

初中生物信息化教学研究

许志强

(江西省上饶市广信区尊桥中学 江西 上饶 334115)

[摘要] 信息化发展越来越快, 连教育也受到了很大的影响。老师应该把信息技术和传统教学相融合, 初中生物多媒体教学充分展现了信息化的好处, 优化了教学质量。通过信息化教学生物还原了生物实验的成果, 激发学生兴趣, 让学生能够接触到更加真实的世界。

[关键词] 初中生物; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2191

引言

在素质教育的情况下, 越来越多的人开始注意到了生物学, 可以用信息化带动传统教育, 毕竟初中生物对于学生们以后的学习和生活有重要意义。而且传统的“老师讲, 学生听, 一块黑板, 一本书, 一张嘴”的时代已经过去。单一的授课方式已经不能满足现代学生的需要, 所以为了提升初中生物课堂教学效果, 突破教学中的疑难杂症, 激发学生兴趣, 激励初中学生努力学习生物学, 利用信息技术是非常重要的途径。

一、初中生物信息化教学研究的重要性

初中生物信息化教学已经被全面推进, 在这样的大背景下, 积极的提升初中生物课堂的信息化是非常有必要的。首先就是课堂没有足够的创新, 老师面对成绩的压力时, 往往顾不得进行创新, 只是一味地“填鸭式”塞给学生知识, 这就导致了学生对知识的不理解, 时间久了也就失去了学习生物的兴趣。还有就是老师的教学方式太过老旧, 师生的互动还是知识点的传授, 但是生物学科是一个不断发展创新的学科, 新的知识也在不断的充入, 以前的教学模式满足不了学生的好奇心, 而且生物知识点比较零碎, 好奇心得不到满足, 也就失去了学习的动力了。因此很有必要在生物教学的课堂上引入信息化教学。对提高学生的学习兴趣, 发挥学生学习的主动性都有很大的帮助。

二、初中生物信息化教学研究的现状

(一) 学校对生物信息化的不重视

学校的不重视, 不愿意投入过多资源在生物实验上, 学生能够根据教学大纲完成的实验较少。而在仅有的实验过程中, 学生的参与度不高, 实验的设计及准备大都是由教师完成的, 学生参与生物实验形式流于表面, 按照老师的演示步骤进行重复, 完成实验报告即可。

(二) 生物实验教学理念落后

结合我国当前生物教学现状来看, 普遍存在教师教学观念落后的现象, 具体体现在实际教学过程中只重视理论知识传授, 忽略实际操作培养的问题, 根本原因在于, 大部分教师受应试教育影响, 将学生的学习成绩作为衡量学生好坏的标准, 一切教学活动均已提高学生考试成绩为主。并且认为实验教学对于学生而言只是一种辅助性教学内容, 在实际教学过程中为了得到实验结果, 忽略实验过程。

(三) 生物实验教学缺乏先进教学模式

当前, 我国初中生物教学在实验过程中已经形成了固定化模式, 无论哪种类型的实验都是通过教师示范, 学生模仿的方式展开。与此同时, 教师在学生动手实验过程中会提出与实验结果相关的问题组织学生思考, 这种教学模式看似循序渐进、井井有条, 但是教学节奏完全由教师主导, 学生只能跟随教师思路展开实验, 没有充分的时间发散思维自行思考, 不利于培养学生的创新能力和灵活运用能力。

三、初中生物信息化教学研究优化

(一) 巧用多媒体创设情境, 激发学生实验兴趣

在以往的生物实验教学中, 除了一些重要的实验是组织学生开展实验以外, 大部分实验均由教师进行演示、讲解来完成教学。而这样的教学会导致学生无法近距离地接触实验过程, 长期以来, 则会严重降低学生的实验兴趣。在信息化时代的背景下, 大部分学生均喜欢多媒体教学, 而多媒体具有多样化、直观性和丰富性等特点, 若在实验教学中巧妙运用多媒体这一信息技术, 则能为学生创设一个直观的学习情境, 并给予其展示抽象的实验过程, 从而拉近实验和学生的距离, 使其的实验探究兴趣得以激发。

(二) 初中生物教学内容要丰富多彩

初中生物老师要在具体的教学工作中, 改变教学观念, 改革教学模式, 改进教学方法, 让教学内容变得丰富多彩, 这样才能更好地培养和提高学生的兴趣和热情。在传统的教学工作中, 学生不能真正认识到学以致用中的作用和意义, 所以在当下的生物教学工作中, 就要老师引导学生更好地认知生物的学习, 以此达到生物学习的真正目的。

(三) 开展实验线上线下分析, 实现针对性的训练

一般情况下, 生物实验均是组织班级学生到实验室进行实验操作, 而在实验过程中, 教师难以顾及全面, 这就导致部分学生并未自主完成相关实验操作。而随着信息技术在教学中的应用越来越广泛, 网上评估学生的学习成果也十分常见, 应用信息技术进行实验线上线下分析则能有效解决上述问题。

(四) 通过信息化技术模拟, 打造“真实”景象

生物课不同于其他的课程, 生物课几乎是以实验为主的学科, 很多结论都需要用实验来验证。通过亲手操作实验过程, 确实能够让学生设身处地地体验到科学的魅力, 还能培养学生亲自动手、动脑的能力, 感受到来自大自然的馈赠。但是并不是每一个实验都能在实验室完成, 很多结论受外界因素影响不能在实验室中进行实验。大自然很多实验都受制于环境、温度、机器设备以及实验本身存在的危险性, 这就导致很多课本上的理论因为没有实验的经过导致定义变得苍白无力。

结束语

综上所述, 随着我国新课程改革的不断完善和进步, 对初中生物学课堂教学活动的发展提出了更高的要求。信息化教学为初中生物课堂增添了教学活力和动力, 可以更好地提升学生学习生物的兴趣, 为学生提供更多的学习资源, 此时, 初中生物学教师可以结合新课程改革的要求, 不仅可以确保课堂教学活动与生活现实的有效结合, 而且可以深化初中生物学, 对课堂教育和学习内容的理解和熟练度, 更加可以促进学生综合素质的整体成长。

参考文献

- [1] 孙婷婷. 初中生物课堂趣味实验教学模式探析[J]. 新课程·中旬, 2016, (11): 52-53.
- [2] 白海侠. 初中生物实验教学现状及其改进[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2017(09): 160-162.