

初中语文阅读与写作相结合的教学策略探究

刘敏

(吉林省洮南市第七中学 吉林 洮南 137100)

[摘要]初中阶段正的语文阅读和写作是两个重要的块面, 阅读理解能力和作文水平的考验都在这两方面的学习上。初中生的身体和智力发展正是一个迅猛的时期, 初中语文在初中阶段是最容易打好基础的, 教师要帮助学生同步进行初中语文阅读和写作能力的学习, 而读写结合的方式也是最好的教学策略。

[关键词]初中; 语文阅读; 写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.199

前言

初中阶段的阅读和写作是一个突破性学习的阶段, 二者是互相影响和辅助的。教师要根据初中学生的阅读理解能力和写作能力进行有针对性的读写结合教学, 通过多元化的教学方式和教材内容的整理, 帮助学生进行阅读和写作相结合学习, 提升自己的语文素养和作文能力。阅读理解可以通过课本和课外阅读进行, 但是作文很多时候都是上课教师带领或者课下作业, 作文的时间相对阅读是少量的, 教师要加大作文的教学力度, 让阅读和作文共同进行。

一、当前初中语文阅读和写作教学的问题

(一) 教学体制落后

初语文教师会把阅读和作文进行单独教学, 并没有将两者进行有机结合。进行阅读教学的时候要求学生们加大阅读量和阅读理解习题的练习, 没有着重的教导学生在进行阅读的时候顺便积累自己的作文素材。而且阅读教学中对文章的内容和中心思想让学生分析, 但是关于写作手法的积累较少, 阅读技巧也比较欠缺。

(二) 读写结合不当

阅读积累太少, 作文的时候只是注重作文模式的学习, 教师在学生写作完后进行批改告知学生需要提升的地方, 但是没有在写之前让学生做好作文准备。初中生的阅读和写作并没有很好的结合运用, 教师对待阅读理解和作文的时候是两种教学方式, 这也不利于初中生作文时候想象力的思维发散, 只有不断在阅读的过程中积累词汇量, 才能在作文的时候有物可写。

二、初中语文读写结合的教学策略

(一) 阅读积累带动写作学习

初中语文教师应当认识到阅读和写作紧密结合才能使得初中生更好的完成这两个块面的学习。首先是阅读积累带动作文内涵的提升, 初中语文教材和课外读物中的优秀词句, 教师都可以让学生做一个摘抄本, 把文章中有益的字句和作者的写作方法摘抄积累起来。叙述文、倒叙和插叙方式, 文章结构都是学生学习的重点, 而且不仅是在作文的时候作用匪浅, 在阅读理解中, 这些也是关键性的句子和词汇, 教师要让学生对读写结合的学习方式更熟悉, 培养学生自主进行阅读积累的好习惯。

教师还可以把学生分成阅读学习小组, 互相监督, 每个学生每天至少要积累十句优秀文学作品中的优秀话语, 从课外阅读的文章中摘抄。教师要锻炼学生们自主搜集资料的能力, 小组合作的能力, 以及对阅读积累的提升。

(二) 阅读仿写提升写作结合教学模式

教师要不断创新阅读写作结合的教学方式, 提升学生们对二者结合学习的兴趣。教师可以在课堂上运用游戏的方式进行

读写结合的教学, 比如说阅读完一段话, 让学生们根据这段话进行现场口语句子仿写接龙, 锻炼学生们对文字敏感度和仿写思维想象力, 保证学生们的参与度。

初中也有很多文言文的阅读理解学习, 文言文的阅读理解也是初中语文教学的重难点, 教师可以让学生根据文言文阅读理解学习完后的知识, 来进行文言文的作文仿写, 学生在写作的过程中会更熟悉文言文的句式结构和古今异义, 对文言文的理解能力会更上一层楼。而且文言文中很多句子可以拆分翻译成很长一段话, 怎样组织语言也是在锻炼初中生在写作时候的语言表达能力, 流畅的把原文的意思表达出来。

(三) 创新想象力的培养

初中语文的阅读和写作结合教学是需要想象力的, 学生的想象空间会为阅读和作文的学习带来无限可能。教师可以运用情境教学, 每天上课学习中给学生预留想象和讨论的时间, 让学生对所学课文内容进行想象, 无论是古诗词还是文言文和白话文, 都有学生可以进行思索的空间。教师可以在学生思索阅读任务和阅读重点的时候运用问题来引导学生的思路, 让学生根据问题找到文章的重要转折段落和主旨位置, 其中特殊句式的运用也要标注出来积累。学生在自主阅读和问题阅读的过程中会逐渐形成自己的阅读思路, 在进行阅读理解题型的时候也会更加得心应手。

教师在写作教学中, 可以运用多媒体给学生呈现一段重点的作文中心, 让学生围绕这个中心开展想象, 模拟大纲, 进行写作。教师在学生写作的时候可以在屏幕上播放相关的图片, 学生在没有思路的时候可以根据图片想象, 来完成自己的作文。比如说信件的写作, 教师给学生一封邀请信的写作题目, 让学生写自己最想邀请的人和原因, 也变相的是写自己最崇拜的人的意思, 教师要打开学生的思路, 让学生根据自己的阅读经验从多个角度来思考怎样写作文, 改编、续写、扩写都可以, 让学生的阅读能力和写作水平同时提升。

结语

初中语文阅读和写作结合的教学模式探索, 教师要让学生们从平时接触的书籍和阅读量中积累作文素材, 在写作的时候发散想象力, 回想自己的阅读经验进行写作。教师平时也要加大学生的阅读量和阅读仿写的时间, 让学生们学习优秀文章的写作方式。进行高效地读写结合教学策略, 提升初中生的阅读和写作能力。

参考文献

- [1] 李丽. 做好初中语文阅读与写作相结合的教学方法浅议[J]. 家长, 2021, (12): 147-148.
- [2] 刘治雄. 初中语文阅读与写作相结合的教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (27): 25-26.