

浅析小学语文中合作学习的有效开展

桂微

(江西省九江市经济技术开发区滨兴小学 江西 九江 332000)

[摘要]小组合作学习方式在各阶段教学中应用较为广泛,主要是由于此种学习方式,能够有效地激发学生的学习积极性和探究能力,同时还可以激发学生学习兴趣和思维能力。现阶段,在小学语文课堂教学中,教师采取科学的分组方式,以及合理地把握小组合作学习的时机和做好合作学习评价工作,以此有效地提升了合作学习的质量。

[关键词]小学语文;合作学习;有效开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.699

引言

语文是学生学习和生活的重要工具,也是锻炼学生思维能力的重要学科。小学语文教师要善于结合学生在学科学习中所表现出来的语言能力特点,设计和开展一些综合实践活动。语言文字本身承载了历史文化信息,而根据建构主义的社会历史发展观,我们要创造出适合学生运用语言文字进行学习和交流的环境。在课堂内外,教师都可以有计划地开展合作学习活动,让小学生在合作中借助语言文字开展思维活动,并主动进行沟通和交流,从而培养他们的语言文字运用能力。

一、采取科学合理的分组,提高小组合作学习的效率

小学教育面对的受教育群体,主要是身心发育尚未成熟的孩童,此类学生具有贪玩、活泼好动等特性,对于学习没有形成正确的认知,所以在教学中教师往往会遇到学生理解能力和学习兴趣低下的问题。尤其在小学语文教学中,学生不能很好地掌握所学知识,并且还存在着学习惰性心理,只有在教师的强制管理下,学生才能进行有效地学习,久而久之学生自然会养成被动学习的习惯。因此,语文教师必须在教学中,结合新课程改革标准,采用适合学生及学生喜欢的教学模式。通过长期对小学语文教学实践的研究,发现小组合作学习方式,能够有效地激发学生的学习积极性和兴趣,基于此教师完全可以让学生在小组成员的带动下,养成良好的学习品质和思维能力。不过在开展小组合作学习模式时,教师应该选择合理科学的分组方式,这主要是由于小学生具有明显的个性差异,以及在学习能力和学习控制力方面也存在差距,所以科学分组能够有效地提升合作学习的质量。

二、教师要重视合作学习主题的研究和确定

在小学语文课堂教学中,语文教师应事先确定主题,然后通过多种方式为学生创造合作、自主学习的机会。一般来说,教师在课前要给学生安排一些预习的任务,学生在预习的时候,会做好一定的准备。当然,这样的准备通常是在家中,以学生自主学习的方式来完成的。在课堂教学的过程中,教师可以让学生进行分组合作学习。提前设计的主题包括让小组学生讨论课文内容,谈谈课文主要讲的是什么,也包括让学生分享自己在预习当中产生了哪些困惑,又是如何解决的……所以,主题内容的设计,要紧扣课文的重要内容或难点内容。这当然需要教师依据《教学大纲》以及参考资料进行系统化的设计,而且也需要在教学开展的过程当中,不断地总结以往积累的经验,并进行优化调整。例如在部编版小学语文《落花生》这一课的教学过程中,教师便可以设计有效的问题激发学生合作交流的兴趣,让学生的交流更加有效。“同学们,在合作交流问题的时候,大家要集思广益,充分发表自己的观点,大家的自主阅读文章,合作解决这几个问题:1.这篇课文讲述了一个怎样的故事?2.在这篇课文中,你最喜欢哪一句话?3.这篇文章给

予了你怎样的启示?4.你想成为一个什么样的人呢?”在这些问题的设计中,教师不仅关注了学生的思维能力发展,而且还关注了学生思想品质发展。

三、传授给学生学习讨论的方法

小学语文教学中,教师要培养学生正确的思维方法,提高学生语言文字运用能力。学习是要讲方法讲策略的,这实际上也是对学生思维重要的训练途径。在合作学习中,学生的学习效果如何,一方面取决于学生主动参与的积极性,另一方面取决于学生参与的方式。学生知道了研究课题后,教师要有意识地教学生一些探究性的学习方法,告知学生研究一个项目要包括项目名称、项目研究的过程和计划、条件准备、研究的时间表、预期的研究结果等。让学生在小组合作当中,围绕着教师所安排的主题分配各自的任务。按照研究活动一般的流程广泛地收集信息,最后进行汇总得出结论。

四、教师要给予学生监督和指导

小学生开展合作学习,需要教师在一旁进行监督和指导,这样才能够促进合作学习的顺利开展,才能够提高合作学习的效率,避免小学生之间因为争吵和矛盾浪费了课堂时间。教师在开展合作学习前,需要告知学生必须遵守的规则。具体包括:在合作学习的过程中,一个学生发表自身的看法时,其他学生要认真倾听,而且在进行讨论时不能对小组成员无礼,不能用语言攻击他人,在讨论中要控制自己的音量,而组长则需要做好成员之间的协调工作。在课堂上,学生在学习时,教师要观察每个小组的学习动态,如发现学生遇到问题,则需要给予他们相应的启发和帮助,启发学生思考。如发现学生之间存在矛盾,则需要公平、公正地处理,帮助学生顺利地完成任务。在学生完成合作学习后,教师需要让学生自我评价、相互评价,这样才能够让学生在自我评价和相互评价的过程中学会反思,让学生在反思中成长。

结束语

综上所述,在小学语文教学中开展小组合作学习模式,是现代教育中应用较为广泛的有效教学方式。此外,教师必须重视分组的科学性和合理性,尽量使小组成员之间形成良好的帮带效果。另外,还要重视采用小组合作学习的时机,以及对小组合作学习方式的评价总结,以此确保小组合作学习具有更高的质量和效率。

参考文献

- [1] 杨万祥.小学语文合作学习的优势与开展策略探索[J].学周刊,2020(33):101-102.
- [2] 董红梅.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].学周刊,2020(32):121-122.
- [3] 陈曦.用好小组合作学习,助力小学语文教学[J].知识文库,2020(20):42+44.