

# 浅析小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

陈金师

(江西省宜春市樟树市义成镇罗港小学 江西 宜春 331216)

**[摘要]** 阅读教学是语文教学的重要组成部分。开展语文阅读教学的目的在于培养学生对语文知识的理解与应用能力,学会独立阅读;积累写作素材,充实写作内容,学习写作方法。新课程背景下的阅读教学应该着力于创设积极、愉悦的阅读环境和氛围,激发学生的阅读兴趣,使学生获得良好阅读体验的同时,增加阅读量,培养阅读思维,提升读写能力。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 改革创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.195

## 引言

阅读能力是小学生进行语文知识学习的基础,是提高其他各个能力的前提,因此,提高小学生的阅读能力就显得尤为重要。另外,小学生正是处于成长发育的关键时期,也是学习各种知识,养成各种良好习惯的重要时期,所以小学语文教师应该以提高小学生的阅读兴趣为主,不断的探索和创新教学的方法和策略,让学生独立自主的进行阅读,并在阅读中提升自己的修养,陶冶情操。并且循序渐进的在阅读中进行美好的情感体验,提高小学生的语文核心素养。

### 一、小学语文阅读教学实践和创新存在的问题

#### (一) 阅读引导方向欠缺

每一篇文章都有其创作的价值和意义。在素质教育背景下,教师在课堂教学中应当更加注重自身的引导作用,而不是一味地灌输知识。尤其是对于阅读教学来说,同一篇文章,不同学生去阅读则可以出现不同的见解,因此教师应当引导学生自主思考,总结文章内涵。但是就目前来看,在小学语文阅读教学中,教师更加注重引导学生阅读文章而忽视了学生自主讨论、思想碰撞的过程。有的教师虽要求学生阅读完后进行自主讨论,但教师设定的讨论话题缺乏价值与趣味。因此,学生盲目讨论的现象普遍存在,无法体现讨论的真正意义,也不能发挥阅读教学的真正作用。久而久之,学生逐渐失去对阅读的兴趣。

#### (二) 阅读教学内容苍白、泛化

目前小学语文阅读教学内容上存在苍白和泛化的现象,主要原因在于:第一,教师所选的阅读教学内容有广度却缺乏深度。大部分教师为了更好地落实对学生语文核心素养的培养,除了教材中的教学内容以外,还会为学生选择课外的一些阅读素材,虽然学生的阅读范围和广度得到了拓展,但是教师却没有对课外阅读素材进行充分的挖掘和分析,导致最终所选的素材内容与教学内容严重脱节,并且与学生的实际阅读水平不相符,不仅达不到想要的阅读教学效果,反倒增添了学生的阅读压力。第二,学生没有自主选择权。很多语文教师或多或少都会为学生介绍一些阅读书籍,以此来丰富阅读教学的内容,但是大部分教师推荐的书籍都是经典名著、优秀文学类的作品,故事类、科幻类的基本不在教师的选择范畴。而学生往往更偏爱这些不被教师认可的文章和书籍上。学生没有自主选择权力,只能被动地接受教师安排的阅读内容,导致阅读的主动性并不高,甚至有学生会非常排斥阅读这些类型的书籍,进而阻碍了学生达到新课标规定的阅读量。

### 二、小学语文阅读教学的实践和创新策略

#### (一) 设计导学案,培养预习习惯

大部分小学生还没有养成良好的学习习惯,缺乏对新事物的认知。但也正因为他们年纪比较小,所以他们有较强的可塑性。对此,教师可以先强制性地要求学生养成良好的阅读习惯,培养他们预习的意识。教师可根据阅读教学的教学目标,设计出一些符合小学生学习特点的导学案,再让小学生利用导学案学习文章知识,例如字词或者一些简单的句子。这样的学习过程难度较低,学生可以在自主完成导学案的过程中树立学习的信心,养成预习的好习惯。比如在教学一篇新的课文之

前,教师可以根据课程目标和教学过程中的重难点,设计一篇符合学生学习需求的导学案,让学生借助导学案来完成对新文本中生字、生词等知识的学习,提前阅读文章,思考和体会文章的含义,同时记录下自己的疑问以待课堂讲解时解决。

#### (二) 营造轻松活跃的课堂阅读氛围

小学语文教师在教学过程中,应该给学生营造一个轻松愉悦的课堂教学环境和氛围,使学生的身心得到放松,并且这样可以加快学生融入到课堂教学之中,提高课堂教学的参与度。例如,小学语文教师可以在教学中,给学生十分钟的时间让学生对文章进行大致的略读,之后让学生在小组中进行讨论自己在读完这篇文章以后的感想,学生们在自由的交流和谈论中,互相学习,互相帮助,对于其他学生的意见和建议可以进行取长补短,在学生交流完以后,也组织好了语言,教师可以鼓励学生积极发言,说说自己的读后感,把自己的感想总结分享给全班学生和教师。可能刚开始的时候,有很多学生不敢发言,教师可以自己先说说自己的感想,在教师的引导下,有一些胆大的学生开始举手发表自己的见解,教师对于学生的发言好的地方要及时给予肯定和表扬,在这种活跃的氛围中,越来越多的学生开始变得踊跃起来。这样的教学方式对于提高学生的阅读能力具有很大的帮助,并且通过学生的自由发挥更能激发学生对于文章的深度探究,提高学生的思维能力和创新意识。

#### (三) 在语文阅读教学中开展综合性阅读活动

教师应该关注综合性阅读活动的组织与实施,让学生在综合性阅读活动中,对课堂知识进行自主的深度挖掘,并自主地对汲取的知识进行内化与运用,以提升学生阅读知识的综合运用能力。例如,在教学教材六年级上册《只有一个地球》这篇课文时,教师可以让学生扮演“地球的保护者”“宣传者”等角色,创编与课文学习主题相关的课堂剧,鼓励学生将课堂上所学的知识点灵活应用到课堂剧中。有的学生以“只有一个地球”为口号,写了一份倡议书,在角色扮演活动中用这份倡议书呼吁大家保护地球。教师开展综合性阅读教学活动,可以明确达到自己的教学目的,显著提升阅读教学效果。

### 结束语

总而言之,对于小学阶段的学生来说,阅读教学对他们来说非常重要,教师对此应该给予足够的重视,从多方面培养学生的阅读能力。小学生的阅读理解能力有限,教师要想保证阅读教学得以顺利进行,达到预期的成效,需要不断更新自己的教学理念以及教学方法,通过多种方式让学生加深对文章的理解。

### 参考文献

- [1] 陈雪民. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(26).
- [2] 王承兰. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(12).
- [3] 杨家俊. 探究新时期小学语文阅读教学的创新策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(04).