.
- [2] 邵晓勇. 小组合作学习在初中数学课堂教学中的运用对策分析[J]. 才智, 2019(4): 42.
- [3] 朱成兵. 初中数学课堂教学小组合作学习对策分析[J]. 中国校外教育, 2018(36): 148.
- [4] 胡志宏. 合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 科学咨询(科技管理), 2018(8): 123.
- [5] 王翔宇. 农村初中数学课堂教学实效性提升路径研究[J]. 新课程, 2020(27): 169.