

# 让爱洒满人间

## ——我与星星孩子交朋友

黄意珊

(惠阳区淡水第一小学 广东 惠州 516211)

**[摘要]**文章主要以自闭这一病症为主要研究内容,讲述了这一病症在中小学阶段出现的概率较高,患有自闭症的学生,一般表现为不合群、不喜欢与其他学生交流、在语言和动作方面的发展较为迟缓等问题。提出自闭症对于学生大脑发育以及心理健康影响非常大。为更好帮助自闭症学生,使其逐渐融入集体生活中,班主任应当发挥自身引导作用,给予及自闭症学生足够的关心、关爱,使其逐渐回归到正常的生活当中,得以健康成长。

**[关键词]**自闭症;发展障碍;人际交往

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.378

### 引言

自闭症儿童又被称为“星星的孩子”,就像天上的星星一样,活在自己的世界里。患有自闭症的学生往往在实际中呈自我封闭状态,相较于普通学生而言,自闭症学生更加敏感。因此,身为班主任应当给予这类学生更高的关注度和包容度,有耐心的引导学生,并采取有效措施,与“星星的孩子”成为朋友,来缓解学生自闭情况,使其逐渐放下防备的心理,尝试着接受外面的世界。

### 一、班级中“星星的孩子”

在我所教的班级中就有这样一位特殊的学生,名叫罗瑞希,属于轻度自闭儿童,这名学生喜欢一个人独处,不跟别人交流,还总幻想别人欺负他,他认为只有在自己的世界里才是最安全的,所以在校园里看到他总是自己一个人,独来独往,课堂上也从来没有主动举手回答过问题,即使教师提问,他也总低着头不回答。久而久之,其他学生也不愿意和他一起玩耍了,教师也很少会提问他,罗瑞希逐渐成为了班级上的透明人。

### 二、提高对自闭症的了解程度及对自闭症学生的关注程度

成为这个班级的班主任之后,我注意到了这名特殊的学生,并多关注了这名学生,利用业余时间阅读相关书籍、网络资料等了解了有关自闭症内容。我发现要想改善学生当前的情况,需要从两方面入手,一是需要不断加强对自闭症的了解,二是需要加强对自闭症学生的关注度,让他能感受到班主任的关心,从而提升学生的安全感。在确定好目标之后,我便尝试着改变课堂教学模式,在课上不再只是单一的讲解书本上的内容,而是在课堂上融入更多趣味性的活动,比如游戏教学、情境教学、动手实践教学等,使整个课堂氛围更加活跃,让患有自闭症的罗瑞希同学感受到外面的世界并不是冷漠的,而是温暖的。

同时,通过阅读相关书籍,我意识到要想真正使自闭症学生回归正常生活,是一个长期工作,需要兼顾学生心理以及人际交往方面,不能断章取义,单一的想让自闭症学生发挥主动性,幻想马上就让学生发展到与普通学生一样。因为自闭症学生比普通学生更容易受到惊吓和刺激,所以班主任需要有耐心、理解并尊重自闭症学生。在实际中,我也尽量去一步步靠近罗瑞希,第一天帮助他捡起来掉在地上的笔,第二天尝试着与他说了一句话,第三天指正了他写作中的错误……通过循序渐进的方式,让罗瑞希能够感受到我对他的关心和关注,慢慢的,你会发现,他会小声的跟你说一声谢谢,会与你目光接触等,这就是成功的一大步。

### 三、帮助自闭症学生制定循序渐进的恢复方案

由于自闭症学生不管是在身体还是心理方面承受能力远不及普通学生。因此,班主任在面对自闭症学生时,要想帮助其逐渐恢复正常,就需要制定长期的、循序渐进的康复方案,采取“小步子原理”,让自闭症学生能够逐渐向班主任、向其他学生敞开心扉,去接纳人与人之间的交往,以及各种身体运动,才能促使学生心理和身体方面更好的发展。

比如,我身为班主任,负责学生日常学习,同时也负责管

理学生,在面对这名特殊的学生时,也就不能采取常规的管理制度,可以结合学生实际情况,专门制定长期发展目标,如一个学期内引导学生交到一个新朋友。之后,班主任需要结合所制定的目标,进行层层分解,引导自闭症学生去逐渐实现所制定得的目标。

就“交到一个朋友”为例,首先,班主任要清楚自闭症学生不同于普通学生,他们需要先去克服对人际交往的恐惧及感,这种恐惧感可能是因为长时间与人交往中所带来的负面体验形成。为帮助学生去克服恐惧感,首先要交建立起与人交往的经验,这些经验需要是美好的。如,罗瑞希这名学生在实际生活中喜欢自己和自己玩,不愿意开口与他人交流,有一天,我看到了罗瑞希又在自己玩,我变带来一只和他玩具相似的玩具,并以此为切入点与其进行交流:“你的玩具跟我的很像,他们是不是兄弟姐妹呀?”久而久之,在相处中罗瑞希同学放下了自己心理防备,也愿意和我进行语言上的沟通。有了这一良好的开端,我就逐渐引导罗瑞希同学与其他学生进行交流,逐渐达到了所制定的目标。帮助自闭症学生恢复的过程必须是循序渐进,不能不顾学生自身发展情况,所以班主任自身一定要多观察自闭症学生,基于对其的理解,去制定和选择有效的引导方式,逐渐与自闭症学生成为朋友,慢慢打开自闭症学生内心世界。

### 四、建立家校联合关爱自闭症学生的平台

自闭症虽然是在学生年龄较小的时期就存在,但这并不不是不治之症。这个治愈的过程非常艰难、辛苦,但通过家校联动,形成一种合力,共同给予自闭症儿童足够的关心和关爱,使其感受到自身存在的价值,也让学生明白外面的世界并没有那么危险,使其感受到被爱,就能促使学生走出自我封闭的状态。为达到这一目标,自闭症学生家长和学校就需要为自闭症学生建立一个良好的生活环境台,如果只是一方做出努力是远远不够的。因此,在实际中,我曾多次拜访罗瑞希同学的家长,了解到家长的教育理念和日常与孩子沟通的及方式,并给出了我的想法,最终双方达成一致,设定共同的教育目标,并及时沟通学生发展动态,通过家校合作,促使罗瑞希同学逐渐实现自我康复。

### 五、结束语

自闭症在现阶段社会中的发病率逐渐升高,但这一病症在社会上被接纳程度及并不高。同时,社会上为自闭症学生提供教育的平台也相对不足。因此,教育、引导自闭症学生的重责就放在了家长和教师身上。懂得将爱心撒向自闭症学生,借助各方力量为其构建良好的成长环境,从而推动学生健康成长,班主任任重道远,但也要努力与“星星的孩子”成为朋友,使其焕发出自己的光辉。

### 参考文献

- [1]王晨.融合教育视野下班主任对小学一年级自闭症新生管理策略初探[J].小学教学研究,2021(14):95-96.
- [2]谢双励.在特殊教育学校中运用同伴支持改善自闭症学生学校适应的个案研究[D].四川师范大学,2020.