

如何优化初中数学合作学习

张源文

(江西省赣州市石城县坝口中小学 江西 石城 342700)

【摘要】合作是新时代的人类必须要掌握的一项技能,因为个人的能力是有限的,即便一个人再强,也难免会受到思维定势的影响,导致最后出现错误。鉴于教师是学生成长路上的引路人,是课堂教学的引导者,所以教师在教学过程中,要将合作学习重视起来,给予学生一定的时间与空间,让学生进行合作。本文从问题情境、教学重点、指导探讨三个方面入手,阐述了如何优化初中数学合作学习。

【关键词】初中数学;合作学习;优化方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1591

在新课改的不断推进下,合作学习成为了应用最为广泛的教學模式。因为合作学习可以将学生的主体地位体现出来,可以让师生、生生之间进行有效的互动,可以让学生的交流能力、语言表达能力得到有效地提高,可以让学生形成合作意识、合作能力。所以,教师要将合作学习重视起来。下列提供了几种在初中数学教学中开展合作学习的方法,教师可以运用于实际教学中。

一、巧妙地设置问题情境

问题在数学教学中是重要组成部分,可以引导学生进行深入地思考,可以让学生加深对知识的理解^[1]。不过,学生的能力是有限的,所以教师可以通过设置问题情境让学生进行合作学习。

例如在教学“图形的旋转”的相关知识的时候,教师可以将多媒体技术利用起来,将汽车在行驶过程中的轮子、司机转弯的时候快速打方向盘、摩天轮旋转的视频呈现在学生面前,让学生进行仔细地观察。在学生观察过后,教师可以提出这样的问题:请问这些物体在运动的时候有怎样的特点。因为视频具有图文并茂的特点,可以刺激到学生的感官,而且这个问题并不是很难,所以学生可以快速的进行回答。即:这些物体的运动是旋转。之后,教师可以将一下图形的旋转情况进行展示,并将风车学具以小组的形式分发下去,让学生进行研究,并解决这些问题:1.这些图形的共同特点是什么?2.风车运动和图形运动相似吗?哪里相似呢?3.风车运动状态是?在问题的引导下,学生以小组的形式进行了探究。由于学生是独立的个体,所以会得出不同的答案,此时学生会进行思维碰撞,进而更加深入地理解知识、掌握知识。由此可见,巧妙地设置问题情境,可以起到引导作用,可以将合作学习的目标体现出来,可以为学生的合作学习提供方向,可以为合作学习的高效率奠定基础。

二、将教学重点进行体现

教学重难点一向是教师所头疼的。而基于教学重点进行合作学习,可以将学生的主体地位体现出来,可以让学生主动地对知识进行探究,可以让学生的数学思维得到发展,可以让学生的数学能力得到培养^[2]。

例如在教学“一元二次方程”的时候,教师要知道,这部分内容涉及到了大量的知识,如一元二次方程是什么、一元二次方程有几个解、要怎么求一元二次方程的解等。教学重点是解一元二次方程。为了让学生更好地理解这部分知识,教师可以巧妙地设计课堂,引导学生以小组的形式对解一元二次方程的方法进行探究。在这样的课堂教学中,

教师明确了合作学习的内容,提出了具体的要求,所以学生的合作学习有了方向,可以在不断的思维碰撞中将解一元二次的方程与步骤总结出来。由此可见,教师围绕教学重点进行合作学习的设计,可以提高课堂教学的效率,可以让学生的数学思维能力得到锻炼,可以让学生的探究技能得到培养,可以让学生更好的成长与发展。

三、精心地指导学生进行知识探究

合作学习是以学生为主体的,但这并不是说教师完全不管学生。因为教师是课堂教学的组织者,肩负着教书育人的职责。在具体教学中,教师需要将指导作用发挥出来,需要引导学生进行知识探究。

例如在教学“圆的有关性质”的时候,教师可以将几个不同的大小圆片分发给小组,让学生以小组的形式探究圆的性质。在学生进行合作学习的时候,教师不能光站在讲台上,要时不时地走下讲台倾听小组讨论,要了解学生的学习情况、存在的问题。如果学生并不明白合作学习的目标、内容,教师可以进行一定的讲解;如果学生在学习过程中遇到了问题,教师要给予一定的帮助,使学生走出思维误区。这样一来,全班学生就都能参与到小组合作学习的过程中,就都能获得一定的收获,课堂教学的效果就能得到有效地提高。由此可见,教师精心的指导学生进行知识探究可以让学生的围绕教学目标进行探讨,可以让学生的学习效率更加的高效,可以让学生更好的掌握圆的性质。

在初中数学教学中,运用合作学习,可以将学生的主体地位体现出来,可以让学生对知识进行自主的探究,可以加深学生对知识的理解,可以构建起高效课堂。上述提供了几种简单有效的方法:巧妙地设置问题情境、将教学重点进行体现、精心地指导学生进行知识探究,教师可以运用于实际教学中。只有这样,才能落实新课改的要求,才能促进教育改革,才能使师生进行有效的互动,才能使课堂教学的氛围变得活跃,才能让学生从被动学习转变为主动汲取知识,才能让学生学习兴趣被激发出来,才能让学生快速的理解知识、掌握知识,才能提高课堂教学的效率、质量,为学生接下来的成长与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 陈明. 如何提高初中数学小组合作学习的有效性[J]. 读写算: 教育导刊, 2014, 000(008): 87-87.
- [2] 刘影双. 如何提高初中数学小组合作学习的有效性[J]. 高考, 2017.