

# 小学数学思维习惯培养研究

常德永

(四川省攀枝花市盐边县永兴镇中心小学校)

**[摘要]**处在小学阶段的学生,往往会追求在思维方面的发展。小学数学教师在进行知识的教学时,自然需要着重关注这个阶段的学生的发展需求,除了对学生进行基础知识的教育,还应该着力关注对学生的思维习惯的培养,采用多样化的教学手段,培养学生良好的思维习惯,促使学生积极思考数学知识,逐渐深入地学习数学知识,使得自身的数学水平能够因此获得发展和提升。

**[关键词]**小学数学;思维习惯;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.247

拥有良好的习惯,能够促使学生更好地思考知识,让学生掌握良好的思考问题的方式,并使得学生更好地学习知识,形成良好的能力,让学生获得长远性的发展。因此,小学数学教师在进行知识的教学时,自然需要着重关注对学生的教育和引导,加强对学生的思维习惯的培养,以促使学生形成较好的思维,让学生获得更好的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面对培养学生良好的思维习惯的方法进行研究和分析,以供参考。

## 一、构建自主课堂

小学数学教师在进行知识的教学时,应该为学生打造自主性十足的课堂,促使学生在课堂中,进行自主性的知识的学习,并以此促进学生在自学的过程中,进行积极思考,让学生的思维素养能够因此获得发展和提升。

例如,在进行知识的教学时,笔者会将自身的教学方式进行优化,着力打造自主课堂。课堂上,笔者并没有直接性的对学生进行理论化知识的教育,而是会促使学生成为了课堂上的主体,进行知识的自主性学习。课堂上,笔者会依据比较具体化的教学内容,让学生布置知识自学任务,促使学生依据任务,进行知识的自主性学习。学生在自学的过程中,需要主动思考知识、研究知识,逐渐地形成良好的自主思考的习惯,获得良好的思维训练。当然,毕竟小学生的年纪比较小,思维素养较差,为此,笔者会鼓励学生多多提问问题,自身则会依据学生的问题,对学生进行教育和引导,以使得学生能够消除自身的问题,让自身能够集中注意力,进行课堂上的知识自学,使得自身的知识的自主性学习能够更为顺畅,笔者也因此能够顺利达到教育的目的。

总之,小学数学教师有必要着力打造自主课堂,促使学生在课堂上更好地进行知识的学习,让学生获得良好的思维训练,逐渐地发展自身的思维素养。

## 二、鼓励学生质疑

学生需要具备主动研究知识的思维,需要敢于质疑,敢于思考。因此,小学数学教师在对学生进行知识的教学时,应当尽量鼓励学生质疑,促使学生敢于提出疑问,让学生因此获得更好的发展。

在对学生进行课堂上的知识教学时,笔者倘若知识简单性的对学生进行教育,促使学生处于被动式学习局面,往往会难以引导学生思考,学生也难以形成积极思考的习惯。为此,在进行知识的教学时,笔者会给学生发言的机会。在讲完一个数学知识点后,笔者并没有直接性的对学生进行接下来的知识教学,而是会鼓励学生积极提问,说出自己不懂的知识点,并谈一谈笔者所讲解的错误的地方。一开始的时候,学生不敢质疑,为此,笔者便引入了奖励政策,即会给与积极质疑的学生

一定的奖励。这样,在笔者的教学引导下,学生便开始积极质疑、勇于质疑。当然,笔者也会给与积极质疑的学生一定的赞扬,以使得他们能够在笔者的教学引导下,逐渐地掌握良好的思维方式,逐渐地发展并提升自身的思维素养,使得笔者的教学变得十分的顺利,让笔者顺利达到了教育的目的。

总之,小学数学教师有必要充分地关注学生在思维方面的发展需求,尽量促使学生积极质疑,让学生在质疑的推动下,更好的获取知识,积极思考,发展自身的思维素养。

## 三、注重生生沟通

学生需要掌握比较丰富化的思维方式,以更好地研究知识和掌握知识。小学数学教师在进行知识的教学时,应该意识到学生对这方面的思维发展需求,并充分地关注到学生思维的单一性,尽量促使学生与同学进行积极思考和交流,让学生能够在此过程中,掌握比较丰富的思维,发展自身的思维素养。

笔者在进行知识的教学时,会充分地意识和关注到个体性思维的有限性,会尽量鼓励学生与同学进行沟通和交流。为此,在进行知识的教学时,笔者会抛出一个问题,引导学生思考,促使学生与同学进行沟通和交流。当然,笔者还会依据当下学生的学习水平,对学生进行学习小组的合理性的划分,使得学生能够在组内做好思考和交流,更好地研究相关的知识。在此过程中,学生能够积极表达自己的想法,掌握和了解组内其他成员的想法,并不断优化自身的思维方式,掌握多角度的思维方式。当然,笔者还会促使学生在进行完沟通后,以小组为单位,展现出探究结果,并会就学生所得出的探究结果,对学生进行一定的教育和引导,让学生能够在笔者的教学指引下,掌握比较正确的问题解答结果。这样的教学形式,使得学生掌握了比较丰富的思维方式,并促使学生更好地明晰了知识研究结果,使得学生的知识学习效率获得了发展和提升,让笔者的教学展开的十分的顺利,使得学生在笔者的教学引导下,获得了更好地发展。总之,小学数学教师有必要引导学生尽量与同学进行构图龙和交流,使得学生更好地进行思考,让学生更好地获取知识,并掌握多角度的思维方式,发展自身的思维能力。

综上,小学数学教师在进行知识的教学时,有必要把发展学生的思维习惯作为重要的教育目的,从构建自主课堂、鼓励学生质疑和注重生生沟通这三个方面,助力培养学生良好的习惯,让学生更好地进行思考,使得学生能够获得更好的发展。

## 参考文献

- [1]刘明.小学数学教学中独立思考能力的培养[J].教育观察(下半月),2016(12).
- [2]章台治.小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J].学周刊,2016(05).