

# 小学语文教学语言特点新探

赖正蕙

(江西省赣州市崇义县章源中英文实验小学 江西 赣州 341300)

**[摘要]**在当今这个社会中,良好的语言能力,对于人们的发展有着重要的意义。对小学生来说,自身优秀的语言能力的培养和提升,与教师有很大的关系,可以说教师的语言特点,决定了学生今后的语言能力。所以,小学语文教师在教学的时候,要充分的考虑学生的年龄特点和生理特征,让学生可以通过教师的语言,充分的体会语言的魅力,最终提升自身的语言能力。本文结合实际教学经验,对小学语文的教学特点进行了探析。

**[关键词]**小学语文; 教学语言; 特点探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1484

## 前言

语文教学的目的就是为了让小学生能够熟练的掌握自己的母语、培养学生的语言运用能力和理解能力。但是随着社会的不断发展、文化水平的不断提升,人们逐渐地意识到小学语文的教学不仅仅是语言知识的教学,而是通过语文教学,培养小学生的人文素养,让学生感受到祖国文化的博大精深。由此可见,语文教学的有效性,在很大程度上体现在教师的语言和措辞,特别是小学生,这一阶段的小学生心智发展不成熟,价值观还没有成型,教师的语言对学生产生深远的影响。所以教师要重视小学语文教学的语言特点。

### 一、语文教师在小学生语文学习中的作用

#### (一)教师可以规范小学生的语文基础

教师在人们心中的形象总是高大的,人们也一般都会相信教师,把教师作为学习的榜样,对小学生同样是如此,教师的言行举止一般都会当作学生学习的对象,所以在教学中,要重视自己的言行举止。教师幽默风趣的语言,可以有效地提高学生的注意力,让课堂变得更加地活跃,同时教师引领学生进行语文学习,只要教师在教学中具有规范性,那么就能够规范小学生的语文学习基础,让学生养成良好的学习习惯。所以说,语文教师对学生的语文学习有着启蒙、示范的作用。

#### (二)语文教师可以激发学生的学习积极性

目前小学生的语文课本中涉及的内容非常的广泛,所包含的知识点也非常的多,这就使得小学语文教师要具有丰富的知识储备,和良好的语文表达能力,让学生可以有效的学习语文知识。现在小学语文课本中,包含了很多类型的文章,例如散文、诗歌、古诗等,这些内容理解起来较为困难,如果在学习这些知识的过程中,没有教师的帮助,那么学生将会很难理解这些知识,从而降低了学生的学习积极性,所以教师在教学中,不仅要帮助学生掌握语文知识,还要帮助学生掌握语言的优美和生动,让学生更容易地理解课文中的知识,提高学生学习语文的积极性。并且语文教师丰富的知识储备,也可以拓展学生的眼界,这对于提高教学质量,提升学生学习语文知识的兴趣也起到了很重要的作用。

### 二、小学语文教学语言的特点

#### (一)规范性

教师是学生的榜样,教师的一言一行都会在一定程度上影响学生,所以教师要重视自身教学语言的规范性,给学生做一个良好的示范。例如教师的言辞,教师的言辞不仅会对产生影响,也会体现一个老师的素养。一个善于夸奖学生的老师,培养出来的学生就会善于夸奖学生,一个经常责备学生的老师,学生也会变得爱责备他人。所以教师要重视平时自己的用语,这有利于小学生语言规范的养成。小学阶段的学生,分辨是非的能力比较差,对于接触到的事物,一般无论正确与否,都会去学习,老师的语言直接对学生的素质产生影响。所以教师要重视语言的规范性。同时小学语文教师在发音的过程中,也要重视规范性。例如一些年纪较大的老师,在讲课的过程中,会掺杂一些方言,久而久之,就会造成学生的发音也不标准。还有一种情况是教师在教学的时候,言辞过于随意,使得部分的句子出现病句的现象。学

生在潜移默化中,就会给学生带来不利的影响。

#### (二)科学性

教师的职责就是教书育人,教给学生的知识,并且培养学生,让学生更好的做人。其中的知识是科学的知识,不是封建落后的知识。所以教师在教学的时候,不仅要抓住课本中语言知识的特点和其中包含的情感,要重视语言的科学性,=对于自己把握不准的知识,尽量不要作答,从而防止给学生传递错误的知识。

#### (三)可接受性

小学生本身的社会阅历比较少,所以对生活中的很多事物都有着强烈的好奇心,但也正是由于学生的社会阅历和社会经验比较少,导致学生在理解语文知识的时候,常常会不知道这些表达的是什么,从而影响学生的学习效果和学习质量。所以教师在教学的时候,在保证教学目标的前提下,尽量使用让学生能够较为容易理解的方式,特别是教学语言这一方面,如果教师在教学中,使用了很多较为生僻的词语,学生就会很难理解这些知识。所以教师在教学中,要尽量使用一些较为简单的词汇,并且和日常生活紧密地联系在一起,让学生的学习过程变得更轻松,进而提高学生的学习兴趣。

#### (四)生动性

生动性就是指教师在教学中,要具有活力,特别是教学语言方面,要带有感情色彩,让学生更好的代入到课文中。新课标也要求教师在教学中使用生动形象的教学语言,生动形象的语言,不仅能够有效地提高学生的学习兴趣,也符合学生的思维特点,进而提高学生的注意力。如果教师在教学中,教学语言死气沉沉,就会使学生产生厌学的情绪。小学语文中也有很多较为深奥的文章,通过生动的语言,可以把学生身临其境的代入到文章中,进而提高教学的有效性。

#### (五)趣味性

学生都喜欢幽默的东西,所以教师在教学中,要善于使用幽默的语言来丰富课堂的学习氛围,给学生创在一个活跃的学习环境,并且使用趣味性的语言,能够提高学生的注意力,培养学生学习的积极性,启发学生的思维能力,加深学生对于课文的理解,让学生在一个轻松愉快的环境中学习,极大地提高了学生学习的效率。

### 总结

综上所述,小学语文教学中的语言特点,对于小学的发展有着重要的意义,教师要重视小学语文教学中语言特点的重要性,它不仅能够显示出语文教师ID专业素养和教学能力,也能够帮助学生加深对于语文知识的理解。教师在教学中,运用丰富的教学语言还可以培养学生的积极性,从而更好地培养学生的语文水平,提升学生的语文素养。

### 参考文献

- [1]王秀华.对小学语文教学语言特点的新探索[J].中学生作文指导,2019,000(027):P.223-223.
- [2]赵倩倩.基于小学语文教学语言特点新探[J].语文课内外,2019,000(032):83.
- [3]靳云.浅谈小学语文教学语言特点的新探索[J].山西青年,2018(05):141.