

# 提高初中计算机教学的有效方法与途径

陈昌涛

(江西省赣州市第七中学 江西 赣州 341099)

**[摘要]**科技水平的迅猛提升,使得当前社会各领域都开始广泛应用计算机,为人们生活工作提供了极大便利,与此同时,也日益凸显了计算机教学的重要性。目前,我国教育体系中已经充分纳入计算机学科,同时初中阶段的基础性课程中也开始设置计算机课程,但从计算机教学实际情况来看,一些学校及教师并未高度重视计算机教学,因而并未收获理想教学效果,给学生计算机方面能力水平的发展提造成了制约。

**[关键词]**初中计算机;教学有效性;提升方法与路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2107

新时代背景下,我国蓬勃发展的一项技术就是计算机技术,目前各领域中已经全面普及计算机技术,不仅使得人们生活方式发生了巨大改变,同时也推动各项工作逐渐趋于便捷化及高效化方向发展,为社会更多价值的创造提供了巨大帮助,而在此背景下,社会各行业也逐渐增加了计算机方面的人才需求,所以为确保社会发展需要得以充分满足,教育体系中开始纳入计算机教学,通过计算机课程的专门开设,为计算机人才的培养、社会对计算机人才需要的充分满足等提供了巨大保障。学生储备知识的一个关键时期就是初中阶段,而作为学生必备技能之一的计算机技术,能使后续学习及发展的基础得以有效夯实。

## 一、科学设置学科教学目标

指引学生进行学习的灯塔就是教学目标,通过教学目标的指引,能使学生学习过程中的走弯路现象得以有效避免,为学生学习方向性提供保障。初中计算机教学环节,教师应注重目标任务的积极设置,以教材内容为依据,将教学目标向一个或几个具体任务方面进行划分,进而为学生有目的地开展学习提供引导作用,确保学生学习过程事半功倍的效果得以良好实现<sup>[1]</sup>。与此同时,在学生跟随目标任务进行学习的过程中,也能使学生学习兴趣有效激发,为学生自主学习和主动探索提供促进作用,保障计算机教学效率大幅度提升。

例如:教学“使用画图软件的技巧”相关计算机知识时,需要教师在课前认真研究教材,基于教材的充分熟悉和全面了解,将具体教学目标制定出来,并制作课件在课堂上向学生展示。如知识目标的制定过程,应以窗口和对话框基本知识掌握为主,同时这一过程还应引导学生对图片文件的几种格式进行初步了解;而对于学生学习过程的技能目标来说,应通过教学帮助学生将画图软件的使用学会,基于学生发现问题、解决问题等能力的培养,助力学生计算机应用水平有效提升。从情感目标方面进行分析,教师应通过课堂教学,为学生良好学习习惯的养成提供帮助,通过学生动手能力的培养,加之学生之间交流沟通的有效开展,使学生信息素养有效提升。后续教学环节,教师的教学就可以立足上述教学目标为出发点,促使学生跟随教师引导,将学习目标明确,为学生画图软件的熟练使用奠定基础。

## 二、增强课堂教学的趣味性

学生学习过程最好的老师就是兴趣,而在学生抱有浓厚兴趣来学习计算机课程知识的情况下,能促使学生主动参与到课堂之上的教与学环节,此时不仅能使以往被动学习中的不足得以有效弥补,同时也更利于学习学生学习兴趣的长久保持。具体教学环节,需要教师将教学时机牢牢抓住,通过学生学习兴趣的激发,使学生学习热情有效点燃,促进计算机教学效率及质量大幅度提高,而这一过程教师教学方法的应用应具备灵活性,精心设计计算机课程,通过趣味性教学情景的创设等,使学生通过轻松愉悦的环境来达到知识有效习得、有效掌握目的<sup>[2]</sup>。

例如:学习“windows桌面和窗口”相关知识的过程中,

为充分体现课堂教学中学生主题地位,教师可为学生想象力及创造力发挥留有更多时间,让学生以自身兴趣爱好等为依据,排序并移动windows桌面,还可以根据自己喜好替换背景墙。与此同时,教师还可以引导学生将自己如何移动图标的内容讲解出来,带给学生一种当老师的体验感,而通过学生的讲解,也能使教师单方面讲述的枯燥性问题有效避免,确保学生口语表达能力得以有效锻炼的同时,也能让学生通过自身的讲述达到所学知识巩固目的,夯实学生后续学习的基础。

## 三、体现计算机教学层次性

经济迅猛发展背景下,不断扩大了计算机技术普及范围,此时人们日常生活生产中已经广泛应用计算机技术,而对于初中学生来说,也十分熟悉计算机,但是,因不同学生所接受的家庭教育存在差异化现象,所以学生计算机方面的基础能力也存在差异化情况,一些学生家长往往会严格要求并管理学生,因而学生很少有时间接触计算机,所以这部分学生并不具备较强的基础技能水平;而对于一些小接触计算机的学生来说,其相应操作能力已经具备<sup>[3]</sup>。面对此种情况,教师教学过程如果选择同样的方式来引导整体学生进行学习,很难保障全体学生需要得以充分满足,所以可选择分层教学法进行应用,通过差异化及针对性教学的积极开展,达到整体学生共同进步目的的同时,也能使教学质量大幅度提升<sup>[4]</sup>。

例如:学习“网页制作”相关知识的过程中,教学前期教师应与学生日常表现及考试测试等为主要依据,科学划分学生层次,如优等生及学困生,进而后续课堂教学环节讲解知识时,面对一些优等生,可在教学要求方面进行适当提升,如引导这部分学生对网站进行自主设计和探索,帮助这部分学生学习能力进一步提升;而对于学困生来说,就需要教师学习要求的适当降低,如可引导这部分学生注意王爷爷简单制作技能的了解和掌握,此种方法能使挫伤学生积极性和自信心等现象有效避免,更利于学生循序渐进地进步。

## 结束语

互联网已经渗透到社会的方方面面,同时人们日常生活生产模式也因互联网发生了巨大改变,随之会不断扩大计算机影响范围,而在学生对相应计算机技能进行掌握的情况下,必然利于学生未来竞争力的增加。所以,初中阶段需要教师高度重视计算机教学,基于教学质量的全面提升,助力学生后续学习及成长成才。

## 参考文献

- [1] 王晓航. 浅谈提高初中计算机教学质量的有效方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(05): 59.
- [2] 涂秋秋. 提高初中计算机教学的有效方法与途径探究[J]. 问答与导学, 2019(32): 42.
- [3] 徐杨红. 试析提高中学计算机教学的有效方法与途径[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(12): 150-151.
- [4] 冯富强. 提高初中计算机教学水平的有效方法与途径[J]. 新课程, 2020, (37): 107.