

探究在小学语文教学中培养学生能力的策略

何晶

(南昌市朝阳小学 江西 南昌 330025)

[摘要]随着社会的发展,新课改的不断深入,学生的学习能力也在不断提高。《中国学生发展核心素养》对学生的素质发展提出了更高的要求,学生提升自主学习能力对于未来的发展有深远的影响。然而现代小学语文教学在实际教学活动中对学生自主学习能力的培养并不理想,针对这个问题,广大教师在实际教学和研究过程中进行了很多尝试来寻找提高学生的自主学习能力的策略。本文主要探讨了在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略。

[关键词]小学语文教学;培养学生;自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1709

引言

想象是人类特有的一种思维活动,若能够具备十分丰富的想象能力,则非常利于激发创新思维,这也是文学创作的重要基础,在教学领域中想象能力也极为重要,然而以现阶段情况来看,在开展小学语文作文教学的过程中,教师所运用的教学模式还较为滞后,未能充分发挥出小学生在课堂中的主体地位,也不能为小学生营造广阔的想象空间,因此小学生的想象能力有待提高。而面对上述情况,在现阶段小学语文作文教学中,教师应为小学生插上想象的翅膀,凸显出小学生在课堂中的主体地位,提升小学生的想象能力,使小学生在进行语文写作时能够具有源源不断的灵感,利于提高小学生的语文写作能力。

一、营造良好的学习氛围,激发学生学习兴趣

良好的学习氛围有助于提高学生的学习积极性,吸引学生注意力,提高学生参与学习的积极性。小学语文的学习重点在于拼音、字词和口语交际等方面,在小学语文高年级实际教学活动中,学生对发表意见和建议等缺乏兴趣,部分高年级学生在语文课堂上羞于发言,这是在当今小学语文教学中实际存在的一种现象。究其原因,其中一种可能是小学高年级阶段学生自尊心强,心里比较敏感,害怕发言会引发别人嘲笑等。教师烘托良好的学习氛围有助于激发学生参与讨论的兴趣,鼓励学生发言,提高学习效率。教师在小学语文教学中营造良好的学习氛围有多种方式,包括教师表现出良好的教态、课堂教学加入游戏环节、课堂教学增加动手操作的机会、创设悬念、使用小奖励等。这些方法都能够帮助教师塑造良好的学习氛围,教师可以根据教学内容或者实际教学需要进行选择和使用。如在课堂中加入游戏环节的方法,教师在小学语文教学中有一个重要的任务就是增加学生的识字量。在小学语文教材中,每一节课的课后都有本节课内容中的生字词,这些生字词是需要学生进行学习并掌握的基础内容。教师在进行关于生字词的教学时,可以设计一些游戏,帮助学生来掌握这些知识。最经典的游戏方式就是卡片游戏,卡片游戏的方式有多种,教师可以自行选择合适的卡片使用。教师将生字词制成卡片形式,每一张卡片上有一个生字或生词。教师可以将这些卡片倒扣在讲台上,将学生按列分成小组,每一组抽一个学生为代表到讲台上抽取一张卡片,当教师将卡片反过来展示给学生看时,该组学生需要在最短的时间内说出包含该字的不重复的五个词语或成语。在这样的游戏环节,学生能够形成团队意识,在游戏中勇于表现自己,积极参与活动,形成热烈的学习氛围,有助于培养学生的自主学习能力。

二、将写作与生活联系

以当前情况来看,不少小学生在进行语文写作时,均存在枯燥性以及刻板性的写作特征,而导致这种情况产生的主要因素,则在于这些小学生是为了完成教师的写作任务而写作的,

缺乏对于写作的主动性、以及对于日常生活的细致观察和想象,所以在写作过程中则会产生上述问题,难以将真实情感融入写作内容之中。所以,针对上述情况,若切实培养学生的想象能力,教师应将语文写作和小学生的日常生活进行密切的联系,引发小学生的共鸣之感,让小学生能够以日常生活为载体去进行更为充分与丰富的想象,这样小学生在进行语文写作时,才能够更好地联系现实生活去进行语文写作,使小学生最终所创作出的作文能够具有较强的情感。

三、注重实践教学,培养学生核心素养

语文的学习是一种语言的学习,是长期的培养训练而不是单纯知识的记忆。语文综合能力的培养是建立在实践基础之上的,新课标要求初中语文教学重视学生实践能力的培养,促进学生核心素养的发展。教师在初中语文教学活动中应该结合实际教学内容和学生实际能力水平,制订科学合理的教学策略,多锻炼学生的动手实践能力,使学生能够自行解决实际问题,提高自主学习能力,培养学生核心素养。以李白的《望庐山瀑布》为例,李白是一位高产的诗人,“李白斗酒诗百篇”,他的诗有很多,在学习这一课的时候,教师可以布置任务,让学生搜集关于李白的信息,在课堂上讨论交流。学生会从网络上搜集关于李白的各种信息:李白有哪些作品,李白的人生遭遇、政治理想,李白的性格等等。不同学生搜集到的信息不同,在交流讨论中丰富对李白的认知,形成一个有关于李白的最详细的知识网络。教师可以让学生根据自己掌握的知识发表关于李白、关于唐朝、关于古诗等内容的感想等,锻炼学生的写作能力。通过这种信息的搜集,锻炼了学生搜集信息的能力和总结信息的能力,同时锻炼了学生表达的能力和口语交际的能力,提升了学生的自主学习能力,培养了学生的核心素养。

结束语

针对这一现象,广大教师对如何优化小学语文教学工作,以及培养学生自主学习能力做了很多研究和努力。新课程改革下,一些新的教学模式的应用改变了传统教学模式中教师的主体地位,将学生作为教学活动的主体,真正激发了学生的学习兴趣,培养了学生的核心素养。然而在实际小学语文教学活动中还存在各种各样的问题,这就需要广大教师花费更多时间和精力去探索优化小学语文教学的方法,寻找更有效的学生自主学习能力培养方法,推动新课程改革的进程。

参考文献

- [1]于院生.如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2021(14):83-84.
- [2]张亚玲.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].学周刊,2021(14):89-90.
- [3]陈爱琴.小学语文教学中培养学生观察能力的策略分析[J].考试周刊,2021(24):19-20.