

浅谈小学语文习作单元一体化教学策略

言春

(新建区第三小学 江西 南昌 330100)

[摘要]写作是小学语文教学的难点,主要原因是小学生的素材积累不够,写作的时候没有灵感,再加上写作技巧方面欠缺,使得写出来的作文内容空洞,不具有可读性。小学语文教师在教学中,要注重对小学生的写作能力的培养,在单元习作的训练中,要注重采取一体化教学策略,结合教材内容进行仿写,摘抄文中的精美语句和词汇,为小学生写作积累素材。

[关键词]小学语文;习作;单元一体化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1205

要想提高学生的习作水平,教师要引导学生对单元教材内容进行归纳总结,掌握单元文本的写作手法,让学生在单元文章的阅读中,探究作者的写作思路,通过积累的词汇和句子,让学生进行仿写训练,这样可以帮助学生熟悉典型文章的结构和词语的使用,有利于帮助学生拓宽写作思路。同时教师也要教会学生使用写作方法和技巧,提高学生语言运用能力。

一、引导学生摘抄单元优美词句

在单元的文章中都包含了不同的词语和写作手法方面的知识内容,教师在完成教学任务后,让学生利用剩余的时间去对摘抄文章中的优美词句,并总结出文章的写作方法,为语文写作训练积累了素材,让学生明白这些素材积累的重要性,只有积累了足够的素材,才能让学生在写作的时候写出内容丰富、语言优美的文章。在学生深刻体会到了这一点之后,更加积极的对单元内容进行提炼,优美的词句,修辞手法,教师让学生专门准备了摘抄本,方便学生对单元内容的记忆。学生在记忆这些词语的时候,就会联想到教材内容,加深了对教材的理解,反过来也让学生能够更好地运用这些词语,在学生写作的时候,将这些词语用在作文当中,使写出来的作文语句优美,内容丰富,也活跃了小学生的思维能力,一些修辞手法的使用,也为小学生的文章增添了色彩,使小学生作文有内容,又贴近生活,再融入小学生的真情实感,有效地提升了小学生作文的水平^[1]。

二、引导学生对单元内容进行仿写

在小学语文教材是按照单元来进行划分的,在单元内容一体化教学之后,都要求学生进行习作训练。教师讲解了单元内容之后,让小学生结合单元文章内容进行仿写,在仿写之前,教师要求学生要认真阅读教材内容,确定文中所要表达的中心内容以及作者所要表达的情感。教师也可以根据单元内容的相似性的特点,让学生针对某一个主题来进行模仿。

例如,在学习了《花钟》《蜜蜂》《小虾》这个单元的内容之后,教师在讲解了文章的内容之后,让小学生去体会文章的写作手法,然后按照针对文章对细节的描写方式去进行仿写,小学生在仿写的过程中,将自己积累的词句运用到写作中,对文章的词句进行了拓展,并在仿写的时候,融入了自己的情感,丰富了文章的内容。在学生仿写后,教师针对学生写作中的连接词和修饰语使用的不足之处进行了指导,然后再让学生去按照教师的要求再仿写,强调了学生连接词和修饰语等的运用,这样学生在写作的时候句子表达通顺,通过修饰语的使用,使句子更加的优美,有效地提高了学生的仿写能力。

三、结合单元进行命题作文写作

在小学语文教材中,每个单元的内容都有自己的特色,教师结合单元内容进行一体化教学,在让学生进行命题作文的写作时,要根据单元文章内容进行命题,这样整个单元的内容都可以作为学生习作的范文,同时由于教师的对单元内容的讲解中,学生已经积累了一定的词汇和优美文句,并就写作手法和修辞的运用都有了一定的认识,这样就让学生在一定的

素材积累下顺利进行。

例如,在学习了《小真的长头发》和《我变成了一棵树》之后,教师根据单元的内容都是小学生的奇妙想象,教师给学生布置了“奇妙的想象”的命题作文,要求内容要围绕主题,不能跑题,否则重写。由于有了单元学习的积累,小学生都分外认真,写作的积极性也很高。

教师也可以布置多个命题,让小学生选择自己感兴趣的命题去写,这样可以更加充分的调动小学生的写作积极性,在实际写作中,小学生边写边回顾课文中的内容,再结合自己的实际生活经历,这样就写出了有血有肉,内容丰富的习作,由于和小学生的生活经验相结合,赋予了文章真情实感,使小学生的习作更加的生动,一篇高质量的习作就完成了。

四、指导学生结合单元文章写作方法进行创作

小学生作文的成绩取决于小学生作文的写作能力,教师要想提升小学生的作文成绩,必须采取有效的方法来提升学生的写作能力。通过单元一体化教学方式的采用,教师整合单元内容,结合单元文章的写作手法,引导小学生将写作手法和技巧运用到自己的作文之中。教师也要帮助小学生梳理写作脉络,从如何构思开始,理清思路,确定写作内容,将学生学到的写作手法灵活运用到自己的文章中,这样使小学生的作文既条理清晰,又精彩纷呈,在内容中又饱含作者的情感,这样的文章定能获得高分^[2]。

例如,在《搭船的鸟》和《金色的草地》这一单元的学习中,教师在将单元的写作手法、对细节的描写方式等进行了一体化整合,让学生懂得了作文要围绕一个中心,并学会了景色描写的方法,教师指导学生结合单元的文章的写作方法去进行创作,有效地激发了小学生的创作热情,也让小学生通过写作方法的运用,使作文的质量也得到了提升。

五、引导学生在单元的基础上拓宽思路

小学语文的各个单元内容的侧重点都不相同,在单元的基础上进行写作,使小学生的思维得到了拓展,在小学生的词汇和语句的积累中,使小学生的素材积累越来越多,在教师的引导下,小学生的写作思路也越来越宽。通过日积月累,小学生对好词好句的使用也更加的灵活,写作手法的运用也更加的娴熟,小学生的作文水平也上了一个新台阶。

结束语

通过单元一体化教学方法的运用,让小学生单元学习中积累了语文知识,写作素材以及写作手法,为小学生写作的奠定了坚实的基础,同时也激发了小学生写作灵感,拓宽了小学生写作的思路,使小学生的写作水平得到了提升。

参考文献

- [1]游爱珍.浅谈小学语文单元整体教学[J].都市家教(下半月),2015,(7):261-261.
- [2]杨巧英.浅谈小学语文单元整体教学[J].神州,2017,(36):107.