

## 史料教学在初中历史教学中的问题及解决方法探究

郑海燕

(湛江市坡头区麻斜中学 广东 湛江 524064)

**[摘要]**史料教学作为初中历史教学的基础,同时也是难点与重点内容。初中历史教学过程中教师要充分调动学生积极性,尊重学生个性化差异,从而促进学生综合素养与思维能力的发展。史料知识相对来说比较抽象,如果教师不能创新教学模式,久而久之学生则会感到枯燥乏味,从而影响初中历史学习成绩。本文主要对史料教学在初中历史教学中应用的问题进行分析,进而提出相对应的解决策略,希望给相关人员提供参考建议。

**[关键词]**初中历史;史料教学;问题;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.734

所谓史料主要指在历史探究过程中沿用的指导性线索,融合不同种类的笔记、碑文、图样等,具体来说就是人类历史发展时期存留下来的信息资料。由于历史是已经发生过的事情,无法再现。因此,在初中历史教学中教师会运用史料知识,帮助初中生了解认知历史。但随着初中历史教材史料内容引入量的不断增加,给初中历史教学带来了新的挑战,重新确定了使用规范,给相关指导教师提供了参考依据。

### 一、史料知识在初中历史教学中运用存在的问题

#### (一) 史料选择缺少合理性

历史资料与历史本身存在很大差异性,无法将历史实际情况重现,通常表现为历史记载者对历史真实情况的主观反应,并在其中融入编著者的主观情感,所以史料也存在真伪、偏全的区别。因此,在选择与阅读历史材料时,要对材料进行比较与分析,进行科学的取舍<sup>[1]</sup>。但是,现阶段初中历史教师对于史料的选择缺少合理性,未能明确史料的取舍,通常情况下,只要与材料有关的内容都会拿来使用,未能充分考虑材料的教育意义、真实性、侧重点等方面,导致学生对这些历史材料无法辨别真伪。

#### (二) 未能充分挖掘出史料的作用与价值

初中历史教学理念决定了一个教师教学的追求和目标,同时也体现了教师的教学水平,正是由于许多教师在教学理念上止步不前,使得课堂教学效果日渐落后。针对不同学科和不同教师教学理念的创设与应用也存在明显的差异。初中历史教师不注重教学理念的学习和更新就会造成初中历史课堂教学形式陈旧,学生主动性不强的问题。历史作为素质教育的基本学科,必须要受到教师和学校的重视。一旦教师忽视教学理念的创新就会在整体上影响这一学科的发展。通过史料的运用可以将历史场景模拟再现,具有非常重要的意义,但有些史料并不能仅凭字面意思将历史再现,需要教师深入研究史料,挖掘出史料的重要内容,充分发挥出史料的作用。但是,大多数初中历史教师在运用史料过程中,通常一带而过,将历史资料通过大屏幕播放给学生,让学生浏览一遍之后,开始进行下一环节的教学活动,导致学生对其无法形成深刻的印象。

### 二、史料在初中历史教学中运用策略

#### (一) 科学合理选择史料知识内容

历史教材中编著着大量史料内容,但由于历史复杂多样,历史教材无法涵盖所有史料内容。因此,教师可以借助网络渠道选择适合的史料辅助教学活动,补充历史教材的不足<sup>[3]</sup>。初中历史教学形式和史料教学内容的相互配合,能够提高课堂教学的有效性。针对不同年龄段的学生,初中历史教师要制定切实可行的培养方案,依据史料教学应用的基本要求,设定教学目标,并能够依托教学目标,选定适宜的史料教学形式。在传统教学方法中,初中历史教师仍采用单一的说教方式,这种情况下,教师可以结合史料教学等新型手段提高课堂教学的趣味性,促进教师与学生间的互动。比如说,在讲解《灿烂的青铜文明》《中华文化的勃兴》等古代历史内容的时候,教师可

以为学生选取相应的考古纪录片,配合相应的史料书籍,尽可能提升初中历史教学的应用水平,不断拓宽学生的历史视野,让学生对历史文明有更深刻地认知,提升学生的综合理解与感知能力,更好的融入初中历史知识体系中,对青铜文明、中华文化勃兴有更好的认识,提升自身历史学习能力,适应当前初中历史新课程教学改革发展趋势,切实发挥史料在历史教学中的应用效果。

#### (二) 加强学生对史料的运用能力

史料是在叙述一段段历史事件,绝大多数史料可以直观呈现历史,但是只要仔细研究与挖掘不难发现,史料不仅记载着已经发生过的历史,同时也暗含很多内容,需要我们进一步挖掘与运用。教师要精细分析和归纳相关史料,让学生懂得史料的由来。教师在运用史料过程中,当学生对史料掌握之后,教师要适当点拨他们,让学生通过不同的理解途径与认知方面,联合已经学习的历史知识进行归纳与总结,透过不同史料将所需知识提炼出来,并结合教师提出的问题,采取针对性的解决方案。除此之外,教师还要监督学生对史料的研读力度,不论教材内部还是外部的史料,都需要教师详细讲解,然后让学生理解更加透彻<sup>[4]</sup>。

比如说,在讲解《大河流域——人类文明的摇篮》《西方文明之源》等历史章节的时候,这些知识与学生日常交流有着密切的关系,作为教师,要为学生选取科学的史料,让学生深入研读,然后让学生在课堂开展研讨交流,也可以采取历史文化知识竞赛的形式,让学生更深入地了解历史文明,实现历史文化教育的创新,让学生真正融入历史文化教育体系当中。作为教师,通过这种方式提升史料的应用水平,对于提高初中历史综合教育效果具有重要意义。通过科学利用史料、科学利用史料,是现代初中历史教育的综合效果,提升学生史料学习综合能力。

#### 结语

综上所述,初中历史教学中史料教学具有促进学生历史思维发展、历史观形成以及掌握历史学习方法的重要作用。初中历史教师要科学合理选择历史材料,深刻挖掘其中蕴含的价值与作用,结合实际教学内容,进行必要的补充。学生历史资料的帮助下,会了解历史事件,加深对国家与民族的了解,促进学生爱国主义情怀的培养,为学生日后学习历史奠定基础保障。

#### 参考文献

- [1]陈孝驴.探究初中历史教学中史料应用问题及对策[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(24):43.
- [2]冯桂花.初中历史教学中史料教学法的合理运用研究[J].新课程,2021(14):133.
- [3]高蓉蓉.初中历史教学中史料教学法的合理运用分析[J].考试周刊,2021(26):139-140.
- [4]冯德元.论史料在初中历史教学中的有效应用[J].学周刊,2021(11):77-78.