

浅谈新时代背景下初中英语教师如何做好班主任管理工作

熊娜

(南昌市麻丘高级中学 江西 南昌 330086)

【摘要】班主任是班级正常运转中最重要的“轴承”，直接决定着班级管理的质量。目前，由于英语教师思想观念较为先进，能够更好地理解初中生的内心思想。因此，初中学校正在尝试让英语教师作为班主任。可以说，让英语教师作为班主任，为班主任团队注入一批新的力量，能够有效地优化班级管理的质量。基于此，本文就新时代背景下初中英语教师如何做好班主任管理工作开展探究与分析。

【关键词】初中；英语教师；班主任；班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1346

班主任在班级管理过程中，不可避免地将教学工作与管理工 作结合起来，虽然在一定程度上，班主任更倾向于利用自己班级管理职能进行教学工作，但也探索出了一些具有特色的班级管理方式。初中英语教师可以结合自己的英语专业素养，在班级管理中关注学生的成长和健康，促进学生全面发展。

一、初中英语班主任管理工作基本原则

(一) 突出学科特点，强化情感教育

在对 学 生 进 行 综 合 素 养 教 育 的 过 程 中，教 师 首 先 要 把 德 育 放 在 首 位。初 中 英 语 班 主 任 应 根 据 班 级 的 实 际 情 况，确 定 不 同 阶 段 的 德 育 目 标，逐 步 培 养 学 生 的 思 想 品 质。比 如：在 学 习 七 年 级 上 册《Good Morning》这 篇 课 文 时，学 生 刚 从 小 学 过 渡 到 初 中 英 语 知 识，学 生 心 理 方 面 都 不 太 完 善，因 此 教 师 必 须 从 最 基 本 的 礼 貌 用 语 打 招 呼 出 发，让 学 生 运 用 到 生 活 中，从 教 材 中 选 择 学 生 熟 悉 的 行 为 和 心 理 指 导，把 班 级 管 理 与 英 语 课 程 教 学 结 合 起 来，提 高 学 生 的 个 人 素 养^[1]。同 时，应 重 视 和 加 强 情 感 教 育，把 英 语 课 内 教 育 扩 大 到 班 级 管 理，全 方 位 地 影 响 学 生 思 想 行 为，形 成 积 极 向 上 的 班 风。

(二) 结合学科内容，推行民主管理

在 新 课 程 教 育 背 景 下，由 于 倡 导 初 中 英 语 教 师 尊 重 学 生 的 主 体 地 位，所 以 学 生 对 民 主 有 强 烈 的 渴 望，他 们 想 要 更 多 的 自 主 权^[2]。英 语 是 一 门 具 有 浓 厚 西 方 文 化 色 彩 的 学 科，其 中 最 重 要 的 一 点 就 是 民 主，所 以 初 中 英 语 班 主 任 可 以 利 用 学 科 内 容 来 促 进 班 级 民 主 管 理，例 如：在 学 习《My favorite subject is science》这 篇 课 文 时，可 以 利 用 这 篇 课 文 让 学 生 自 主 选 择，每 个 学 生 都 说 说 自 己 的 看 法，并 谈 谈 其 喜 欢 的 原 因，进 行 民 主 管 理，一 起 共 同 探 讨 寻 找 让 学 生 喜 欢 课 程 的 方 法，从 而 赢 得 学 生 的 认 可。

(三) 尊重学生情感，建立融洽关系

在 中 西 文 化 的 融 合 中，共 同 的 思 想 是 博 爱，这 与 班 主 任 的 管 理 高 度 兼 容。一 个 合 格 的 班 主 任 必 须 有 一 颗 爱 学 生 的 心，这 种 爱 不 是 居 高 临 下 的 教 导，也 不 是 为 达 到 教 育 目 的 的“情 感 投 资”，而 是 朋 友 之 间 的 平 等 关 系。因 此，班 主 任 必 须 尊 重 学 生，善 于 换 位 思 考 帮 助 学 生 解 决 生 活 和 学 习 中 的 问 题，鼓 励 学 生 努 力 学 习，这 将 对 学 生 的 学 习 和 成 长 产 生 强 大 的 推 动 作 用。

(四) 落实为人师表，践行言传身教

初 中 学 生 还 不 成 熟，很 容 易 受 到 周 围 环 境 的 影 响，所 以 在 成 长 的 过 程 中 经 常 犯 一 些 大 小 的 错 误。在 这 方 面，班 主 任 必 须 高 度 重 视，认 真 分 析 错 误 的 原 因 和 性 质，并 积 极 与 学 生 沟 通，然 后 选 择“以 理 服 人”的 教 育 方 式。所 以 班 主 任 在 英 语 教 学 和 班 级 管 理 中 应 以 身 作 则、言 行 一 致。

二、初中英语教师做好班主任管理工作的策略

(一) 取得学生信任

初 中 生 的 身 心 特 征 将 会 发 生 巨 大 的 变 化，他 们 的 身 体 特 征 会 逐 渐 显 示 出 成 年 人 的 特 征，因 此 渴 望 教 师、家 长 可 以 把 自 己 当 作 成 年 人 来 对 待^[3]。然 而，年 龄 和 经 历 的 限 制 也 使 学 生 的 思 想 较 为 幼 稚，这 种 身 心 发 展 速 度 的 不 平 衡 性，会 使 学 生 产 生 负 面 情 绪。因 此，班 主 任 应 该 懂 得 尊 重 学 生，以 足 够 的 耐 心 纠 正 学 生 的 错 误，使 学 生 逐 渐 信 任 班 主 任，进 而 自 觉 遵 守 班 级 规 章 制 度。

例 如：班 主 任 在 制 定 班 规 时，可 以 鼓 励 学 生 们 提 出 他 们

自 己 的 想 法，只 要 学 生 提 出 的 规 则 合 理，班 主 任 可 以 将 其 纳 入 班 规 中，以 确 保 班 规 能 够 发 挥 最 大 的 作 用。每 个 班 上 都 会 有 一 些 调 皮 的 学 生，增 加 了 班 主 任 的 管 理 难 度，班 主 任 应 该 站 在 学 生 角 度 思 考 学 生 的 行 为。因 为 学 生 在 生 活 和 学 习 上 也 会 遇 到 困 惑，会 影 响 学 生 的 心 理 活 动，可 能 导 致 他 们 出 现 违 纪 行 为。当 学 生 犯 错 误 时，班 主 任 可 以 让 班 干 调 查 学 生 犯 错 误 的 原 因，并 借 鉴 班 干 部 的 建 议 给 予 惩 罚 措 施。

(二) 全面了解学生

初 中 英 语 教 师 不 仅 要 在 教 学 中 贯 彻 素 质 教 育 理 念，在 班 级 管 理 中 也 要 践 行，从 学 习 和 生 活 的 角 度 全 面 了 解 班 级 学 生，不 仅 要 评 价 和 指 导 学 生 的 学 习，而 且 要 注 重 学 生 个 性、素 养、学 习 习 惯 等 方 面 的 培 养，努 力 营 造 班 级 学 习 和 生 活 环 境^[4]。

例 如：班 级 中 往 往 会 存 在 学 习 成 绩 优 秀，但 是 不 愿 意 与 人 交 流 的 学 生。这 些 学 生 在 班 上 没 有 好 朋 友，喜 欢 独 来 独 往，在 各 个 学 科 的 小 组 合 作 学 习 活 动 中，总 是 脱 离 群 体。在 这 方 面，班 主 任 应 该 对 学 生 的 性 格 进 行 详 细 的 分 析，并 咨 询 学 校 的 心 理 教 师，找 到 可 以 帮 助 学 生 和 其 他 学 生 的 沟 通 方 法。其 实，这 类 学 生 非 常 渴 望 友 情，但 却 不 知 道 如 何 与 人 亲 近，所 以 显 得 很“冷 淡”。对 此，班 主 任 可 以 教 了 学 生 一 些 沟 通 技 巧，鼓 励 学 生 与 其 他 学 生 交 流，并 利 用 英 语 学 科 教 学 优 势，在 小 组 合 作 学 习 中，采 取 有 效 的 策 略，使 学 生 积 极 融 入 到 班 级 群 体 中。

(三) 开展家校合作

家 长 是 学 生 最 常 接 触 的 对 象，可 以 说，家 长 对 学 生 的 影 响 非 常 大。因 此，班 主 任 必 须 与 家 长 进 行 合 作，积 极 开 展 家 校 合 作 教 育，及 时 了 解 学 生 在 家 庭 中 的 表 现，全 面 监 督 管 理 学 生 的 行 为^[5]。班 主 任 可 以 每 个 月 组 织 一 次 家 长 座 谈 会，讨 论 学 生 的 近 期 学 习 情 况、心 理 状 态 等，与 家 长 共 同 为 学 生 营 造 健 康 的 学 习、生 活 氛 围。例 如：有 些 家 长 总 是 抱 着“望 子 成 龙”的 心 态，对 孩 子 要 求 过 于 严 格，每 当 孩 子 犯 错 误 或 成 绩 下 降 时，他 们 往 往 会 责 骂 孩 子，这 样 容 易 使 学 生 产 生 自 卑 心 理。针 对 这 种 问 题，教 师 应 引 导 家 长 首 先 鼓 励 学 生 最 近 的 努 力，然 后 以 平 和 的 方 式 进 行 沟 通，了 解 学 生 犯 错 误 或 成 绩 下 降 的 原 因，然 后 给 予 适 当 的 帮 助。

结束语

综 上 所 述，初 中 英 语 教 师 担 任 班 主 任 有 一 定 的 优 势，在 进 行 班 级 管 理 时，班 主 任 应 遵 循 基 本 原 则。无 论 是 对 学 生 进 行 英 语 教 学 还 是 班 级 管 理，都 必 须 重 视 方 法，同 时 要 结 合 英 语 学 科 的 特 点 创 新 班 级 管 理 理 念，使 学 生 得 到 全 面 的 发 展。

参考文献

- [1] 邓元芳. 教学管理两不误，且看初中英语班主任工作之道[J]. 新课程·中学, 2019, (5): 203.
- [2] 任弼勇. 初中英语教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 甘肃教育, 2020, (11): 145.
- [3] 孟醒. 谈初中英语老师当班主任的必要性分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (33): 226.
- [4] 张艳. 初中英语教学中“班主任效应”有效发挥的思考[J]. 文渊(高中版), 2019, (9): 682.
- [5] 汪先霞. 浅谈初中英语教师如何做好班主任管理工作[J]. 魅力中国, 2017, (22): 37.