

初中数学课堂提问有效性及其策略的研究

李芸

(江西省南昌县银三角实验学校 江西 南昌 330299)

[摘要]新课程改革作为我国教育体制改革深入的重点和难点,初中数学科的教育目标和教学形式也发生了很大改变,数学教学模式已由传统的看重学生独立解决数学题能力,转变为重视学生发现数学问题和自主探究解决问题的能力。这就要求初中数学教师在日常教学课堂中培养出学生能够主动课堂提问、去自主探索数学知识的方式和能力。本文就初中数学教学实践中如何培养学生课堂提问能力的途径,提出几点在实际教学中摸索出的个人见解。

[关键词]初中数学;课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1964

引言

初中数学教师不仅需要向学生教授各种基础知识,还应培养学生的逻辑思维,引导学生养成自主学习的能力和勤于思考、善于总结的学习习惯。教师将教材中的知识点以提问的方式呈现在学生的面前,让学生在对问题的思考与探索中掌握知识、发展智力、培养学习兴趣,从而提升探求知识的能力。因此,教师可以在初中数学教学中引入问题导学法,让学生成为课堂主体,提升初中数学教学质量。

一、初中数学课堂提问的重要性

在初中数学教学过程中,教师应找到关键的知识点,巧妙地设置关键问题,引导学生对问题有效地思考。学生便能够跟随教师的思路逐渐进入到教学过程中,所以,在课堂提问的过程中,教师应该利用创设情境的方式,来降低学生的理解难度,让学生感受到数学学习的乐趣,这样既能调动他们的学习积极性,还可以促进教学效率的提高。

二、初中数学课堂提问现状

(一) 提问形式过于单一

受传统教育观念影响,老师在课堂教学中对学生的提问形式只是简单的你问我答的形式。并没有对学生回答问题的启发与引导,提问缺少趣味性,对于问题的设计也只是让学生简单地回答对与错以及回答具体答案,提问的形式过于单一,使学生失去回答问题的兴趣,长此以往会使学生很难参与到课堂教学的活动当中,不利于提高学生数学核心素养。

(二) 不注重培养学生的思维能力

课堂提问的目的是让学生进行有效的学习,以及构建属于自己的数学性思维框架。而教师对于课堂提问的设计环节,没有通过新颖的提问方式以及问题答案,充分挖掘学生们的创新意识以及思维能力的拓展,所以会导致学生在回答问题的过程中没有进行深入思考,这样只是为了应付问题、满足课堂效果才进行回答,不利于学生进行思维能力的提高。

(三) 提问内容程度分配不均

初中教学是一个关键的教育阶段,它有着非常重要的价值和意义。对于数学课堂当中的提问,有时候老师会认为难度越复杂学生就会进行更好的分析与理解。但学生没有进行良好的思考,思维方向容易被老师所引导,从而没有独立思考的能力。所以导致学习效率较低。而如果提问过于简单,题目没有重难点的区分则不利于学生进行良好的思维拓展,只是简单的配合老师完成教学目标,使提问目的不明显,不利于提问有效性教学的开展。

三、初中数学课堂提问有效性及其策略

(一) 精心设计提问内容

在提问教学过程中,老师要具有针对性进行提问。问题的设计会直接影响到学生对知识的了解与掌握。所以就要求教师积极引导形成正确的思维能力,并且要在设计问题的过程

中,根据教材内容进行优化与升级,设计出符合教材并适合学生的课堂问题,从而提高学生的学习兴趣以及课堂效率,并要求与学生的学习实际相结合,做到有针对性地进行有效提问,不但要进行简单的提问,更要巧妙地进行趣味性提问。让所提问题适合全体学生,不应该挫败学困生的学习积极性,同时也要对优等生进行提问的相应拓展。

(二) 培养学生的思维能力

在整个教学当中,对于学生的培养要求做到学生能够活学活用,学以致用。而在日常生活当中有很多问题,很难从一个常规的思维方式当中寻找一个解决问题的办法,所以在这种情况下,就要采取反向思维,通过逆向的思考方式来有效地解决问题。对于教育来说也是一样的,在数学问题当中,有一些问题是不能用简单的常规方式去思考,因此,学生就要灵活的运用大脑巧妙的变换思考方式,从而有效的解决数学问题。

(三) 营造良好的课堂提问教学氛围

课堂教学氛围对最后的教学质量有着决定性影响,初中生数学知识点在逐渐加深,课堂氛围不够积极活跃,学生的思维不跟着老师走,那么学生就很难理解并掌握这些深层次的知识。比如在学习‘平行线’这个知识点时,数学老师要留出适当的时间给学生思考平行线性质这个问题,有哪些疑惑,学生提出疑问后再由老师试着引导学生自己发挥想象去解决。如果在这个过程中能试着教会学生创造性地解决问题,就更好了。

(四) 灵活运用问题,激发学生兴趣

无论初中学生还是其他阶段的学生,兴趣都是推动学生学习的助推器。问题导学法就是通过一个个恰当的问题,引导学生对数学学习产生兴趣,激发学生探究知识的欲望。但是,这并不意味着教师要以问题开展教学活动,而是要灵活运用问题,为学生营造良好的教学氛围,再利用问题推进课堂内容,提升学生的知识掌握程度。

结束语

综上所述,在初中数学教学中,教师应重视对课堂提问的应用,其不仅可以激发学生的数学学习热情,提升学生的自主学习能力,还体现学生的课堂主体地位,落实新课改的要求,对优化数学课堂教学意义重大。为此,数学教师应深入学习新的教学理念,在教学中结合具体情况,合理应用课堂提问开展教学活动,提高教学的质量与效率,进而顺利实现数学课程的教育目标。

参考文献

- [1] 顾新峰. 浅析问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 数理化解题研究, 2018(14): 5-6.
- [2] 满杨. 浅析初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 学周刊, 2018(22): 45-46.