

论小学数学课堂导入的方法与技巧

张艳

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要] 小学数学是对学生的逻辑思维、知识的应用能力都有要求的学科, 学生应该具备举一反三的能力和发散的思路。老师应该结合书中知识利用课堂导入的教学方法来培养学生的逻辑思维, 让学生熟练地掌握解题技巧, 形成自己的知识体系。良好的课堂导入可以提高学生的学习兴趣, 快速稳定学生情绪, 为课堂构建良好的学习氛围。本文通过数学课堂分析并总结了课堂导入的艺术。

[关键词] 小学数学; 课堂导入; 学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1904

引言

由于小学生的年纪尚小, 理解力和记忆力并不稳定, 很大程度上会降低教学效率, 所以老师应该在课堂导入上花费一些时间, 把一些复杂的知识以故事等形式引进课堂。成功的教学导入, 可以让学生对于新内容充满兴趣, 从而培养学生的联想思维, 抓住学生的注意力, 提高学习效率。

一、课堂导入的作用

小学数学的知识并不难, 老师应该培养学生能够积极的开拓自己的思维, 掌握学习方法, 了解题目的套路。课堂导入应该作为老师教学的马前卒, 为学生未来的学习打下坚实的基础。课堂导入可以在以下几个方面帮助老师教学:

首先可以安抚学生情绪, 上课前, 学生经常会因为课下的游戏打闹无法快速的进入课堂学习中, 老师可以利用课堂导入来完成骚乱与安静的过渡, 让学生能够快速的被课堂内容所吸引, 增加上课时间, 提高教学效率。其次, 吸引学生目光。良好的课堂导入可以达到先声夺人的目的, 吸引学生的注意力, 让学生把课前的兴奋转换到课堂的学习上来, 认真上课。其次可以激发学生的学习兴趣。利用灵活有趣的课堂导入, 老师可以通过幽默讲题, 漂亮的板书, 优美的图画等方式让原本枯燥乏味的知识点变得灵动起来, 来点燃学生的学习激情。最后, 可以开发学生的思路。用富有创意的讲学方式, 不仅可以打开学生的学习思路, 更可以加深知识的记忆, 让学生变得乐于思考, 善于发现问题, 从而提高举一反三的能力。

二、课堂导入的方法

老师在教学的过程中应该根据学生的学习情况, 心理情况, 学习能力为中心, 然后结合教材中的知识设计科学的课堂导入, 这样才能让学生身临其境的学习, 从而极大学习乐趣, 提高学习效率。本文通过教学实践, 总结了以下几个课堂导入的方法^[1]。

(一) 游戏导入法

由于小学生的年纪小, 玩心重, 好奇心强, 容易分散注意力, 老师就可以根据这些特征在学习新课程的时候采用游戏导入的方法, 通过组织学生做一些小游戏或新颖的小竞赛, 来增强学生与知识的互动, 从而吸引学生的注意力, 让学生在玩乐的过程中学习知识, 增加学习兴趣, 达到寓教于乐的目的。

比如: 在学习《10以内加减法》的时候, 老师可以把1到9几套卡牌分给学生, 人手一个数字带到胸前, 全班做成一圈来丢手帕的游戏, 被捉到的人站在中央找出可以与自己的数字凑成10的朋友搭救自己, 可以一次找多个例如: 中央是2, 可以找8也可以找4和4, 还可以找2、2、4等, 人越多越好。通过这样的活动不仅可以加深知识的理解, 还可以让学生之间的互动增加, 培养学生之间的感情, 从而让增强课堂的和谐氛围。

(二) 实物导入法

由于学生的生活经验少, 一些数学知识对于他们来说比较抽象, 这个时候老师就可以利用低年级最常见的课堂实物导入法进行教学, 让学生能够更加直观的学习, 了解新知识。

例如在学习《元角分》的时候, 老师可以拿出不同金额的人民币让学生先观察纸币有何不同, 硬币之间的区别, 然后可

使进行教学, 来教学生如何分辨人民币, 以及如何找零钱等。再比如在学习《图形》的时候, 老师可以带来一些不同类型的尺子, 来告诉学生圆、长方形、正方形、三角形都是什么样子的, 这些实物可以加深学生的理解, 增加教学效率。

(三) 故事导入法

小学生总是对新奇的故事很感兴趣, 精彩的故事内容更是吸引他们的注意力, 所以老师可以利用学生这一特性采用故事导入的方式将原本复杂的教学内容以轻松、幽默的方式讲出来, 从而提高教学效率, 推进教学进程。老师在上课之前可以把所教的知识和新颖的故事结合起来, 采用讲故事的方法来增加学生的学习兴趣^[2]。

比如在学习《余数》时老师先给学生讲个故事并设置问题, 如: 一天, 唐僧命3个徒弟摘桃子, 徒弟摘完桃子回来后唐僧问摘了多少个? 悟空说: “我们摘得一样多, 框里都不到一百个, 如果3个3个数, 还剩一个, 你猜摘多少” 八戒说“我这里4个4个数, 也剩一个” 沙和尚说“那我这边5个5个数还剩一个” 师傅听完立马打出正确的数字, 你们知道他们摘了多少个么? 现在我们来学习《余数》。利用这样讲故事的方式学习, 可以将原本枯燥的学习氛围变得轻松, 有活力。同时让学生带着问题去学习, 更加加深对于知识的理解, 提高他们的学习兴趣。

(四) 依旧引新导入法

数学的知识都是相关联的, 都是以以往的所学的知识为基础再去学习新知识, 任何一个知识点都是可以关联到旧知识。学生应该掌握旧知识并且可以熟练地运用, 这样才会对新知识进行举一反三, 如果没有扎实的基础就如同根基不稳的大楼, 总会有倒塌的一天。所以老师应该用科学的方法把以往的知识和新知识进行紧密的联系, 让学生在学习新知识的同时巩固旧知识。

例如在学习《平行四边形的面积》的时候, 老师可以先回想有关于正方形和长方形的面积公式, 然后再观察这三者有何不同, 从而探究平行四边形面积应该怎么计算, 老师通过以往的知识来教学生新知识, 不仅可以激发学生的联想力, 还可以扩展学生的思路, 提高学习效率。

总结

综上所述, 老师应该利用课堂导入进行教学, 它是可以提高学生注意力的一大利器, 让学生可以找到自己的学习技巧和思维方式, 从而提高学习效率。老师在上课时应该把数学知识与学生的生活结合在一起, 让学生能够身临其境地感受到知识的存在, 利用身边的小案例来带动学生的积极性, 从而提高教学质量。所以小学老师要深入的了解学生的学习能力, 心理状况, 以学生为本的灵活运用课堂导入, 直至提高教学效率。

参考文献

[1] 谢兴仁. 谈小学数学课堂导入的艺术[J]. 学周刊, 2021, 3(3): 143-144.

[2] 杨春波. 小学数学课堂教学趣味导入策略研究[J]. 语文课内外, 2021(2): 140.