

# 浅议对新课程背景下高中语文阅读教学的思考

丁泓灵

(横峰中学 江西 上饶 334300)

**[摘要]**随着新课程标准改革的不断推进,目前的高中语文阅读教学活动开展过程中,传统的灌输性课堂教学模式根本无法满足学生们的语文阅读学习需求,也无法让学生们获得更加全面的发展,新课程标准改革开展的过程中,更加注重让学生们掌握基本的知识内容,还要注重培养学生们的语文综合素质。所以在新课程标准改革背景当中,教师也应该对于高中语文阅读教学展开更加深入的思考,让高中语文阅读教学获得更加明显的课堂教学质量提升,满足学生们的语文阅读学习需求,让学生在未来的语文学习生涯当中可以进行更加轻松的阅读学习。

**[关键词]**新课程背景;高中语文;阅读教学;教学思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.888

高中语文阅读教学对于学生日后的发展来说有着非常重要的作用,不仅可以让学生们拥有优秀的语言能力支撑,同时也可以有效拓展学生们的阅读学习视野,让学生们的学识变得更加丰富,不断提高学生们的语文阅读素养,让学生满足社会对于人才的各种需求,所以在高中的语文阅读课堂教学之中,教师一定要注重课堂教学方法的创新,保证学生们可以进行更加高质量的知识学习,来提高学生们的语文阅读学习水平。

## 一、高中语文阅读教学现状

教师在开展实际的语文课堂教学过程中,在应试教育的影响之下,应该注重让学生去掌握一些基本的知识内容,教师在开展阅读教学之中,通常只会从教材内容出发将知识传授给学生,学生拥有一定的能力之后,就可以组织学生进行反复的练习,课堂教学目前没有尊重学生们的主体地位,一直使用传统、灌输性的课堂教学方法开展教学,这就导致学生们一直处于被动的知识接受状态中,无法激发学生们的语文阅读学习积极性,根本无法将学生们的学习兴趣有效激发出来。教师在实际的课堂教学之中一定要不断的进行教学经验的总结,利用积极的教学方法创新,给学生带来一个更加优秀的学习环境,让学生获得更加全面的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、新课程标准改革背景当中对于高中语文阅读教学的思考

### (一) 激发学生们的阅读学习兴趣

兴趣对于任何阶段的学生来说都非常的重要,高中语文阅读课堂教学质量一般的主要原因,大部分就是因为学生们的阅读学习兴趣匮乏,这根本不利于学生们进行阅读知识的学习,所以教师在课堂教学中一定要注重激发学生们的学习兴趣,展现出学生的主体地位,将学生的学习积极性充分的调动起来。例如教师在引导学生们学习《林教头风雪山神庙》的时候,学生们在进行文章阅读的时候就很难深入的理解文章内容,自然对于文章内容的兴趣就会出现非常明显的不足。所以教师在开展课堂教学的过程中就应该注重激发学生们的学习兴趣,利用多媒体教学方式给学生创设特定的教学情境,让学生将自己的情感更加充分的融入到文章内容中。首先教师在正式开展教学之前,就可以给学生们播放电视剧《水浒传》当中林教头风雪山神庙的影视片段,这个时候学生们的注意力就会得到充分的集中,之后在学生们集中注意力的时候进行新课引出,这样一来就可以让学生更加深入的理解文章内容,提高学生们的阅读能力<sup>[2]</sup>。

### (二) 挖掘生活当中的语文素材

任何教学都来自于学生们的生活,最终也服务于学生们的生活,教师在开展语文阅读教学的过程中,不仅要进行教材知识内容的传授,同时也要注重在学生们的生活当中进行素材挖掘,让课堂教学更加贴近学生们的实际生活,这样的课堂教学可以让让学生更加迅速的融入到教学中,所以教师也应该引导学生将阅读和生活有效结合到一起,实现生活化的阅读课堂教学。例如教师在引导学生们学习《拿来主义》的时候,教师就

可以将教学内容和学生们的日常生活结合到一起,进行教材内容的深入挖掘,并找到和学生实际生活联系密切的内容,丰富学生们的阅读内容,学生们在进行文章内容学习之后,就应该结合教材内容进行现实生活的思考。教师这个时候就可以提出问题:在我们的日常生活当中,我们应该拿什么?需要抛弃什么?之后组织学生进行小组讨论,让学生将自己的想法更加充分的表达出来,这样一来就可以让学生更加深入的了解文章内容,展现学生在课堂教学当中的主体地位,利用小组交流讨论的方式,让学生将自己掌握的知识应用到实际生活中,获得全新的情感体验<sup>[3]</sup>。

### (三) 利用合作探究教学模式开展教学

传统的灌输性课堂教学模式根本不利于学生们的个性发展,也无法有效培养学生们的自主阅读能力,导致学生们根本无法更加充分的适应社会发展。所以教师在实际教学中一定要善于应用合作探究教学模式,充分展现学生们在课堂教学中的地位,培养学生们的综合素质,给学生带来更加全面的发展。例如,教师在引导学生们学习《廉颇蔺相如列传》的时候,首先教师应该给学生进行文章导入,给学生讲述司马迁的生平经历,让学生对于司马迁的《史记》拥有充分的了解,将学生们的好奇心充分的激发出来,让学生对司马迁这个历史人物产生更加强烈的了解欲望,教师将新课内容引出之后,就可以引导学生进行阅读内容的自主阅读,之后引导学生搜集相关的资料让学生对文章故事当中发生的战国形势和历史环境展开描述,将学生分成四个人一个小组的学习小组,在学生完成探究之后,就可以在每一个小组选出一名代表,将小组讨论的结果和其他同学一起分享。学生在实际探究的过程中就可以深入的了解文章内容,此外教师也可以从学生们的实际情况出发因材施教,保证给学生带来更加有效的专业能力提升,最大程度增强化学生们的学习自信<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的高中语文阅读教学开展过程中,教师不仅要让学生们掌握基本的教材知识,同时也要注重培养学生们的综合素质,让学生们可以适应社会的发展,满足目前社会对于人才的需求,给学生的未来发展打下更加坚实的基础,教师也一定要深入的认识高中语文阅读教学开展过程中存在的问题,之后利用更加有效的教学策略来提高学生们的语文学习水平,让学生获得全面发展。

## 参考文献

- [1] 胡寿康. 浅议对新课程背景下高中语文阅读教学的思考[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(02): 101-102.
- [2] 史世毅. 对新课程背景下高中语文阅读教学策略的思考[J]. 新课程(下), 2017(11): 114.
- [3] 王帅. 浅议对新课程背景下高中语文阅读教学的思考[J]. 课外语文, 2017(13): 85.
- [4] 祁恒山. 浅议对新课程背景下高中语文阅读教学的思考[J]. 中国校外教育, 2011(01): 65.